

Г. ИРКУТСК  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4  
(МБОУ г. Иркутска СОШ №4)

664049, г. Иркутск, мкр. Юбилейный, 64, тел.: 8(3952) 46-29-30, 8(3952) 46-52-30

E-mail: school4-irk@mail.ru

ОГРН 1023801755691 ИНН/КПП 3812007855/ 381201001

«Согласовано»  
Совет учреждения  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 4

Протокол № 2  
От «28» 03 2018г.



«Утверждено»  
на педагогическом совете

Протокол № 6  
от «09» 04 2018г.

Приказ № 01-10-122 от 11.04 2018г.

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 4  
Алексеева А.В.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**  
**«ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»**  
**(2018-2023 гг.)**

г. Иркутск

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	<b>3-4</b>
<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>5-7</b>
<b>I. Информационный блок</b>	<b>8-22</b>
<b>II. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы</b>	<b>23-47</b>
2.1. Проблемный анализ социального заказа ( анализ анкетирования)	23-30
2.2. Проблемный анализ результатов Программы развития школы « Новая школа-школа для каждого» на 2012-2017 г.г.	30-47
SWOT- анализ	47-49
<b>III. Концептуальный блок</b>	<b>50-56</b>
3.1. Миссия школы	50-51
3.2. Основные идеи и принципы развития школы	51-53
3.3. Теоретико- методологические основы концепции развития школы	56
Цель и задачи Программы	56
<b>IV. Содержательный блок</b>	<b>57-69</b>
Уровень начального общего образования « Школа радости»	57- 60
Уровень основного общего образования « Школа открытий»	60-66
Уровень среднего общего образования « Школа самоопределения»	66-69
Приоритетные механизмы и технологии реализации Программы развития. Система управления Программой.	69-70
Векторы Программы для реализации каждого их направлений	70-73
Вектор № 1 по индивидуализации образовательного пространства	70-71
Вектор № 2 по выстраиванию системы профессионального самоопределения обучающихся.	71-72
Вектор № 3 по созданию особой воспитательной среды	72
Вектор № 4 по расширению возможностей предоставления профессионального образования	72-73
<b>V. Блок обеспечения</b>	<b>73-75</b>
5.1. Нормативное обеспечение	73-74
5.2. Кадровое обеспечение	74-75.
5.3. Материально- техническое обеспечение	75
<b>Прогностическое обоснование результативности Программы развития</b>	<b>75-76</b>
План мероприятий по реализации основных направлений Программы развития на 2018-2019 учебный год	76-77
Тезаурус	78
<b>Приложения</b>	<b>79</b>
<b>1. Приложение № 1 Модель выпускника начального общего образования</b>	
<b>2. Приложение № 2 Модель выпускника основного общего образования</b>	<b>80</b>
<b>3. Приложение № 3 Модель выпускника среднего общего образования</b>	<b>81</b>
<b>4. Приложение № 4 Схема реализации Программы развития « Школа профессионального самоопределения» МБОУ г. Иркутска СОШ № 4</b>	<b>82</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня общество переживает этап глубоких фундаментальных преобразований, которые приводят к тому, что образование, знание, интеллект становятся определяющим ресурсом развития и новой экономики, и общества в целом. В качестве определяющего направления деятельности системы образования страны, в настоящее время выдвигается идея превращения российского образования в важнейший фактор обеспечения растущей конкурентоспособности России в условиях цивилизационных вызовов XXI века.

Важнейшим условием, без которого невозможен переход российской экономики к инновационному социально-ориентированному типу развития, становится осознание обществом ценности профессиональной деятельности, повышение значимости труда для всех членов общества, особенно молодежи. От возможностей включения молодежи в профессиональную деятельность, их профессиональной самореализации зависит развитие экономики и гражданского общества в целом.

Однако, как показывают результаты социологических опросов (данные лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи Института содержания и методов обучения РАО), 67 % учащихся выпускного класса не имеют представлений ни о содержании дальнейшего образования, ни о предстоящей работе. Многие из них уповают на случай («как получится»), 27 % считают, что об их дальнейшей трудовой и жизненной карьере должны позаботиться родители. Только 4 % опрошенных высказывают предположение, что в решении этих важных вопросов им может помочь школа.

Как правило, старшеклассники совершают свой выбор под влиянием случайных факторов: за компанию с товарищами, по совету взрослых (которые, как правило, переоценивают или недооценивают способности и возможности детей). Часто школьники попадают под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов.

Если учитывать, что сегодняшние дети в среднем сменяют профессию семь раз в жизни (пяти из этих профессий еще не существует), 65% нынешних младших школьников будут работать в новых профессиях, а через 20 лет не будет почти 50% профессий, которые существуют на рынке труда сегодня (выводы международных экспертов по образованию), то необходимо уже сейчас начать выстраивать для них четкую систему сопровождения профессионального самоопределения, чтобы через 10 лет они были востребованы и смогли найти свое место в жизни. Для этого мало просто получить диплом о среднем профессиональном или высшем образовании. «Очевидно, что конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют *soft skills*, обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления», — заявил В.В. Путин, на презентации сессии «Молодежь 2030. Образ будущего».

Наиболее значимая функция учреждения образования сегодня – это выявление и поддержка детей, способных к творческой деятельности. Ведущей является образовательная деятельность, которая становится многоаспектной:

- образование по дополнительным образовательным предметам;
- пропедевтика профессионального образования;
- профессиональное самоопределение;
- обучение, которое удовлетворяет познавательный интерес ребенка;
- социализация.

Задачи профессионального самоопределения и выбора профессии могут решаться на разных уровнях сложности: 1) проблема решается вместо ребенка, он занимает пассивную позицию и не является субъектом выбора; 2) проблема решается совместно, в диалоге, взаимодействии, сотрудничестве с ребенком; 3) постепенно у ребенка формируется готовность самостоятельно решать свои проблемы.

Главная (идеальная) цель личностного и профессионального самоопределения – постепенно сформировать у детей внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личного).

Программа развития школы является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования образовательного пространства образовательной организации на период с 2018 г. по 2022 год. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки РФ 6 октября 2009 г. № 373. (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Концепция развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области от 31 марта 2014 года № 239-рп;
- Муниципальная программа «Иркутск – территория детства на 2013 – 2019 годы» Постановление администрации города Иркутска от 15.10.2012 № 031-06-2052/12.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, она представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся; особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы школы; планируемые результаты, критерии достижения цели, а также комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед школой в период с 2018 – 2023 годами. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам и ресурсам, необходимым для их осуществления, а также определены, исходя из приоритетов образовательной политики Российской Федерации и Иркутской области.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 4 « Школа личностного и профессионального самоопределения».
<b>Научный консультант</b>	Кондратьева Ольга Геннадьевна, зам.директора по научно-методической и инновационной деятельности, доктор педагогических наук, доцент ГАУ ДПО Иркутской области « Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»
<b>Авторы и разработчики программы</b>	Алексеева Альбина Викторовна, директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 4, Юрьева Ольга Алексеевна, заместитель директора по учебно- воспитательной работе МБОУ г. Иркутска СОШ № 4, педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ № 4.
<b>Период реализации Программы</b>	2018-2023г.г.
<b>Основания для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.</li> <li>- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения);</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы <a href="#">СанПиН 2.4.2.2821-10</a> «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные <a href="#">постановлением</a> Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки РФ 6 октября 2009 г. № 373. (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный</li> </ul>

	<p>стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);</p> <p>- Концепция развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области от 31 марта 2014 года № 239-рп;</p> <p>- Муниципальная программа "Иркутск - территория детства на 2013 - 2019 годы" Постановление администрации города Иркутска от 15.10.2012 № 031-06-2052/12.</p>
<b>Исполнители основных мероприятий Программы</b>	Педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнеры.
<b>Цель Программы</b>	создание условий для социализации личности на основе формирования культуры жизненного и профессионального самоопределения.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для эффективного организационно - педагогического сопровождения, профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>2. Продолжить формирование и развитие единой информационной научно-методической базы (системы тематических предметных, внеклассных Интернет-ресурсов различного уровня, видеоматериалов профориентационной направленности по новым и высокотехнологичным профессиям и др.) в сфере поддержки профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС и обеспечение их доступности субъектам образовательного процесса.</li> <li>3. Определить пути и способы включения профориентационных аспектов в содержание общего образования (варианты: в учебный и воспитательный план работы школы, дополнительное образование и др.)</li> <li>4. Организовать оказание психолого-педагогической помощи в составлении индивидуальных образовательных программ для более глубокого удовлетворения интересов, развития способностей обучающихся с учетом их образовательных потребностей и профессиональных запросов.</li> <li>5. Реструктуризировать социальные связи общеобразовательной школы с образовательными организациями НПО и СПО.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап</b> ( 2018-2019 учебный год) – подготовительный;</p> <p><b>Второй этап</b> ( 2019 – 2020 учебный год ) – организационный;</p> <p><b>Третий этап</b> ( 2020 – 2021, 2021-2022 учебные годы) – внедренческий</p> <p><b>Четвертый этап</b> ( 2022-2023 учебный год) аналитический</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новое качество реализации образовательных программ, воспитательной системы школы</li> <li>2. Действующая система мониторинга содержания и качества образования, условий, способствующих профессиональному</li> </ol>

	<p>самоопределению и социализации личности школьников</p> <p>3. Действующая психолого- педагогическая помощь для реализации индивидуальных образовательных запросов, профессиональных потребностей</p> <p>4. Технологическая готовность педагогов к инновационной деятельности</p> <p>5. Сформированная единая научно- методическая база в сфере поддержки профессионально самоопределения</p> <p>6. Реализация субъектно- деятельностного подхода на всех уровнях обучения и во всех сферах школьной жизни</p> <p>7. Организовано четкое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального и высшего профессионального уровней.</p> <p>8. Командно-проектная структура управления</p>
<p><b>Порядок управления реализацией Программы</b></p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется председателем Совета учреждения, директором и заместителями директора школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется Советом учреждения, педагогическим и методическим советами школы.</p>

## I. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

### 1. Общая информация об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 4 расположена в микрорайоне Юбилейный. Образовательный процесс ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, психологических и интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

<b>1.</b>	<b>Общая информация</b>	
1.	Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 4 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 4)
2.	Тип и вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
3.	Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение.
4.	Учредитель	Комитет по делам горожан Администрации Департамент образования г. Иркутска
5.	Год основания	1979г.
6.	Юридический адрес	664049, г. Иркутск, м-н Юбилейный
7.	Телефон	46-29-30, 46-52-30
8.	Факс	46-29-30
9.	Адрес электронной почты	school4-irk@mail.ru
10.	Адрес сайта в Интернете	school4.irkutsk.ru
11.	Должность руководителя	Директор школы
12.	Ф.И.О. руководителя	Алексеева Альбина Викторовна
13.	Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 38 АД № 638168, выдано 10 ноября 2011 г. управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.
14.	Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	От 16 декабря 2011 года № 4077, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
15.	Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи, №, кем выдано)	От 29 декабря 2011 г., № 1557, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
<b>2.</b>	<b>Структура образовательного учреждения</b>	
1.	Формы ученического самоуправления	Школьный парламент
2.	Формы государственно-общественного управления.	Совет учреждения, педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет.
<b>3.</b>	<b>Ресурсная база образовательного учреждения</b>	
1.	Помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	1979 год капитальный ремонт не производился
2.	Тип здания	кирпичное, 3-х этажное, площадью 5 983,1 кв.м.



3.	Технология оснащения (кол-во компьютеров, из них в локальных сетях, интернет)	84 ед. 40 ед. в локальной сети, Интернет
4.	Библиотечный фонд (тыс. томов)	23206 экземпляров: учебники – 14410 томов художественная литература – 10804 томов
5.	Спортивный и актовый зал	актовый зал – 243 м <sup>2</sup> спортивный зал – 171 м <sup>2</sup>
6.	Бассейн	Отсутствует
7.	Спортивные площадки	Корт, спортзал, стадион.
<b>4.</b>	<b>Кадры</b>	
1.	Общее количество педагогических кадров (из них совместителей) имеют:	66 человек
	▪ высшую квалификационную категорию	14 человека
	▪ первую квалификационную категорию	45 человек
	▪ правительственные награды	медалей «Ветеран труда» -13.
	▪ Отраслевые награды	Знак «Почетный работник образования РФ» -10 человек Знак «Отличник просвещения РСФСР»-3 человека Знак «Отличник просвещения СССР» -2 человека
<b>5.</b>	<b>Ученики</b>	
1.	Общее количество учащихся (воспитанников) из них:	1625
2.	Окончивших образовательное учреждение с золотой медалью (за последние три года)	золотая медаль – 6 человек
<b>6.</b>	<b>Содержание образования</b>	
1.	Региональный компонент учебного плана	Разработан
2.	Школьный компонент учебного плана	спецкурс, элективные курсы
3.	Программы обучения	Государственные типовые, адаптированные.
4.	Изучаемые иностранные языки	английский
<b>7.</b>	<b>Направления, по которым организовано дополнительное образование</b>	
1.	Художественно-эстетическое	Хор « Вдохновение», вокальный ансамбль « Капельки», хореографический ансамбль « Респект», « ИЗО»
2.	Культурологическое	Кружки «Соломка», « Иголка-волшебница», театральная студия « Затейники», Студия «Мультимедиа»
3.	Физкультурно-оздоровительное	ДЮП, Секции: Баскетбол, Волейбол, Подвижные игры, Рукопашный бой, Хоккей с мячом.
<b>8.</b>	<b>Традиции</b>	
		– Общешкольные научно-практические конференции учащихся и учителей. – Школьный образовательный форум «Мастерство и творчество». – Несение почетного караула у Вечного Огня Славы на «отлично». – Традиция проведения праздника «Ученик года », который проходит как торжественное подведение итогов и достижений в конце учебного года

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические Дни Здоровья.</li> <li>– КВН по ПДД «Зеленый огонек».</li> <li>– «Посвящение в пятиклассники»</li> <li>– День Учителя.</li> <li>– Праздник для первоклассников «Посвящение в ученики».</li> <li>– Экологические субботники.</li> <li>– Акция «Мы за здоровый образ жизни!»</li> <li>– День рождения школы.</li> <li>– День Матери.</li> <li>– Синичкин День.</li> <li>– Конкурс «Лучшая игрушка для новогодней елки».</li> <li>– Конкурс «Новому году – новые идеи!»</li> <li>– Новогодний КВН между учителями и учениками.</li> <li>– Новогодние спектакли-сказки.</li> <li>– Школьный конкурс чтецов «Великое русское слово».</li> <li>– Конкурс инсценированной военной песни «Славе не меркнуть – традициям жить!».</li> <li>– Конкурс «А ну-ка, парни!».</li> <li>– Смотр песни и строя</li> <li>– Конкурс красоты, таланта и ума «Мисс Весна».</li> <li>– Конкурс ученических симпатий «Самый, самый, самый».</li> <li>– Смотр художественной самодеятельности.</li> <li>– Школьный фестиваль «Содружество».</li> <li>– Ярмарка дополнительного образования.</li> <li>– Отчетный концерт для родителей.</li> <li>– Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья».</li> <li>– Концерты для ветеранов.</li> <li>– День Детства.</li> <li>– Праздники Последнего звонка.</li> <li>– Выпускные вечера</li> <li>– Проведение тематических месячников: «Здоровое поколение – здоровая Россия», «Я сохраню тебя - русская речь, великое русское слово», «Знай свои права!», «Упорство и труд все перетрут», «Красота. Творчество. Поиск.», «Из уст в уста, из поколенья в поколенья», «Памяти павших посвящается».</li> </ul>
9.	<b>Отношения с образовательными учреждениями других типов</b>	<p>Школа работает по программе преемственности с МДОУ г. Иркутска №. 62,58,123;</p> <p>Организовано сотрудничество с:  -МЧС ФГКУ « 2 отряд ФПС по Иркутской области»;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Колледжем бизнеса и права Байкальского государственного университета экономики и права;</li> <li>- Досуговым центром – библиотекой им. Е.Евтушенко;</li> <li>- Иркутским региональным колледжем педагогического образования;</li> <li>- ОГАОУ СПО «Иркутским колледжем экономики, сервиса и туризма»;</li> <li>- НОУ СПО «Колледжем управления и предпринимательства»;</li> <li>- «Центром профориентации PROE. Navigator»;</li> <li>- Территориальным ресурсным центром «Школы нового поколения» на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 80</li> <li>- ДДТ № 2</li> <li>- ДДТ № 3</li> <li>- ЦДТТ</li> </ul>
10.	<b>Дополнительная информация об образовательном учреждении</b>	<b>об</b>	<p>Материальная база школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– два компьютерных класса;</li> <li>– библиотека;</li> <li>– мастерские</li> <li>– швейный цех</li> <li>– два спортзала;</li> <li>– спортивный корт;</li> <li>– актовый зал;</li> <li>– столовая.</li> <li>– кабинет психологической разгрузки</li> <li>– логопедический кабинет</li> <li>– стоматологический кабинет</li> <li>– процедурный кабинет</li> <li>– зал для занятий ритмикой.</li> </ul>

### Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Администрация:

1. Алексеева Альбина Викторовна- директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 4
2. Терентьева Оксана Владимировна- заместитель директора по УВР
3. Юрьева Ольга Алексеевна- заместитель директора по УВР
4. Борискова Надежда Викторовна- заместитель директора по УВР в начальной школе.
5. Толстикова Анна Игоревна- заместитель директора по УВР (ИКТ)
6. Курнышевская Елена Юрьевна - заместитель директора по ОБЖ и ДП
7. Перфильева Арина Ивановна - заместитель директора ВР
8. Иванюк Елена Анатольевна- заместитель директора по АХР

### 2.Кадровый состав МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 на конец 2017-2018 учебного года

<b>ВСЕГО ПЕДАГОГОВ</b>	<b>ПО СТАЖУ РАБОТЫ</b>	<b>ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>ПО УРОВНЮ КВАЛИФИКАЦИИ</b>
72 человека; Д/О- 1 человек Педагоги- психологи-	молодые специалисты -7 человек - от 10 до 20 лет- 17	- высшее профессиональное- 65 человек	- с высшей к/к-16 человек - с первой к/к- 48

2 Логопед- 1 Декретный отпуск- 4 человека	человек - от 20- до 30 лет-16 человек -свыше 30 лет- 32 человека	- высшее - 0 -средне- специальное- 7 человека	человек - без к/к- 8 человек
--	--	---	---------------------------------

### 3. Система управления организации

Управление МБОУ г. Иркутска СОШ №4 (далее – школа) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структурная схема управления школой представлена на рисунке.

### 4. Характеристика ученического коллектива

Ежегодно наблюдается увеличение контингента обучающихся за счет увеличения числа населения микрорайона Юбилейный и прилегающих к нему территорий: Мельничная Падь, м-н Ершовский, м-н Зеленый Берег. При этом проектная мощность школы остается прежней ( 950 обучающихся). Нехватка учебных кабинетов, перегруженность классов сказываются на качестве работы всего педагогического коллектива.

Уровень обучения	Итоги 2016-2017уч года	1 полугодие 2017- 2018уч года	Динамика
1 уровень обучения	733	794	Увеличение на 61ч
2 уровень обучения	679	734	Уменьшение на 55ч
3 уровень обучения	83	101	Уменьшение на 18ч
<b>Всего по школе</b>	<b>1495</b>	<b>1629</b>	<b>Увеличение на 134 ч</b>

### Результаты обученности по годам

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Успеваемость обучающихся	100%	100%	100%	100%	100%
Качество обучения	42%	44,3%	45,7 %	47 %	48,2%

### 5. Сотрудничество с родителями

В работе с родителями используются разнообразные формы и направления: изучение социальных паспортов семей; анкетирования с учетом запросов и пожеланий родителей к образовательному учреждению; индивидуальная работа с родителями; посещения семей; родительские собрания и всеобучи; совместные творческие дела - привлечение к совместному участию в классных, школьных и массовых спортивных мероприятиях; переписка с родителями – письменная форма информирования родителей об успехах их детей, извещения о предстоящей совместной деятельности в школе; ежемесячные заседания общешкольного родительского комитета.

Ежегодно в школе проходит анкетирование родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг.

<b>1</b>	Качество обучения (воспитания) в целом	<b>85%</b>
<b>2</b>	Профессионализм педагогических кадров	<b>86%</b>
<b>3</b>	Состояние спальных, игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудования)	<b>69%</b>
<b>4</b>	Качество дополнительных образовательных услуг для обучающихся (воспитанников) (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)	<b>80%</b>
<b>5</b>	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	<b>79%</b>
<b>6</b>	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении	<b>82%</b>

7	Качество питания	77%
8	Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой медиотекой, Интернет)	79%
9	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу, специализированное училище, вуз)	81%
10	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом	78%
	Средний показатель удовлетворенности по школе	87,6%

### 6. Характеристика социума, творческие контакты, внешние связи

#### Социальный паспорт МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 на 2017– 2018 учебный год

1	Количество обучающихся	1625
2	Количество классов	59
3	Количество классов в начальной школе	28
4	Количество классов в основной средней школе	31
5	Количество ОВЗ	-
6	Количество 1 – х классов (кол – во обучающихся)	(8) 221
	2 – х классов (кол – во обучающихся)	(7) 202
	3 – х классов (кол – во обучающихся)	(7) 192
	4 – х классов (кол – во обучающихся)	(6) 171
	5 – х классов (кол – во обучающихся)	(6) 161
	6 – х классов (кол – во обучающихся)	(5) 153
	7 – х классов (кол – во обучающихся)	(6) 163
	8 – х классов (кол – во обучающихся)	(5) 129
	9 – х классов (кол – во обучающихся)	(5) 130
	10 – х классов (кол – во обучающихся)	(2) 49
	11 – х классов (кол – во обучающихся)	(2) 53
7	Классы, занимающиеся в I смену	5 а,б,в,г,д,е 9 а,б,в,г,д 10 а,б, 11 а,б
8	Классы, занимающиеся в II смену	6 а,б,в,г,д 7 а,б,в,г,д,е 8 а,б,в,г,д
9	Классы начальной школы, занимающиеся в I смену	1 а,б,в,г,д,е,ж,з 4 а,б,в,г,д,е 2 е
10	Классы начальной школы, занимающиеся в II смену	2 а,б,в,г,д,ж 3 а,б,в,г,д,е,ж
11	Количество обучающихся в I ступени	786
12	Количество обучающихся в II ступени	736
13	Количество обучающихся в III ступени	102
15	Количество обучающихся на дому	1
16	Количество семей	1620
17	Количество обучающихся из неполных семей	381
	Из них – одна мама	358
	- один папа	23
18	Количество опекаемых детей	29
19	Количество неблагополучных семей	3
	- на учете в ОДН	2

	- на учете в школе	3
20	Количество многодетных семей (кол – во в них детей)	159 (492)
21	Количество малообеспеченных семей	123
22	Количество детей – инвалидов	10
23	Количество детей из «ближнего зарубежья»	47
	в начальной школе	26
	в основной школе	21
24	Количество обучающихся, состоящих на учете	11
	- в ОДН	10
	- в ВШУ	11
	- в КДН	10
25	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	1

### 7. Внешние связи.

Школа работает по программе преемственности с МДОУ г. Иркутска №. 62,58,123. Для ребят ежегодно открывает свои двери «Школа будущего первоклассника».

Организовано сотрудничество с МЧС ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области». С 2012 года в школе работает Дружина юных пожарных. Ребята постоянно занимают призовые места на различных уровнях. Представляли Иркутскую область в ДЦ «Океан» на слете Дружин юных пожарных. Обучающиеся школы посещают профориентационные мероприятия в Колледже бизнеса и права Байкальского государственного университета экономики и права, Иркутском региональном колледже педагогического образования, ОГАОУ СПО «Иркутском колледже экономики, сервиса и туризма», НОУ СПО «Колледже управления и предпринимательства».

Школа тесно сотрудничает с «Центром профориентации PROE. Navigator», Территориальным ресурсным центром «Школы нового поколения «на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 80. Дополнительно образование обучающиеся нашей школы получают на базе ДДТ № 2, ДДТ №3, ЦДТТ, с Досуговым центром – библиотекой им. Е.Евтушенко;

Продолжено начатое в 2014-2015 гг. сотрудничество с ТРЦ Юбилейный. Обучающиеся, родители и педагоги участвуют в проведении многих концертов, благотворительных акций, поздравлениях пожилых людей и ветеранов, жителей Юбилейного. Можно отметить высокую мотивацию детей, которые с удовольствием выступают именно для жителей микрорайона.

Впервые осенью 2014 года был сделан шаг к сотрудничеству с ОГАУСО Геронтологическим центром поселка Марково. Был организован сбор подарков, писем, кондитерских изделий, родители оказали содействие при организации транспорта и для пожилых людей был проведен концерт.

Также продолжено сотрудничество с благотворительной общественной организацией «Из добрых рук с любовью». Ребята собирали книги, письма, игрушки для детей, находящихся на лечении в детском отделении онкогематологической больницы Иркутска.

Результативным и системным можно назвать продолжение сотрудничества с областной благотворительной общественной организацией «Добродетель», за четырехлетний период количество классов, принимавших участие в совместной работе выросло от 1 до 10, инициативу стали проявлять и учителя-предметники и педагоги ДО.

### 8. Особенности учебного плана МБОУ г. Иркутска СОШ № 4

Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 соответствует статусу учреждения, сохраняет его структуру, отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимальную допустимую нагрузку обучающихся, что позволяет выполнить образовательный стандарт. Соблюдена преемственность федерального, регионального и школьного компонентов с учебным планом на 2016-2017 уч. год, который

реализован на 100%. Учебный план разработан с учётом норм максимально допустимой нагрузки для школьников.

Учебный план начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 на 2017/2018 учебный год является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам по классам и параллелям. Учебный план школы на 2017-2018 учебный год для 1-4 классов являлся частью ООП НОО (организационный раздел). Ее структура представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. В МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 было сформировано 8 первых, 7 вторых, 7 третьих классов, 6 четвертых классов, все классы - общеобразовательные.

Учебный план составлен для 1-4 классов с учетом нормативных документов.

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год для 5-11 классов был разработан на основе регионального учебного плана с соблюдением преемственности общеобразовательных программ.

Для обучающихся V и VI, VII-х классов, приступивших в 2017 – 2018 учебном году к реализации ФГОС ООО в штатном режиме, использовалась структура учебного плана, состоящая из 2-х частей, в соответствии с ООП ООО.

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся. Время, отводимое на данную часть, было использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Так, в данной части учебного плана было предусмотрено по 1 часу на изучение предметов «ОБЖ», «Информатика» и «Обществознание». На предмет «Основы духовно-нравственной культуры России» отведено по 0,5 часа в Обязательной части и Части формируемой участниками образовательных отношений, согласно программе курса (34 часа в год).

Для развития интереса пятиклассников к учебным предметам математика, история, биология, предусмотрены были такие учебные курсы как « За страницами учебника математики», «Зарождение семейных традиций в истории Древнего мира» и «Увлекательный мир природы».

Для обучающихся по ФК ГОС-2004 использовалась структура учебного плана, состоящая из трёх частей, предусмотренная структурой учебных планов общеобразовательных учреждений Иркутской области, утверждённой распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08. 2011 г. № 920-мр.

На II уровне обучения продолжалось формирование познавательных интересов обучающихся и навыков самостоятельного получения знаний; педагогический коллектив школы стремится создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

Региональная специфика учебного плана VIII-IX классов по ФК ГОС-2004 отражена была в соответствии с рекомендациями министерства образования Иркутской области (распоряжение МО ИО от 18.08.2011 № 920-мр). Предметы и курсы регионального компонента направлены были на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения, изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей, истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала, социализации выпускников.

Компонент общеобразовательного учреждения раскрывался в соответствии с особенностями обучения по программам основного общего образования.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 профильные классы на III уровне обучения были впервые созданы в текущем учебном году. Одним из направлений реализации Программы развития «Новая школа- школа для каждого» являлась работа по переходу к профильному обучению в старшей школе. Эта же цель определена и в Основной образовательной программе III уровня обучения. Реализация данных программ позволит:

- обеспечить преемственность содержания образования между уровнями обучения;
- обеспечить вариативность направлений предпрофильной подготовки;
- обеспечить профильное и углубленное обучение;
- обеспечить подготовку к дальнейшему профессиональному образованию;
- создать условия для успешной социализации личности, развития информационной и коммуникативной культуры подростков.

Прежде чем ввести на третьем уровне профильные классы, проводилась большая работа по выявлению количества обучающихся, поступающих в те или иные вузы нашего города. Анализ анкетирования показал, что особенно востребованными оказались ВУЗы с юридическим уклоном, Высшая школа МВД, многие обучающиеся связывают свою дальнейшую жизнь с работой в «силовых структурах». В состав 10 Б класса (оборонно-спортивного профиля) вошли обучающиеся 9-х классов из которых в 2014-2015 учебном году была создана Дружина юных пожарных «Огнеборцы». В июле 2015 года она представляла Иркутскую область в ВДЦ «Океан» г. Владивосток на VI Слёте юных пожарных Урала, Сибири и Дальнего Востока. Команда достойно участвовала во всех этапах соревнований и заняла 8 место из 15 команд. По итогам 2014-2015 учебного года команда ДЮП признана лучшей дружиной юных пожарных. В 2015-2016 учебном году на VII слёте дружин юных пожарных Иркутской области ДЮП МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 заняла 1 место.

Немалую помощь в решении задач профилизации играет сетевое взаимодействие. Наша школа успешно сотрудничает с :

- Негосударственным образовательным учреждением начального профессионального образования Иркутской объединенной технической школой Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России»;
- БПСО МЧС России;
- ФГКУ « 2 отряд Федеральной Пожарной Службы по Иркутской области».

По итогам анкетирования обучающихся и родителей на третьем уровне обучения в 2016-2017 учебном году было создано два профильных десятых класса :

- 10 А класс - социально- правовой профиль;
- 10 Б класс - оборонно- спортивный.

Согласно инструктивно- методическому письму « О формировании учебных планов на 2016-2017 учебный год» департамента образования г. Иркутска профилизация в 10-х классах осуществлялась через:

- увеличение часов на профильные предметы
- спецкурсы и факультативы, вошедшие в компонент образовательного учреждения.

Так в 10А классе социально - правовой профиль осуществлялся через профильные предметы : историю, право, географию, экономику, а в 10Б классе оборонно - спортивный профиль осуществлялся через физическую культуру и ОБЖ. К введению профильного обучения было подготовлено программно- методическое обеспечение. Обеспеченность учебниками составила 100%

Согласно приказа департамента образования КСПК администрации г. Иркутска « О работе «пилотных» площадок опережающего введения ФГОС в общеобразовательных организациях г. Иркутска от 14.01.2014г. № 214-08-21/14 с 2014-2015 учебного года на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 осуществлялся эксперимент по опережающему введению ФГОС СОО в 10- х классах. Учебный план для «пилотной» площадки в части инварианта не меняется. Исходя из запросов обучающихся и родителей, (анализ анкетирования) в Компонент образовательного учреждения включены спецкурсы и факультативы различной направленности, которые



удовлетворяют познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности:

Для организации проектной деятельности предусмотрен курс « Основы проектной деятельности». Для расширения знаний по психологии, формирования социальной и межкультурной компетенции предусмотрены такие курсы как, «Психология успеха», и « Как стать успешным».

По результатам 2016-2017 учебного года 10 классы имели следующие показатели по профильным предметам:

Класс	Профильные предметы	Успеваемость	Качество
10А	Истрия	100%	62%
	Право	100%	81%
	География	100%	65%
	Экономика	100%	87%
10Б	Физическая культура	100%	91%
	ОБЖ	100%	93%

В апреле 2017 года все обучающиеся профильных классов защищали индивидуальные учебные проекты.

Особенности учебного плана 2017-2018 учебного года на третьем уровне обучения раскрываются через Региональный компонент и Компонент образовательного учреждения. На третьем уровне создано четыре класса (10А,Б и 11А,Б классы) Согласно запросам родителей и обучающихся на третьем уровне обучения создано два десятых класса. По итогам анкетирования в 10 А классе реализуется информационно- технологический профиль, а в 10 Б классе - универсальный. Согласно инструктивно- методическому письму « О формировании Учебных планов на 2016-2017 учебный год» департамента образования г. Иркутска профилизация в 10-х классах осуществлялась через увеличение часов на профильные предметы и спецкурсы и факультативы, вошедшие в компонент образовательного учреждения. Так в 10А классе информационно технологический профиль осуществляется через профильные предметы : информатика и ИКТ, математика (алгебра) и математика (геометрия), а в 10Б классе универсальный профиль представлен различными элективными курсами и факультативами, которые удовлетворяют все запросы обучающихся и родителей.

На конец 2017-2018 учебного года на III уровне обучения осуществляется обучение следующих профильных классов:

Классы	Профиль
10А	Информационно- технологический
10Б	Универсальный
11А	Социально- правовой
11Б	Оборонно- спортивный

## 9. Организация внеклассной и внеурочной деятельности

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 традиционно реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение ранее поставленной цели:

«Духовно-нравственное воспитание и развитие инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде на основе базовых ценностей».

Воспитательная работа реализуется через организацию общешкольных мероприятий, работу творческих объединений, курсов по внеурочной деятельности в параллелях 1-4-х классов игры «Путешествие на Планету Знаний» , «Создай свою Планету» (5-7-е классы), организацию предметных и тематических недель, линеек в конце четверти и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и школьного сайта, сотрудничество с родителями.

Воспитательная работа проходила через все **виды и формы деятельности** школы: учебный процесс, внеклассную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, семью, социум. Использовались традиционные виды деятельности, определявшие и содержание воспитательной работы:

- интеллектуально-познавательная, расширяющая кругозор, любознательность школьников и формирующая потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- нравственно-эстетическая, развивающая эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- физкультурно-оздоровительная, способствующая здоровому образу жизни;
- гражданско-патриотическая, формирующая активную гражданскую общественную позицию учащихся.

Воспитательная работа в школе велась по плану, который составляется на полугодия с конкретизацией сроков и ответственных за данное мероприятие (общий план воспитательной работы и план для начальной школы).

**Основными формами** работы с детьми явились:

- предметные олимпиады, интеллектуальный марафон, проектирование;
- беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, социальные акции, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
- занятия в творческих объединениях и спортивных секциях по интересам, посещение курсов по внеурочной деятельности;
- общешкольные, окружные, городские мероприятия различной направленности.

## **10. Организация методической работы**

На протяжении всей работы над Программой развития в центре внимания Методического совета школы были:

- ✓ Освоение теоретических и практических основ ФГОС;
- ✓ Работа методических объединений;
- ✓ Работа с молодыми специалистами;
- ✓ Работа с вновь прибывшими учителями;
- ✓ Оказание методической помощи учителям, работающим по новым образовательным стандартам;
- ✓ Повышение квалификации педагогов школы;

Организация инновационной деятельности школы

Методическая работа педагогов школы построена по предметному принципу. В настоящее время в школе функционируют 7 предметных методических объединений, важнейшими направлением деятельности которых являются методическая, научно-исследовательская и поисковая работа ее членов. Организаторские и управленческие функции МО выполняют руководители методических объединений, назначаемые администрацией из числа педагогов школы.

МО общественных и естественных наук объединяет учителей химии, биологии, истории и географии; МО математики – учителей математики, физики и информатики; МО русского языка и литературы – учителей русского языка и литературы; МО иностранных языков-учителей английского языка; МО начального образования – учителей начальной школы; МО физической культуры- учителей физкультуры, ОБЖ, ритмики, МО эстетического цикла-учителей технологии, ИЗО, музыки.

**Методическая тема школы на период 2012-2017г.**

« Внедрение компетентностного и системно- деятельностного подходов в учебно-воспитательный процесс школы как необходимое условие для успешного перехода на ФГОС нового поколения».

**Цель:** Формирование и развитие ключевых, общепредметных, предметных компетенций обучающихся и педагогов необходимых для успешной социализации в обществе, освоения базовых знаний школьной программы в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОО предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. Рассматривая преподавательский состав как ключевой ресурс школы, администрация предпринимает необходимые меры по организации на базе школы внутришкольных краткосрочных программ повышения его квалификации, приглашает преподавателей из ВУЗов и специалистов городских и районных методических организаций для проведения семинаров и лекций для педагогов школы. Ежегодно составляется перспективный план и разрабатывается система участия в конкурсах, презентациях, методических неделях, Школьном образовательном форуме « Мастерство и творчество», позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Учителя МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 активно используют в своей работе различные образовательные технологии:

- технологию проблемного обучения,
- технологию проектной деятельности;
- технологию развития критического мышления;
- технологию педагогических мастерских;
- тестовую технологию;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Применение этих технологий способствует развитию познавательной активности обучающихся, формирует стойкий повышенный уровень интереса, развивает навыки самостоятельной работы, дает в руки учителя инструмент для индивидуальной работы с обучающимися, для педагогического творчества.

### **МОНИТОРИНГ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ**

<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
29%	31,2%	54,4%	92%	98%

#### **Количественный состав молодых специалистов в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 ( в динамике за 5 лет)**

<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
3	3	5	5	7

#### **11. Информационно- технологическое обеспечение учебно- воспитательного процесса.**

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы - обязательное условие успешной работы образовательного учреждения.

Запланировано постоянное обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.

В школе создана единая локальная сеть, в которую включены 3 компьютерных класса (один класс является мобильным), компьютеры администрации, бухгалтерии, библиотеки, учительская. Всего 84 единицы из них 31 ноутбук. 67 ПК подключены к сети Интернет.

<b>Показатель</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Пользователи локальной сети и сети Интернет	53	58	67	67	67

<b>Показатель</b>	<b>2015-2016</b>
Количество ПК используемые в учебном процессе	71
Количество обучающихся	1625

Количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	992
Количество учебных ПК на 100 обучающихся	5
Количество ПК в управлении	12

Показатель	2012	2013	2014	2015	2016
Количество педагогов, прошедших обучение в области ИКТ	6	19	31	22	41

### Работа школьного сайта

Созданная в 2009 году локальная управленческая сеть, позволяет организовать документооборот сети, автоматизировать сбор, обработку, анализ стандартной отчетности, организовать работу электронной почты, создать виртуальное информационное пространство школы. С 2007 года начата работа по формированию единой базы данных 1С: Управление школой 3.0. На сегодняшний день база данных используется в штатном режиме. Продолжается заполнение по ЕГЭ, ведется тарификация сотрудников в базе, заполняются электронные журналы по итогам четвертей и года всеми классными руководителями, работа по заполнению достижений обучающихся только начинается. Сформированы в базе отчеты по итогам четвертей и года. Не сформировано в базе материально-техническое оснащение кабинетов. Всем сотрудникам назначены пароли.

С 2008 года в школе функционирует официальный сайт школы.

### 12.Здоровье обучающихся

Анализ состояния здоровья школьников показывает, что абсолютно здоровых детей в школе нет. Педагогический коллектив и администрация школы понимают, что реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал может только здоровая личность. В связи с этим при планировании были поставлены следующие задачи:

-использование здоровьесберегающих технологий образования и формирование правильной системы ценностей, мотивов и установок, ориентация учащихся на здоровый образ жизни;

-интеграция медико-биологического, психологического и социально-педагогического знания, ориентированного на духовно-нравственное становление личности ребенка.

	Школьная статистика	Всего	% от общего числа
6.1.	Количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за отчетный год	26320	69,1
6.2.	Количество обучающихся по группам здоровья		
6.2.1.	- 1-я	65	6,3%
6.2.2.	- 2-я	517	50,4%
6.2.3.	- 3 -я	429	41,8%
6.2.4.	- 4-я	14	1,4
6.2.5.	- 5-я	-	-

### Показатели сохранения здоровья:

1. Мониторинг состояния здоровья
2. Комфортность пребывания в школе, социально-психологический климат.
3. Профилактика заболеваемости: режим работы, расписание, посещение спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная работа.
4. Организация питания.

	Школьная статистика	Всего	% от общего числа
--	---------------------	-------	-------------------

6.1.	Количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за отчетный год	26320	69,1
6.2.	Количество обучающихся по группам здоровья		
6.2.1.	- 1-я	665	40,9%
6.2.2.	- 2-я	517	31,8
6.2.3.	- 3 -я	429	26,4%
6.2.4.	- 4-я	14	0,8
6.2.5.	- 5-я	-	-
6.3.	Обеспечение обучающихся питанием, из них:		
6.3.1.	- на I ступени	785	48,3%
6.3.2.	- на II ступени	511	31,4%
6.3.3	- на III ступени	93	5,7%
6.4.	Обеспечение обучающихся горячим питанием, из них:		
6.4.1.	- на I ступени	521	
6.4.2.	- на II ступени	212	
6.4.3.	- на III ступени	18	
6.5.	Общее количество процедур и мероприятий по сохранению укреплению здоровья обучающихся, из них:		
6.5.1.	- на I ступени	689	
6.5.2.	- на II ступени	750	
6.5.3.	- на III ступени	98	
6.6.	Количество обучающихся, охваченных мероприятиями по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, из них:		
6.6.1.	- на I ступени	785	
6.6.2.	- на II ступени	611	
6.6.3.	- на III ступени	93	
6.7	Количество обучающихся, охваченных процедурами и/или мероприятиями по укреплению здоровья обучающихся, из них:		
6.8.1.	- на I ступени	785	
6.8.2.	- на II ступени	611	
6.8.3.	- на III ступени	93	

### 13. Материально- техническая база

МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 расположена в трехэтажном здании общей площадью 5,983,1кв.м. по адресу: г. Иркутск, м-н Юбилейный, 64. Образовательная деятельность осуществляется в данном здании. В основном здании школа имеет 40 учебных кабинетов, имеются специализированные кабинеты: физики, химии, 2 кабинета обслуживающего труда, 2 кабинета технического труда, 3 компьютерных класса ( один класс- мобильный), кабинет логопеда, кабинет психологов , административно-служебные помещения. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы) и естественное, над досками установлены софиты. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях. В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован современный гардероб, функционирует столовая, медицинский и процедурный кабинеты, оборудованы в учебных

кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и обучающихся; выделены помещения для учительской и административных кабинетов. Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал общей площадью 171 кв.м., оснащенный спортивными приспособлениями, имеется корт с тартановым покрытием. Кроме того, в школе имеется библиотека и книгохранилище, актовый зал со сценой и зрительным залом на 100 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором большой мощности, экраном, звуковым оборудованием.

Школу курирует МУП Поликлиника №6. В школе имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, функционирует стоматологический кабинет.

Школа имеет следующую материально-техническую базу для внедрения ИКТ в образовательный процесс и во внеурочную деятельность:

## II. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Проблемный анализ социального заказа

#### Анализ анкетирования обучающихся 9 и 11 классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 4

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 в течение ряда лет проводится анкетирование обучающихся выпускных классов школы, целью которого является выявление уровня профессионального самоопределения обучающейся молодежи, изучение мотивации выбора профессии, рейтинга востребованности у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Анкетирование обучающихся 9-х и 11-х выпускных классов школы проводилось в феврале 2017 и 2018 годов. В нем приняли участие 174 (в 2017 г. – 130) обучающихся - (здесь и далее в скобках результаты анкетирования прошлого 2017 года), из них: 124 (в 2017 г. - 100) человек - обучающихся 9-х классов - охват 95 (92)% и 50 (30) обучающихся - 11-х классов - охват 94,3 (100) %.

В результате анализа ответов выпускников установлено, что как и в предыдущие годы, большинство одиннадцатиклассников ориентируется на продолжение образования в профессиональных образовательных организациях (ВУЗах, ССУзах), а девятиклассники на продолжение обучения в 10 классе.

На вопрос: «*Чем бы хотели заняться после 9 и 11 классов?*» обучающиеся ответили (в %):

11 классы: <i>обучаться в ВУЗах, ССУзах</i>		9 классы: <i>продолжить обучение в 10 классе</i>	
2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.
48 – 96%	30 – 100%	64 – 49,2%	42 – 38,5%

Опрос показал, что большинство выпускников уже *определились с выбором профессии* (в %):

11 классы		9 классы	
2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.
80%	90%	60%	56%

*Трудности в выборе профессии* имелись у 42% обучающихся 11 классов; и у 43% обучающихся 9 классов.

На вопрос: «*Была ли возможность определить свои профессиональные и индивидуальные способности?*» большинство выпускников обращались к помощи психолога в школе и консультанта в центре занятости населения, третья часть - делали выбор самостоятельно.

	11 классы (в %)	9 классы (в %)
<b>Психолога в школе</b>	36	49
<b>Консультанта в центре занятости населения</b>	5	3
<b>Самостоятельно</b>	32	21
<b>Родители</b>	19	25
<b>Нет</b>	8	2

На вопрос: «Если с профессией не определились или сомневаетесь, то почему?» выпускники дали следующие ответы:

	11 классы (в %)	9 классы (в %)
	Всего	Всего
Рано выбирать профессию	5	10
Плохо знаю мир профессий	5	8
Плохо знаю свои возможности	7	12
Не знаю, как выбрать профессию	7	8
Не могу выбрать из нескольких вариантов	12	15
Сомневаюсь в правильности выбора	8	5
Не задумываюсь об этом	8	3
Недостаточность информации о профессиях	4	7
Боюсь ошибиться	7	4
Нужны весомые аргументы	4	1
Надеюсь на случай	1	1

Почти половина выпускников - 50% обучающихся 11 классов и 46% обучающихся 9 классов нуждается в помощи специалиста в выборе профессии.

Большинство обучающихся 9 классов 51% готовятся к будущей профессии.

В большей степени выпускники - одиннадцатиклассники считают, что имеют склонности к работе с людьми 20%, к работе с техникой 13%, к умственной работе и предпринимательской деятельности по 8% опрошенных одиннадцатиклассников. Выпускники – девятых классов, так же как и их старшие товарищи считают, что имеют склонности к работе с людьми 20%, к работе с техникой 12%, к работе с цифрами, знаками, вычислениями 10% и к работе на производстве 8% опрошенных девятиклассников.

<i>К какому виду деятельности имеются склонности?</i>	11 классы (в %)	9 классы (в %)
	Всего	Всего
К работе с людьми	20	20
К работе с техникой	13	12
К работе на производстве	6	8
К эстетическим видам деятельности	3	2
К умственной работе	8	4
К научной деятельности	3	2
К работе с живыми организмами	2	1
К экстремальным видам деятельности	3	2
К спортивной деятельности	5	3
К предпринимательской деятельности	8	7
К работе с растениями	2	1
К сфере искусства	3	3
К творческим видам деятельности	7	3
К исполнительским видам деятельности	6	2
К руководящей работе	7	4
К скрупулезной, точной работе	2	3
К работе с цифрами, знаками, вычислениями	7	10



Отвечая на вопрос: «Что повлияло на Ваш выбор?» самостоятельный выбор сделали 29% выпускников; среди 9 классов, соответственно: 29%.

<b>Что повлияло на Ваш выбор?</b>	11 классы (в %)	9 классы (в %)
	Всего	Всего
Самостоятельно принял(а) решение	<b>29</b>	<b>29</b>
Реклама профессий в средствах массовой информации	8	6
Книги, газеты, журналы	2	3
Теле-радио передачи	6	3
Профориентационные мероприятия в школе	<b>12</b>	<b>10</b>
Родители, родственники	<b>20</b>	<b>22</b>
Друзья, знакомые, сверстники	<b>11</b>	<b>12</b>
Профконсультант службы занятости населения	8	7
Профильное обучение в школе	6	5
Психолог в школе	6	6
Любимые предметы	7	4
Учителя по определенным предметам	8	2
Состояние здоровья	2	1
Материальное положение семьи	3	4
Случайные обстоятельства	1	1
Другие причины	0	

И наибольшее влияние на выбор для обучающихся 9 классов оказали: родители, родственники; друзья, знакомые, сверстники; профориентационные мероприятия и психолог в школе; для обучающихся 11 классов так же: родители, родственники, профориентационные мероприятия в школе и друзья, знакомые, сверстники.

Основными источниками знаний о мире профессий у выпускников явились: интернет; родители, родственники и школа у 11 классов; и у 9 классов: школа; родители, родственники и профориентационные мероприятия в школе.

Как и в предыдущие годы популярными у выпускников 11 класса являются сферы деятельности: финансовая, строительство, здравоохранение, государственное управление, правовые структуры, бизнес и коммерция, промышленное производство и социальная сфера; у выпускников 9 класса: бизнес и коммерция, строительство, промышленное производство, государственное управление, финансовая деятельность, правовые структуры, здравоохранение, бытовое обслуживание и общепит, транспорт, культура и искусство, военная служба (офицеры):

<b>В какой сфере профессиональной деятельности хотели проявить себя?</b>	11 классы (в %)	9 классы (в %)
	Всего	Всего
<b>Промышленное производство</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Строительство</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
<b>Государственное управление</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
<b>Сфера бытового обслуживания и общественного питания</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Торговля</b>		<b>4</b>
<b>Бизнес, коммерция</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
<b>Наука</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Финансовая деятельность</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
<b>Правовые структуры</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
<b>Образование</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Здравоохранение</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

Транспорт	3	5
Связь		1
Культура, искусство	4	5
Полиция	4	4
Военная служба (офицеры)	4	5
Сельское хозяйство	1	1
Спорт	4	4
Сфера туристического сервиса	3	3
Социальная сфера	6	4
Охота и лесное хозяйство	1	1
Рыболовство, рыбоводство	0	0
Добыча полезных ископаемых	2	2
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	3	4
Ремонт автотранспорта, бытовой техники	2	2
Гостиницы, рестораны	2	1
Операции с недвижимостью, социальное страхование	2	2
Предоставление прочих коммунальных, социальных услуг	2	1
Деятельность домашних хозяйств	0	0
Деятельность экстерриториальных организаций	2	0

Главными факторами выбора будущей профессии, по мнению выпускников, являются: высокая заработная плата, престижность профессии и востребованность ее на рынке труда.

	11 классы (в %)	9 классы (в %)
	Всего	Всего
Позволяет ли здоровье ее освоить	8	9
Престижность профессии	21	12
Востребованность на рынке труда	20	23
Мое желание ее освоить	12	11
Высокая заработная плата	24	32
Ее необходимость в обществе	17	9
Мнение окружающих	15	7
Мои способности	12	9

На вопрос: «На что ориентируетесь, выбирая профессию?» выпускники дали единодушные ответы: хорошая заработная плата, престижность профессии, интересная и содержательная работа и работа, соответствующая моим возможностям.

На что ориентируетесь, выбирая профессию?	11 классы (в %)	9 классы (в %)
	Всего	Всего
Принести пользу обществу	8	13
Престижность профессии	29	21
Хорошая заработная плата	32	27
Интересная и содержательная работа	23	20
Работа, соответствующая моим возможностям	19	16
На совет родителей и родственников	12	9
Романтическая профессия	3	3
Творческая профессия	10	4

Дает возможность стать самостоятельным	6	7
Профессия, как у авторитетного для меня человека	4	2
Легкая в овладении профессия	4	3
Профессия имеет подходящие для меня условия труда	8	4
Профессия имеет хорошие перспективы	12	9
Отвечает моим интересам	6	9

Большинство выпускников 11 класса хотели бы получить профессии: инженера, врача, военнослужащего (офицеры), программиста, менеджера, экономиста, предпринимателя, педагога, воспитателя, архитектора, психолога правоведа (юриста) и т.д.

Большинство выпускников 9 класса хотели бы получить профессии: инженера, бухгалтера, педагога, воспитателя, предпринимателя, медсестры, техника-строителя и т.д.

Хочу получить профессию	11 классы (в %)	9 классы (в %)	2017 г.(в %)	
	всего	всего	профессия	всего
Кулинар, кондитер	1	2	Кулинар, кондитер	
Повар	1	2	Повар	1
Сантехник	1	0		
Слесарь, токарь	0	1	Слесарь, токарь	0,7
Электрогазосварщик	1	2	Электрогазосварщик	1
Электрик	1	2	Электрик	1,5
Бухгалтер	2	3	Бухгалтер	4
Педагог, воспитатель	4	3	Педагог, воспитатель	4
Предприниматель	4	3	Предприниматель	6
Медсестра	1	3	Медсестра	1
Механик	2	2	Механик	1,5
Технолог производства	2	2	Технолог производства	
Техник-строитель	2	3	Техник-строитель	
Музыкант	1	1	Музыкант	1
Культурный организатор	1	1	Культурный организатор	
Правовед(юрист)	3	2	Правовед(юрист)	7
Парикмахер	2	2	Парикмахер	1
Продавец	1	2	Продавец	1
Маникюрша, визажист	2	1	Маникюрша, визажист	1
Врач	6	2	Врач	7
Менеджер	5	1	Менеджер	6
Инженер (всех профилей)	7	3	Инженер (всех профилей)	9
Архитектор	4	1	Архитектор	
Экономист	5	2	Экономист	8
Эколог	1	0	Эколог	1
Переводчик	3	1	Переводчик	3

Журналист	3	1	Журналист	2
Психолог	4	1	Психолог	3
Военнослужащий (офицеры)	6	2	Военнослужащий (офицеры)	6
Полицейский	2	2	Полицейский	3
Ветврач	1	0	Ветврач	1
Дизайнер	2	1	Дизайнер	2
Ветеринар	0	0	Ветеринар	1
Машинист железной дороги	0	0	Машинист железной дороги	1
Специалист по недвижимости	1	0	Специалист по недвижимости	1
Страховой агент	1	0	Страховой агент	0,6
Водитель	1	0	Водитель	2
Социальный работник	1	0	Социальный работник	
Банковский служащий	2	1	Банковский служащий	
Программист	5	2	Программист	
Государственный служащий	2	2	Государственный служащий	
Спортсмен	2	1	Спортсмен	
Пожарный	1	1	Пожарный	
Автомеханик	1	2	Автомеханик	
Фармацевт		1	Фармацевт	2

Выпускники 11 и 9 классов, считают:

**востребованными на рынке труда** профессии: врача, менеджера, переводчика, строителя, учителя, юриста, бухгалтера, инженера и другие;

**престижными** профессии: юриста, бухгалтера, госслужащего, менеджера, экономиста, инженера и другие;

**высокооплачиваемыми** профессии: военного, юриста, банковского служащего, финансиста, фармацевта, бухгалтера, депутата и другие;

**наиболее значимыми** профессии: врача, учителя, юриста, бухгалтера, политика, спортсмена, пожарного, полицейского и другие;

**перспективными** профессиями: программиста, журналиста, финансиста, менеджера, переводчика, инженера, врача, военного и другие.

На вопрос: «Возможно ли, в настоящее время трудоустроиться по выбранной Вами профессии?», более половины выпускников считают, что при желании можно и третья часть, что легко:

	11 классы (в %)	9 классы (в %)	2017 г. (в %)
	всего	всего	всего
Да, легко	32	32	31
Нелегко, но при желании можно	54	45	59
Невозможно, т.к. она не востребована	6	5	4

На вопрос: «Какие профессионально-важные качества сегодня востребованы?» выпускники первые три места единодушно отдают профессионализму, компетентности, коммуникабельности, организаторским способностям и далее - порядочности, честности и творческим способностям:

	11 классы (в %)	9 классы (в %)
	всего	всего
<b>Организаторские способности</b>	23	20
<b>Профессионализм, компетентность</b>	37	30
<b>Коммуникабельность</b>	24	28
<b>Порядочность, честность</b>	18	24
<b>Творческие способности</b>	13	14

На вопрос: «Чем планируете заняться, если не поступите в профессиональную образовательную организацию?» Третья часть девятиклассников имеют запасной вариант - вернуться в школу. У 11-классников столько же собираются поступить на заочное обучение и работать, - только 6% у 9-классников. Более 20% собираются самостоятельно найти работу. От 10 до 13 % выпускников обратятся в органы службы занятости населения. От 11 до 16 % собираются пойти на платные курсы

	11 классы (в %)	9 классы (в %)
	всего	всего
<b>Буду обучаться на подготовительных курсах</b>	16	-
<b>Вернусь в школу</b>	-	30
<b>Самостоятельно найду работу</b>	24	20
<b>Обращусь в органы службы занятости населения</b>	13	10
<b>Пойду на платные курсы</b>	11	16
<b>Заочное обучение и работа</b>	33	6

Основными факторами, снижающими возможность получить работу выпускники назвали: отсутствие опыта работы и профессии, невостребованность профессии на рынке труда, неумение разговаривать с работодателем и нежелание работать, и наконец, - полученная профессия не интересна.

Большинство выпускников считают, что легче трудоустроиться (в порядке убывания): с высшим 61-75%, средним 16-27%, начальным-3% профессиональным образованием, после обучения на курсах 3-4% и без профессионального образования 1-3%.

Проведенный опрос выпускников 11 и 9 классов школы 2018 года позволяет сделать вывод, что:

Большинство выпускников - почти 60% уже определились с выбором профессии. Однако трудности в выборе профессии имеют около 43% обучающихся. Основные трудности у выпускников: выбор из нескольких вариантов, далее: 11 классы: сомнения в правильности выбора и часть одиннадцатиклассников еще не задумывались об этом; 9 классы: плохое знание своих возможностей, и считают, что выбирать профессию еще рано. Понятно, почему почти половина выпускников - 50% обучающихся 11 классов и 46% обучающихся 9 классов в соответствии с их ответами нуждается в помощи специалиста в выборе профессии. И такую поддержку им необходимо оказать в кратчайшее время.

При определении своих профессиональных и индивидуальных способностей большинство выпускников обращались к помощи психолога в школе и консультанта в центре занятости населения, третья часть - делали выбор самостоятельно.

Самостоятельный выбор профессии сделали 29% выпускников. Наибольшее влияние на выбор профессии выпускниками оказали: родители, родственники; друзья, знакомые,

сверстники; профориентационные мероприятия. Для 9 классов этот ряд дополняет психолог в школе.

Основными источниками знаний о мире профессий у выпускников явились: родители, родственники и школа; у 9 классов эту группу дополняют профориентационные мероприятия в школе, у 11 классов - интернет. Вот те основные каналы, влияющие на выбор профессии с которыми необходимо работать для правильного получения информации школьниками о мире профессий и о будущем месте учебы и работы.

Большинство обучающихся ориентировано на продолжение образования: 11 классов - в высших, средних профессиональных образовательных организациях; 9 классов - в школе, средних профессиональных образовательных организациях.

При поступлении на учебу третья часть девятиклассников имеют запасной вариант, - вернуться в школу; у 11-классников столько же собираются поступить на заочное обучение и работать, - только 6% у 9-классников. Более 20% собираются самостоятельно найти работу. От 10 до 13 % выпускников обратятся в органы службы занятости населения. От 11 до 16 % собираются пойти на платные курсы.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы о том, что вопрос профессиональной ориентации школьной молодежи актуален и стратегически важен.

Не получая своевременных, полных знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры нынешние выпускники школ при первичном выходе на рынок труда, имея идеалистические представления о будущей профессии, трудовой и профессиональной карьере могут столкнуться с проблемой трудоустройства.

Задача всех заинтересованных сторон (школы, родителей, службы занятости) заключается в том, чтобы в соответствии с ситуацией на рынке труда, научить выпускников ориентироваться в мире профессий, выбрать себе профессию, востребованную обществом. Это позволит сегодняшнему выпускнику – завтрашнему профессионалу избежать жизненных разочарований, ощутить себя нужным человеком.

Чтобы оптимизировать процесс выбора профессии, профессиональной образовательной организации в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда необходим длительный процесс ведения профориентационной работы в школе с самого раннего возраста не только массовой, групповой, но и индивидуально на каждом уровне образования, помогая каждому, кто нуждается в помощи выбора профессии. Естественно, для этого потребуются систематическое повышение квалификации ответственных за профориентационную работу в школе.

Особое внимание необходимо обратить на профессиональное информирование о профессиях, их востребованности на рынке труда, возможностях каждой профессии, которую можно пронести через всю жизнь, о ценности рабочего труда высокой квалификации, о его необходимости нашему обществу. Знакомить обучающихся с содержанием и характером труда, помогать разбираться в своих способностях и возможностях, уметь соотносить свои возможности к освоению той или иной профессии.

## **2.2. Проблемный анализ результатов Программы развития**

### **« Новая школа- школа для каждого»**

**на 2012-2017 гг.**

**Цель программы:**

Построение образовательного пространства, ориентированного на обеспечение каждому ребенку высокого качества образования адекватного социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно- нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде.

На пути достижения этой главной цели за указанный период развития школы были решены следующие локальные задачи:

### **Организационные:**

- проанализировать ситуацию развития образования с учетом потребностей заказчиков образовательных услуг;
- определить приоритетные для школы направления развития;
- способствовать сосредоточению на приоритетных направлениях интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов;
- определить и охарактеризовать практические пути развития школы;
- осуществить переход образовательной системы на этап сбалансированного развития, углубления и расширения процессов реформирования;
- разработать комплексную систему оценки качества образовательного процесса.

### **Учебно-методические:**

- интенсифицировать инновационную деятельность в образовательной сфере за счет эффективного использования имеющихся у школы ресурсов;
- обновить содержание образования на основе компетентного подхода;
- повысить вариативность содержания образования за счет включения спецкурсов, направленных на становление ключевых компетенций, предоставления обучающимся возможности выбора собственной образовательной траектории т.д.

### **Педагогические:**

- повысить уровень требований к качеству педагогического труда в соответствии с запросами общества к системе образования, системе повышения квалификации педагогических кадров;
- совершенствовать систему дополнительного образования для обучающихся в школе;
- совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обновить содержание и технологии работы с родителями;
- разработать и внедрить в практику работы воспитательную систему, ориентированную на становление личности конкурентоспособной, социально мобильной с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности за свое будущее и будущее своей страны.

### **Экономические:**

- обеспечить финансово-экономическую поддержку развития школы;
- привлекать инвестирование за счет введения дополнительных образовательных услуг.

Программа развития школы на 2012-2017 годы осуществлялась путем реализации следующих направлений:

1. « Новому поколению - новое качество образования». Переход на новое поколение образовательных стандартов.
2. « Путь к успеху». Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей.
3. «Новой школе- новый учитель». Совершенствование учительского корпуса.
4. «Новой школе- современные условия». Изменение школьной инфраструктуры.
5. «Сохраним свое здоровье». Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Развитие самостоятельности школы

Анализ образовательной деятельности школы на заключительном этапе реализации Программы развития показал положительную динамику во всех сферах образовательной деятельности. Эта положительная динамика выразилась в следующих показателях:

## **Реализация направления № 1**

### **« Новому поколению - новое качество образования».**

#### **Переход на новое поколение образовательных стандартов.**

Для успешного внедрения Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения была проведена большая работа по изучению концепции, структуры и содержания ФГОС, по созданию условий реализации стандарта, по определению возможных

рисков при использовании ФГОС в образовательном процессе школы, по организации внутришкольного взаимодействия, связанного с вопросами введения ФГОС и т.д.

Количество обучающихся по ФГОС второго поколения:

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1, 2 классы	1, 2,3 классы	1, 2,3, 4 классы	1, 2,3, 4,5 классы	1, 2,3, 4, 5,6 классы
	1 классы- 150 чел; 2 классы- 165 чел	1 классы- 150 чел; 2 классы- 152 чел; 3 классы- 163 чел	1 классы- 166 чел; 2 классы- 156 чел; 3 классы- 160 чел; 4 классы- 166 чел	1 классы- 190 чел; 2 классы- 168 чел; 3 классы- 167 чел; 4 классы- 166 чел 5 классы- 163 чел	1 классы- 206 чел; 2 классы- 184 чел; 3 классы- 172 чел; 4 классы- 172 чел 5 классы- 149 чел 6 классы- 162 чел
<b>Итого</b>	<b>315 чел</b>	<b>465 чел</b>	<b>648 чел</b>	<b>854 чел</b>	<b>1045 чел</b>

Результаты регионального мониторинга качества образования показали, что обучающиеся 4-х классов освоили общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на II уровне основного общего образования в соответствии со стандартами второго поколения. Анализ выполненных работ позволяет сделать вывод, что знания большинства обучающихся школы соответствуют ФГОС, но в каждой параллели есть дети с трудом усваивающие программу.

Показатели	Русский язык	Математика	Окр. Мир
ВПР	75,6% 4	77,8% 4,2	77,9% 3,9

### Введение ФГОС основного общего образования

Одновременно с реализацией ФГОС в начальной школе с 2014/15 учебного года началось введение ФГОС второго поколения в средней школе (5-ые классы), в 2016/17 учебном году по учебному плану работали в режиме ФГОС 5,6,-ые классы

Учебный план пятых и шестых, седьмых классов был разработан на основе нормативно-правовой базы при реализации ФГОС общего образования:

-Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

-федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрированными в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540);

-федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);



-письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Были внесены изменения в нормативно- правовую базу ОО, разработана и утверждена ООП ООО, рабочие программы по учебным предметам и курсам в соответствии с ФГОС. Как приложения к Основной образовательной программе ООО были разработаны междисциплинарные программы:

«Формирование универсальных учебных действий»
«Формирование ИКТ – компетентности обучающихся»
«Формирование основ учебно- исследовательской и проектной деятельности»
«Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»

Педагогические работники, работающие в 5-6,х классах, осуществляют обучение в рамках введения ФГОС второго поколения.

2014-2015	2015-2016	2016-2017
45 человека	46 человек	46 человек
ВКК -10	ВКК -10	ВКК-12
1КК- 32	1КК - 33	1КК - 33

Все учителя, работающие по ФГОС, имеют курсы повышения квалификации. По перспективному плану повышения квалификации, учителя в системе обучаются на курсах в ИРО, ИМЦРО, ИГУ. За два последних года повышение квалификации прошли 58 педагогов.

#### **Проблемы, возникшие при решении данного направления:**

1. При всех попытках осуществления личностной ориентации образовательного процесса сохраняется его формальная «зуновская» направленность.
2. Разная степень подготовленности обучающихся начальной школы, переполненность классных коллективов не могут удовлетворить в полной мере принцип индивидуализации учебного процесса, а так же не дают возможности реализовать в достаточной степени внеурочную деятельность на базе самой школы.
3. Снижение учебной мотивации у обучающихся основной школы от 5 к 9 классу, т.к. нет четких ориентиров цели обучения ( ни личностных, ни профессиональных)

#### **Реализация направления № 2**

##### **« Путь к успеху».**

#### **Развитие системы поиска и поддержки высокомотивированных и талантливых детей.**

Работа по данному направлению призвана была обеспечить формирование и развитие интересов и способностей всех детей. Качественное образование- залог успеха.

#### **Основные результаты и показатели работы ОО в целом.**

Успеваемость обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 в динамике за пять лет

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Успеваемость обучающихся	100%	100%	100%	100%	100%
Качество обучения	42%	44,3%	45,7 %	47 %	48,2%

При сравнительном анализе успеваемости видно, что качество обученности неуклонно растет, несмотря на то, что процент прироста небольшой, мы считаем это достижением в нашей работе.

Итоговая аттестация обучающихся – это серьезный показатель работы образовательного учреждения. На протяжении всего существования Единого государственного экзамена, школа не допустила ни одного выпускника не получившего аттестат об основном или среднем образовании.

### Результаты итоговой аттестации выпускников (ЕГЭ)

предметы	Результаты экзаменов 2014– 2015 уч. г.			Результаты экзаменов 2015– 2016 уч. г.			Результаты экзаменов 2016– 2017 уч. г.		
	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
Русский язык	100%	68,7%	4,1	100%	73%	4,1	100%	76%	3,9
Математика	100%	41%	3,4	100%	51%	3,7	100%	60%	3,8

### Мониторинг результатов ЕГЭ

#### Максимальный балл по школе за последние четыре года

Уч. год	Рус.яз.	Матем.	Инфор.	Биолог.	Литер.	Химия	Общест	Истор.	Физик а	Анг. Яз.
<b>2012 2013</b>	100	74	67	54	-	100	68	98	71	89
<b>2013 2014</b>	98	72	75	78	68	68	70	70	60	88
<b>2014 2015</b>	95	78	44	78	52	65	86	84	60	-
<b>2015 2016</b>	98	74	50	57	54	63	69	69	57	67

Анализируя итоги проведения государственной аттестации, важно остановиться на следующем моменте. Так как Иркутская область уже 12-й год проводит государственную аттестацию в форме единого государственного экзамена, то это предъявляет особые требования к образовательной организации. Работа с выпускниками начинается задолго до того, как прозвенит последний звонок. Помимо основных предметов, важен и выбор, т.к. от этого подчас зависит не только выбранный ВУЗ, но и вся жизнь нашего выпускника. В связи с этим, в течение ряда лет увеличивается число детей, участвующих во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. Есть среди них победители и призеры.

Показатель	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Рост количества школьников, участников ВПОШ	24%	33%	42%	44%	48%

Участие обучающихся школы в проектной деятельности стало серьезным шагом в работе школы. Проектная деятельность- одна из основных сторон реализации ФГОС. При реализации Междисциплинарной образовательной программы « Основы проектно- исследовательской деятельности обучающихся» была разработана схема проектной работы. Для обучающихся начальной школы проекты стали привычным делом, а вот для 5-6-х классов в основу воспитательной работы были заложены групповые проекты. Тематика их была самой разнообразной. Итоговая защита классного проекта проходит весной, в последнюю неделю перед каникулами.

Проектная деятельность для 9-10-х классов – дело сравнительно новое. Девятиклассники работают над проектами по желанию, в основном это те обучающиеся, которые идут в 10 класс. Десятиклассники защищают индивидуальный учебный проект в рамках «пилотной» площадки реализации ФГОС СОО. защите индивидуальных проектов проходит в апреле месяце на итоговом заседании школьной НПК « Инсайт», а награждение лучших проектов на

итоговых линейках в мае месяце.

Показатель	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Рост количества школьников основной и старшей школы вовлеченных в проектную деятельность	12%	18%	22%	38%	46%

**Результативность и количественный состав участников наиболее значимых достижений в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК обучающихся за последние три года**

№ п/п	Ф.И. обучающихся	Предмет	Название олимпиады	Уровень	Результат
1.	Никифоров Александр	История	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Региональный	Призер
1.	Дубровина Анастасия	Физкультура	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Муниципальный	Победитель
2.	Никифоров Александр	История	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Муниципальный	Призер
3.	Головина Наталия	Технология	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Муниципальный	Призер
4.	Ягудина Ирина	ОБЖ	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Муниципальный	Призер
5.	Саратова Анна	Физкультура	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Муниципальный	Призер
6.	Чудова Яна	Физкультура	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Муниципальный	Призер
7.	Дмитрук Кирилл	Английский язык	«Евразийская лингвистическая олимпиада»	Межрегиональная	Призер
8.	Алейник Татьяна	Математика	Региональная олимпиада по математике (ИрГУПС)	Региональная	Призер
9.	Вокин Михаил	Биология	Всероссийская школьная олимпиада по биологии	Муниципальный	Призер
10.	Маркова Анастасия	Биология	Всероссийская школьная олимпиада по биологии	Муниципальный	Призер
11.	Маркова Анастасия	Русский язык	Региональная олимпиада по русскому языку	Региональный	Победитель
12.	Сосновская Анна	Русский язык	Региональная олимпиада по русскому языку	Региональный	Призер
13.	Колмакова А.	история	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Муниципальный	Призер
14.	Вокин М.	биология	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Муниципальный	Призер
15.	Маркова А.	биология	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Муниципальный	Призер
16.	Пантелева Д.	география	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Муниципальный	Призер
17.	Маркова А.	география	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Муниципальный	Призер
18.	Вокин М.	география	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Муниципальный	Призер
19.	Бессонов В.	химия	Всероссийская предметная	Муниципальный	Призер

			олимпиада школьников		
20.	Хаматов А.	химия	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Муниципальный	Призер
21.	Дмитрук К.	Английский язык	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Муниципальный Региональный	Призер Призер

#### **Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах**

Показатель	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	43%	58%	64%	68%	72%

#### **Проблемы, возникшие при решении данного направления:**

1. При довольно большом количестве мотивированных детей в школе наблюдается отток данной категории детей в инновационные учреждения. На наш взгляд это происходит из-за того, что школа не осуществляет должной психолого-педагогической помощи в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для данной категории детей.
2. Недостаточный уровень готовности (психологической, мотивационной, технологической) к работе с талантливыми детьми.

#### **Реализация вектора « Модернизация воспитательного процесса»**

В течение 2012-2017 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение ранее поставленной цели – «Духовно-нравственное воспитание и развитие инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде на основе базовых ценностей».

Согласно поставленной цели и требованиям, разработанным в концепции воспитания детей Иркутской области, дорожной карте «Воспитание -2018», Программе развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 (2012-2017 гг.), перспективной Модели выпускника 2017, в Основных образовательных программах НОО и ООО были определены следующие задачи:

- повысить уровень требований к качеству труда классного руководителя в соответствии с запросами общества к системе образования, системе повышения квалификации классных руководителей;
- совершенствовать систему внеурочной деятельности и систему дополнительного образования. Максимально вовлекать обучающихся школы в систему дополнительного образования через изучение спроса на развитие тех или иных детских талантов путем организации соответствующих кружков и секций, а также организацию рекламы и пропаганды этих кружков, введение курсов по внеурочной деятельности в основной школе. Интегрировать образовательные и воспитательные программы в единую систему – органическую целостность основного и дополнительного образования;
- совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- обновить содержание и технологии работы с родителями обучающихся; переориентировать семьи на ответственное воспитание детей: проведение семейных акций и конкурсов, работа со СМИ с целью позиционирования программы и популяризации здорового образа жизни семьи;
- разработать и внедрить в практику работы воспитательную систему, ориентированную на становление личности конкурентноспособной, социально мобильной, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности за свое будущее и будущее своей страны.

#### **Функционирование модели непрерывного образования в условиях общеобразовательной школы.**

При написании Программы развития ОО планировалось, что система дополнительного образования обучающихся начальной школы будет обеспечиваться через работу детского клуба

«Умейка». В связи с его закрытием в 2014 году, обучающиеся посещают творческие объединения на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 4. Дополнительное образование осуществляется по пяти направлениям: художественно-эстетическое, декоративно-прикладное, социально-педагогическое, техническое, спортивное.

**Работают 14 спортивных и творческих объединений:**

№ п/п	Название объединения	Руководитель
1	«Соломка»	Дунаева В.П.
2	«Умелые руки»	Поросятникова Л.П.
3	Хор «Вдохновение» «Капельки»	Гаврикова Т.М., Школьник Е.С.
4	ПДД	Морозова Т.М.
5	«Студия –мультимедиа»	Скляренко С.С.
6	Хореографическое объединение «Респект»	Каюмова Н.И.
7	Вокальное объединение	Школьник Е.С.
8	«Баскетбол»	Ерлыков А.В. Шалгин А.Б.
9	«Волейбол»	Стребков С.М.
10	«Подвижные игры»	Опрышко Т.Л.
11	«Рукопашный бой»	Старухин И.А.
12	«Хоккей с мячом»	Вологжин Е.С.
13	« ИЗО»	Рябцовская Л.В.
14	Творческое объединение	Рябцовская Л.В.
16.	Театральная студия « Затейники»	Медведева С.А.

Также на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 проводятся занятия по баскетболу педагогами МБОУ ДОД ДДТ № 3 г. Иркутска (Ерлыков А.В., Шалгин А.Б.), волейболу (Стребков С.М.), рукопашному бою (Старухин И.А.), творческое объединение «Своими руками» (Алешонкова Р.Я.). Все занятия проводятся бесплатно.

У руководителей объединений имеются рабочие образовательные программы по дополнительному образованию, утвержденные директором школы и рассмотренные на заседании Методического совета (протокол № 1 от 28.08.2015 г.), ведутся журналы учета работы педагогов дополнительного образования в объединениях, работа строится в соответствии с календарно-тематическим планированием.

С введением новой системы оплаты труда выросла заинтересованность педагогического коллектива в профессиональных конкурсах, которые способствуют росту педагогической культуры преподавателей. Наши педагоги ДО участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.

В школе ведется работа с одаренными детьми и имеются определенные результаты, например, хореографический и вокальный коллективы (Каюмова Н.И., Сергеенко Е.И.) стали победителями городского конкурса военно-патриотической песни «Февральский ветер»; победители Открытой городской выставки детского творчества «Поздравляем от души!» и Третьей Городской Ассамблеи Искусств "Семья-это прошлое, настоящее и будущее"; в необычном творческом конкурсе «Полицейский Дядя Степа» участвовали воспитанники ИЗО студии . Всего обучающимися школы были одержаны 92 победы в мероприятиях окружного, городского, областного и Всероссийского уровня.

Результаты работы обучающихся представляются школой уже не только на выставке детского прикладного творчества (октябрь, май), но и на Днях Открытых Дверей, Концертах для родителей, оформлении школы к Новому Году, в рекреации второго этажа на стендах для рисунков, стационарной настенной выставке, на праздниках День Матери и День рождения

Иркутска, заседаниях общешкольного родительского комитета. На сегодняшний день инициатором этих мероприятий остается школа.

**Результатом работы по развитию в детях творчества стали победы и призовые места в соревнованиях и конкурсах различных уровней:**

Первенство мира по «Универсальному бою» среди детей 14-15, 16-17 лет г. Анапа-Хамидуллин Н. I место, Дукоян Р. III место (рук-ль Старухин И.А. 2011-2012 )

XVII международный турнир по комбинированному бою «Русский богатырь» - Широков А. – I место (рук-ль Старухин И.А. 2011-2012)

Первенство России по «Зимнему Универсальному бою» Сафоян А. III место (рук-ль Старухин И.А. 2011-2012)

IXМеждународный виртуальный конкурс детского и молодежного компьютерного творчества «Экология планеты 2013» призеры (рук-ль Складенко С.С. 2013-2014)

Городской конкурс «Стоп! Снято!» I место (рук-ль Складенко С.С. 2012-2013)

Городской турнир по шахматам призеры (рук-ль Виноградов С.В. 2013-2014)

Открытая городская выставка «Поздравляем от души!» победители (рук-ль Алешонкова Р.Я. 2013-2014)

Областной конкурс «Эко-праздник Новый год» победители (рук-ль Пушкарева М.А. 2014-2015)

Городской конкурс «Наследники героев-сибиряков» призеры (рук-ли Складенко С.С., Климова С.В. 2014-2015)

Городская выставка «Новогодняя игрушка» победители (рукль Дунаева В.П. 2014-2015) 2015-2016

Охват учащихся дополнительным образованием в школе и вне школы имеет положительную динамику.

Показатель	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	73%	78%	74%	80%	82%

В течение 2012-2017 годов в МБОУ г. Иркутска СОШ №4 Программы гражданско-патриотического воспитания реализовалась через уроки ОБЖ, внеклассные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию школьного, окружного, муниципального и областного уровней, акции направленные на знакомство учащихся с биографией великих русских и советских военачальников и решающих для нашей страны сражений - "Историческая память", деятельность ДЮП (дружины юных пожарных) "Огнеборцы" , совместную деятельность с ОВК(Областным военным комиссариатом) Иркутской области по Ленинскому и Свердловскому округам г. Иркутска. Необходимо отметить, что ДЮП "Огнеборцы" не только ведёт большую образовательную и профилактическую работу по ПБ, но и серьёзно занимается волонтерской деятельностью, занимает активную социальную позицию.

Ежегодно учащиеся СОШ №4 принимают участие в Всероссийской предметной олимпиаде школьников по ОБЖ.

Учебный год	Фамилия, имя ученика, класс	Окружной уровень	Муниципальный уровень	Ответственный за подготовку учащегося
2016-2017	Нодь Евгений, 10Б	3 место	Участник	Курнышевская Е.Ю., заместитель директора по ОБЖ и ДП Морозова Т.М.
	Миршоева Зарина 7Б		1 место	

Профилактическая работа по ПБ среди обучающихся велась через деятельность ДЮП СОШ №4 "Огнеборцы"

По итогам городских соревнований ДЮП г. Иркутска ДЮП МБОУ г. Иркутска СОШ №4 "Огнеборцы" в 2016-2017 учебном году заняла 1 место в Свердловском округе и 1 место в городе Иркутске, в октябре 2017 года ДЮП МБОУ г. Иркутска СОШ №4 "Огнеборцы" будет представлять г. Иркутск уже в 5-й раз на областных соревнованиях ДЮП.

№	Мероприятие	Контингент/ кол-во чел.	Дата	Результаты/ Итоги	Ответственные
	Участие ДЮП "Огнеборцы" в городском мероприятии "Сохраним леса Сибири"	Учащиеся 6-8 классов/20	24.09.16г	Выступление агитбригады "Огнеборцы" в 130 квартале г.Иркутска	Курнышевская Е.Ю., Морозова Т.М.
	Подготовка команды "Огнеборцы" на областные соревнования ДЮП	Учащиеся 9-10 классы/8	6-24. 10.16г.		Курнышевская Е.Ю., Медведева С.А.
	Участие в VIII областном слёте ДЮП	Учащиеся 9-10 классы/8	27-28. 10.16г.	В слёте учувствовало 20 команд с ОУ Иркутской области, мы заняли 6 место	Курнышевская Е.Ю., Морозова Т.М.
	Подготовка работ и защита их на городском конкурсе представлений "Пожарное дело"	Учащиеся 6,8 классов/15	15-17. 11.16	2 место в городе (Парахина Полина 8б )	Курнышевская Е.Ю.
	Подготовка к новогоднему мероприятию в ДД№2 "Новогоднее приключение Огонька"	Учащиеся 6,8 классов/23	5-20. 12.16г		Курнышевская Е.Ю., Морозова Т.М.
	Мероприятие на параллель 7-х классов "Пожарная безопасность в новогодние праздники. Правила пользования пиротехникой"	Учащиеся 7-х классов/90	19.12. 16г		Курнышевская Е.Ю.
	Совместное мероприятие с ВДПО г. Иркутска в благотворительной социально-образовательной акции "Спешите делать добро" в Иркутском детском доме-	Агитбригада "Огнеборцев"/23 чел Зрителей ДД№2 70чел.	26-27. 12.16г	Благодарственное письмо ВДПО г. Иркутска и ДО г. Иркутска	Курнышевская Е.Ю., Морозова Т.М.

интернате для умственно отсталых детей №2 театрализованное представление "Новогоднее приключение Огонька"					
Выступление агитбригады ДЮП "Огнеборцы" в СОШ №4 "Огонёк против пожаров" для учащихся 1-4 классов	Агитбригада "Огнеборцев"/12 чел Учащихся 1-4 классов 560 чел.	30-31.01 2017г.			Курнышевская Е.Ю., Морозова Т.М.
Подготовка к 1 туру городских соревнований ДЮП - ролик "Моя ДЮП"		26.01-2.02.17г.			Курнышевская Е.Ю., Скляренко С.С.
Защита ролика "Моя ДЮП"		2.02.17г.	1 место в Свердловском округе, 3 место в городе		Курнышевская Е.Ю.
Выступление агитбригады "Огнеборцы" в Иркутском детском доме-интернате для умственно отсталых детей №2 театрализованное представление "Правила ПБ в быту"	Агитбригада "Огнеборцев"/18 чел Зрителей ДД№2 98чел.	17,20.02.17г.	Благодарственное письмо ВДПО г. Иркутска и ДО г. Иркутска		Курнышевская Е.Ю., Морозова Т.М.
Участие ДЮП "Огнеборцы" в оздоровительном мероприятии "В здоровом теле здоровый дух" у ледокола "Ангара" посвящённому 25-летию МЧС России	ДЮП "Огнеборцы"/30 чел.	25.02.17г.			Морозова Т.М., Ивченко М.И.
Защита социального проекта ДЮП "Огнеборцы" "Приключение Огонька" в МКУ г. Иркутска ИМУРО на II городском Фестивале детских социально значимых проектов "Будущее зависит от меня", посвящённому 80-летию образования Иркутской области в номинации "Город на	ДЮП "Огнеборцы"/23 чел.	21 марта 2017 г.	Победитель		Курнышевская Е.Ю.



	детской ладони"				
	Совместное участие с ВДПО г. Иркутска ДЮП "Огнеборцы" в городской акции "Мы за чистый город" (уборка о. Конный в п. Жилкино)	ДЮП "Огнеборцы"/15 чел.	17апреля 2017г.	Благодарность мэра г. Иркутска, репортаж в ИП "Вести-Иркутск"	Курнышевская Е.Ю.
	Совместное участие с ВДПО г. Иркутска ДЮП "Огнеборцы" в городской акции "Сохраним леса Прибайкалья" на стадионе Труд	ДЮП "Огнеборцы"/15 чел.	26 апреля 2017г.	Благодарственное письмо ВДПО г. Иркутска и ДО г. Иркутска	Морозова Т.М.
	Подготовка агитбригады ДЮП "Огнеборцы" к 2 туру городских соревнований "Визитка ДЮП"	Агитбригада ДЮП "Огнеборцы"/8 чел.	20-27. 04.17г.		Курнышевская Е.Ю.
	Выступление агитбригады ДЮП "Огнеборцы" на 2 туре городских соревнований "Визитка ДЮП"	Агитбригада ДЮП "Огнеборцы"/8 чел.	28.04.17г.	1 место в Свердловском округе и 2 место в городе	Курнышевская Е.Ю., Ивченко М.И.
	Выступление агитбригады ДЮП "Огнеборцы" в 130 квартале г. Иркутска в честь "Дня пожарной охраны"	Агитбригада ДЮП "Огнеборцы"/12 чел.	30.04. 2017г.		Морозова Т.М.
	Участие ДЮП команды "Огнеборцы" в 3 туре городских соревнований "Оказание первой помощи. История ПО России"	Команда ДЮП "Огнеборцы"/6 чел	2.05. 2017г.	1 место в округе	Курнышевская Е.Ю.
	Участие ДЮП команды "Огнеборцы" в 4 туре городских соревнований по пожарно-прикладному спорту	Команда ДЮП "Огнеборцы"/8 чел	18.05. 2017г.	2 место в округе и 5 в городе	Курнышевская Е.Ю., Опрышко Т.Л.
	Совместное участие с ВДПО г. Иркутска ДЮП "Огнеборцы" в городском костюмированном шествии, посвящённому Дню города	Команда ДЮП "Огнеборцы"/20 чел	3.06. 2017г.		Морозова Т.М.

Совместное участие с ВДПО г. Иркутска ДЮП "Огнеборцы" в областной акции "Посади дерево"	Команда ДЮП "Огнеборцы"/20 чел	4.06. 2017г.		Морозова Т.М
---	--------------------------------	--------------	--	--------------

Системная работа по патриотическому воспитанию на школьном уровне позволяет учащимся СОШ №4 участвовать в мероприятиях по данному направлению на окружном, муниципальном и областном уровне и показывать достойные результаты

Анализ мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ №4 за 2016-2017 учебный год в рамках окружных, муниципальных и областных мероприятий

Название мероприятия	Окружной уровень Место/ благодарность	Муниципальн ый уровень Место/ благодарность	Областной уровень Место/ благодарность	Ответственный
Городские соревнования, посвящённые "Войнам Сибирякам - защитникам Отечества"		3 место		Заместитель директора по ОБЖ и ДП Курнышевская Е.Ю., учитель физической культуры Стребков С.М.
Военно-спортивной игре "Орлёнок"	1 место	2 место		Заместитель директора по ОБЖ и ДП Курнышевская Е.Ю., учитель физической культуры Стребков С.М.
Соревнования "Памяти подвигу медицинских работников в годы ВОВ"	1 место	2 место		Заместитель директора по ОБЖ и ДП Курнышевская Е.Ю.
Строевой конкурс "Лучшая смена Поста №1"	4 место			Заместитель директора по ОБЖ и ДП Курнышевская Е.Ю.
Строевой конкурс "Статен, строен, уважения достоин"	4 место			Заместитель директора по ОБЖ и ДП Курнышевская Е.Ю.
Несение вахты на Посту №1 С 27 марта по 3 апреля 2017 года		Отлично Благодарност ь начальника Поста №1		Заместитель директора по ОБЖ и ДП Курнышевская Е.Ю., заместитель директора по ВР Климова С.В.
Областной конкурс Лучшее мероприятие по			1 место Благодарность	Заместитель директора по ОБЖ

патриотическому воспитанию, посвящённое памяти Героя СССР Белобородова А.П.			председателя Законодательного Собрания Иркутской области Брилко С.Ф.	и ДП Курнышевская Е.Ю., учитель истории Ивченко М.И.
Совместная акция с МБУК г. Иркутска "Центральная библиотечная система" Патриотическое воспитание		Благодарственное письмо Директора МБУК г. Иркутска "Центральная библиотечная система" Кустовой Н.А.		Заместитель директора по ВР Климова С.В.

### Проблемы, возникшие при решении данного направления:

1. Содержание и способы организации образовательного и воспитательного процесса не соответствуют стремлению обучающихся к самоопределению, самопознанию, самореализации.
2. Система воспитательной работы хоть и учитывает некоторую особенность контингента обучающихся, но на данный момент не может обеспечить такие условия, которые бы были максимально привлекательны для подростков. Так как система воспитательной работы выстроена в формате ценностей индустриального общества, то подростки чаще демонстрируют средний уровень исполнительности, но при этом практически отказываются от самоактивности и самоорганизации.
3. Предлагаемый подход по работе с самоопределением относится к парадигме 20 века, что затрудняет реальную самореализацию и социализацию подростка. Педагоги не обучены сопровождать профессиональное самоопределение. Школа при большом потенциале сотрудничества с внешними организациями и предприятиями занимает недостаточно активную позицию в выстраивании таких связей.
4. На данный момент нет четкой структуры и регламентов для осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями.

### Реализация направления № 3 «Новой школе - новый учитель».

#### Наиболее значимые достижения педагогов ( за последние 5 лет). Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

№ п/п	Название конкурса, НПК	Предмет	Ф.И.О. педагога	Результат
Национальная премия в области образования «Элита российского образования», номинация « Лучшее учреждение образования – 2012», Диплом I степени.				
Победитель Открытого публичного Всероссийского смотра - конкурса образовательных организаций ( март 2017г)				
1.	Конкурс на премию Губернатора Иркутской области « Золотое сердце»	Педагог-психолог	Павлушина Н.И.	Победитель
2.	Муниципальный конкурс «Родительская благодарность»	Учитель начальных классов	Сташкова М.Г.	Победитель
3.	VII Городской образовательный форум , номинация «Лучший педагог дополнительного	Тренер по рукопашному бою	Старухин И.А.	Победитель

	образования»			
4.	« Лучшая разработка библиотечного урока « Симфония урока» среди библиотекарей	Библиотекарь	Шабарова А.Ю.	Призер
5.	Творческая разработка учителей истории « Живой урок истории»	Учитель истории	Самодурова В.Г.	Призер
6.	Четвертый областной конкурс педагогических разработок «Организация работы с педагогами по профилактике социально- негативных явлений»	Педагоги психологи	Павлушина Н.И. Киселева Л.Н.	Победители
7.	Городская выставка художественного и технического творчества педагогических работников «Вдохновение».	Учителя школы	Поросятникова Л.П Дунаева В.П.- Белозерская И.В Гаврикова Т.М Скляренко Т.Г Емельяненко И.В Данилов В.Н.- Гаврикова Т.М	Призеры          Победитель
8.	Городской образовательный форум: Конкурс презентаций: «Лучшая модель методического сопровождения педагогов в условиях введения ФГОС»	Заместитель директора по УВР	Юрьева О.А.	Призер
9.	Конкурс эссе для руководителей ОУ « Мой взгляд на реформы образования в России»	Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 4	Алексеева А.В.	Победитель
10.	. Конкурс эссе для учителей «Одаренный педагог. Какой он?»	Учитель начальных классов	Азаренок Е.В.	Победитель
11.	IX городской образовательный форум «Образование Иркутска – 2014» Муниципальный конкурс « Авторская педагогическая разработка психолога для родителей -2014» Номинация « Мой ребенок- пятиклассник»	Педагоги- психологи	Павлушина Н.И. Евсюкова Е.А.	Победители
12.				
13.	Городской конкурс, посвященный Дню матери .	Учитель начальных классов	Гончарова Ю.К.	Победитель

14.	Общероссийский конкурс педагогов « Современный урок- какой он?»	Учитель физической культуры	Доркина А.В.	Призер
15.	Общероссийский конкурс « Век живи- век учись» .	Учитель музыки	Гаврикова Т.М.	Победитель
16.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства « Я- учитель».	Учитель географии	Белик Н.Л.	Победитель
	Городской конкурс « Учительская семья»	Учитель информатики и начальных классов	Учительская Семья Скляренко Т.Г. и Скляренко С.С.	Победители
17.	10.Городская НПК « Педагогические идеи -2013».	Учитель информатики	Скляренко С.С.	Победитель
18.	11.Общероссийский конкурс « Профессиональный рост педагогов в процессе самообразования»	Учитель русского языка и литературы	Соснова С.В.	Призер
19.	Городская НПК « Педагогические идеи -2013» « Организация мультимедиа студии в ОУ»	Учитель информатики	Скляренко С.С.	Победитель
20.	Городской образовательный форум 2016 «Образование Иркутска – 2016» Разработка урока по ФГОС	Учитель химии	Емельяненко И.Н.	Победитель
21.	Муниципальный конкурс методических разработок «Методический кабинет». Номинация «Мой новый урок»	Учитель музыки	Сергеенко Е.И.	Победитель
22.	Муниципальный конкурс методических разработок «Методический кабинет». Номинация «Мой новый урок»	Учитель ритмики и хореографии.	Каюмова Н.И.	Победитель
23.	Дистанционный Всероссийский конкурс «Современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС »	Учитель математики	Хорева О.Э.	Победитель
24.	XI городской образовательный форум «Образование Иркутска-2016» «Лучший учебный кабинет образовательной организации» в номинации «Лучший спортивный зал образовательной организации»	Учителя физической культуры	Алексеева А.В. Гришина Ю.А. Опрышко Т.Л. Стребков С.М.	Призер
25.	Муниципальный конкурс "Методический кабинет" Методическая разработка	Учитель английского языка,	Климова С.В.	Победитель

	урока. Мой Новый урок"	заместитель директора по ВР		
26.	Муниципальный конкурс « Скучать совсем некогда...», посвященный творчеству В.Распутина и А. Вампилова.	Учитель русского языка и литературы Черняева Е.В.	Черняева Е.В	Победитель

### **Проблемы, возникшие при решении данного направления:**

1. Старение педагогических кадров и связанные с этим проблемы внедрения инновационных технологий ( в том числе ИКТ- технологиями).
2. Недостаточная активность педагогов в разработке и написании собственных, авторских программ для вариативной части учебного плана, дополнительного образования).
3. Низкий уровень методической подготовленности молодых специалистов- учителей – предметников.

### **Инновационная деятельность школы**

- с 2012 года осуществляется экспериментальная деятельность по апробации учебника истории в параллели 5—х классов;

- с 2012—2013 учебного года школа вошла в эксперимент по введению электронного дневника «Дневник.ру»;

- с 2013—2014 учебного года школа являлась педагогической площадкой ИРО по проблеме: «Сетевая модель систем оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования»;

- с 2014 г.по 2017г. осуществлялся эксперимент по введению ФГОС на III уровне обучения в режиме муниципальной «пилотной» площадки.

За время своего существования школа выпустила 2758 выпускников, из которых 63 медалиста.

С 2011 года начальная школа работает по новым ФГОС в штатном режиме, используется УМК «Школа России».

## **2.2. Вызовы и проблемы системы образования, на решение которых направлено развитие школы.**

1. За последнее десятилетие общество существенно изменилось. Изменились также и социальные условия жизни детей. Главные среди этих вызовов следующие:

а) Ценностный вызов. Необходимо обеспечить высокий уровень уважения детей и молодёжи к своей истории и традициям, к духовным ценностям наших народов, тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России, научить подрастающее поколение ответственности за свою страну и её будущее.

б) Информационный вызов. Увеличилось количество информационных потоков. Отсюда резкое усиление аудиовизуального давления на ребенка при одновременном снижении значимости содержательности этого давления, в том числе и смыслового. Оно становится привычным малозначимым фоном, в котором отпадает необходимость вычленения и выявления особых смыслов, но само наличие которого предстает необходимым условием комфортности существования. При этом переключить внимание ребенка на другие источники информации и обратить его к выявлению смыслов становится достаточно сложно.

Другим важным фактором является резко возросшее значение социальных сетей как средства удовлетворения потребности в общении. Если раньше коммуникативные возможности, представляемые детям школой, были существенным фактором, обеспечивающим принятие детьми самой школы, то сегодня значение этого фактора стремительно снижается;

Качество информационных источников очень сомнительно, но при этом находится в открытом доступе, в том числе и для детей. В современной действительности нет механизмов, производящих отбор соответствующей информации. Педагоги, к сожалению, не являются

референтной группой для детей в данном вопросе. Соответственно, мы часто выступаем как объекты (заложники) этой ситуации, а не субъекты, способные её выстраивать и на неё влиять.

2. Последовательное становление гражданского общества в стране ставит перед школой задачу определиться в вопросах, во-первых, что есть сама школа, школьное сообщество как единица гражданского общества, во-вторых, что есть школа для ребенка как место получения опыта существования и деятельности в рамках гражданского общества.

3. Вызовом школе является и демографическая ситуация:

а) Резко возросло число неполных семей;

б) Количество детей дошкольного возраста больше, чем школы готовы принять, вследствие чего школы переходят на двух-, трехсменную работу;

в) Резко возрастает число обучающихся с особыми образовательными потребностями, которым необходимо выстраивание специальных условий организации образовательного процесса.

4. Школа как государственное учреждение обязана обеспечивать выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Универсальные учебные действия (УУД) и становление субъектной позиции обучающихся становятся основой содержания новых стандартов. ФГОС заявлен как ориентир, к которому школы могут стремиться сами, своими способами. Данная ситуация требует нашей интерпретации стандарта и поиска путей достижения ориентиров.

5. Образовательным организациям в нынешних условиях модернизации системы образования дана большая самостоятельность в определении содержания и параметров качества образования, в планировании финансово-хозяйственной деятельности и др., отсюда усиление ответственности школы.

6. Отношение к школе со стороны референтных групп (органы управления, родители, педагогическое сообщество) начинает все более зависеть от результатов ее деятельности. Сегодня в анализе показателей деятельности образовательной организации упор делается на стандартизированные процедуры (ЕГЭ, ГИА, предметные и метапредметные диагностики, результаты олимпиад ВОШ и МОШ и т.д.), то есть на то, что можно легко и достаточно просто измерить.

7. Подход к построению профориентационной работы, реализуемый в школах традиционно ориентируется на сопровождение конкретного профессионального выбора, а не на формирование субъекта выбора. Однако такой подход становится всё менее эффективным в условиях растущей динамики развития технологий и неустойчивости общей экономической ситуации. Любые кадровые прогнозы оказываются в той или иной степени ошибочными. С большой долей вероятности, сегодняшним школьникам предстоит работать совсем не по тем профессиям и специальностям, которые в настоящее время являются востребованными. В связи с этим, детей и молодёжь нужно не подталкивать к выбору конкретных профессий и специальностей, востребованных сегодня, а готовить к самостоятельному и ответственному выбору, который они должны неоднократно осуществлять на протяжении своей жизни, с учётом постоянно меняющейся ситуации, а также к возможной самозанятости.

Слабая деятельность по сопровождению профессионального самоопределения, неспособность школы к реализации практикоориентированных форм приводит к тому, что практически половина обучающихся 9 и 11-х классов не представляют себе где будут обучать после школы и какую профессию а итоге получат.

### **SWOT-анализ**

Анализ разных сторон деятельности образовательного учреждения позволил нам выявить (на основе SWOT-анализа) слабые и сильные стороны деятельности, оценить возможности и риски на планируемый этап развития.

SWOT-анализ показал, что перспективы развития образовательного учреждения позволят в дальнейшем уйти от проблем с реализацией перспективных направлений развития.

## Матрица SWOT-анализа

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Соответствие организационно-правового обеспечения образовательного процесса требованиям нормативных правовых актов федерального и регионального уровня.</li><li>2. Квалифицированный компетентный педагогический коллектив, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО, ООО.</li><li>3. Обеспеченность образовательного процесса учебно-методическим и информационно-методическим сопровождением.</li><li>4. Сложившийся имидж и традиции школы.</li><li>5. Сложившаяся система работы школы по формированию культуры здоровья обучающихся и здорового образа жизни</li><li>6. Сформированы условия для реализации инклюзивного образования.</li></ol>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Низкая мотивация к получению образования, снижение уровня познавательного интереса у обучающихся основной школы.</li><li>2. При всех попытках осуществления личностной ориентации образовательного процесса сохраняется его формальная, «зуновская» направленность.</li><li>3. Содержание и способы организации образовательного процесса не соответствуют стремлению обучающихся к самопознанию, самоопределению, самореализации.</li><li>4. 4. Старение педагогических кадров и связанные с этим проблемы внедрения инновационных технологий.</li><li>5. Контингент школы превышает нормативы почти в 2 раза, что не дает возможность реализовывать дополнительное образование на базе ОО, расширять формы внеурочной деятельности.</li></ol>
<p><b>Возможности</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитая сеть учреждений дополнительного образования для детей в городе.</li><li>2. Наличие дошкольных образовательных учреждений и сложившейся системы предшкольной подготовки в образовательной организации.</li><li>3. Наличие в городе учреждений среднего профессионального образования разного профиля</li><li>4. Открытие профильных классов на III уровне обучения.</li></ol>	<p><b>Угрозы</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Задержка строительства новой школы в микрорайоне Юбилейный может привести к дальнейшему росту контингента обучающихся, что приведет к полному отказу от организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в стенах школы.</li></ol>

### ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ:

Анализ деятельности школы позволяет определить ее **основные конкурентные преимущества**.

К их числу можно отнести:

- авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, способный работать в динамичном режиме;
- положительный опыт осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе;
- наличие творческих групп учителей, работающих в инновационном режиме, стремящихся к саморазвитию;
- высокий уровень достижений обучающихся в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах разного уровня;
- эффективное использование здоровьесберегающих технологий;

Сложившиеся конкурентные преимущества школы, а также достигнутые успехи в реализации Программы развития за период с 2012 по 2017 г. позволяют нам разрешить возникающие на новом этапе развития проблемы в организации образовательного процесса, обеспечении жизнедеятельности общешкольного сообщества и создать условия для



профессионального самоопределения обучающихся, овладение ими комплексом компетенций, отвечающих требованиям современного динамично развивающегося общества и рынка труда, готовых к непрерывному самосовершенствованию.

Ориентируясь на ведущие тренды развития современного образования, приоритетным направлением развития выделяем создание условий для профессионального самоопределения учащихся через:

- индивидуализацию образовательного пространства,
- разработку системы мониторинга новых образовательных результатов расширение социальной реальности учащихся,
- выстраивание системы профессиональных проб,
- выстраивание эффективного сотрудничества с образовательными организациями,
- выстраивание системы социально-образовательного партнерства.

Все вышеназванное будет положено в основу формирования «Школа профессионального самоопределения».

### III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

#### КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

Ключевой идеей нового этапа в развитии школы является создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, овладение ими комплексом компетенций, отвечающих требованиям современного динамично развивающегося общества и рынка труда, готовых к непрерывному самосовершенствованию.

##### 3.1. Миссия школы

Стратегические ориентиры развития современного общества задают ориентиры для выработки миссии образовательного учреждения. Миссия является основой основополагающие принципы нашего существования, определяющие отношение организации ко всем участникам её деятельности.

Миссия устанавливает связи и ориентирует в едином направлении интересы и ожидания тех людей, которые воспринимают нашу организацию изнутри, и тех, кто воспринимает её извне.

Процесс развития школы должен способствовать, по нашему мнению, повышению конкурентоспособности образовательного учреждения, обретению своего собственного «лица», непохожего на других и привлекательного для тех, к кому оно обращено.

Мы постоянно движемся в сторону улучшения и оптимизации нашей деятельности для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Это является основным преимуществом, дающим нам уверенность в реализации нашей миссии. Мы концентрируем свои усилия на создании условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, овладение ими комплексом компетенций, отвечающих требованиям современного динамично развивающегося общества и рынка труда, готовых к непрерывному самосовершенствованию.

Мы обеспечиваем сопровождение программы саморазвития ребенка, создаем условия для максимального удовлетворения его образовательных потребностей, способствуем личностному и профессиональному самоопределению.

Мы включаем ребенка в различные виды практико ориентированной деятельности, даем возможность реализовать свой потенциал в творчестве и управлении процессом саморазвития.

Мы сплоченный педагогический коллектив и нас объединяет стремление качественно делать свое дело. Школа № 4 гордится своими людьми и стремится к тому, чтобы каждый учитель гордился тем, что он здесь работает.

##### **Наши ценности:**

В определении перспектив развития нашего образовательного учреждения мы исходим из того, что наш выпускник готов осуществлять ответственный самостоятельный выбор направлений личностного и профессионального развития, осознанно планировать, корректировать и реализовывать жизненные планы.

**Дружелюбие** как способность видеть и уважать личность в другом человеке, жить в согласии с людьми разных взглядов и убеждений, как желание и умение выстраивать позитивные взаимоотношения с окружающими.

Мы проявляем свое уважение, симпатию, заинтересованность при общении с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами и демонстрируем окружающим позитивный настрой и готовность оказать помощь в трудной ситуации.

Педагогический коллектив школы — это целеустремленные, увлеченные своим делом профессионалы. Решение сложных задач — это наша работа. Мы активны и дружелюбны в своей работе.

### **Развитие**

Мы воспринимаем достижение поставленных целей как повод для определения более амбициозных задач. Стратегия нашего развития – на качественном уровне быть на шаг впереди всех остальных. Мы сами открыты для всего нового и стремимся к тому, чтобы сформировать у наших воспитанников готовность к быстро меняющимся условиям, готовность к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми.

### **Комфортность**

Мы уделяем большое внимание созданию оптимальных условий труда и благоприятного психологического климата, которые помогают каждому члену коллектива быть эффективным и получать удовольствие от работы. В том числе речь идет и о правильной организации рабочего места сотрудника, соблюдении баланса между рабочим временем и временем отдыха, поддержании оптимальной интенсивности труда, создании обстановки, в которой сотрудник чувствует свою социальную защищенность, уважении к каждому работнику школы, независимо от должности.

### **Технологичность**

Мы уверены, что технологичность – наиболее эффективный путь к повышению результативности работы и тот уникальный опыт, который можно быстро, легко и без потерь тиражировать.

## **3.2. Основные идеи и принципы развития школы**

### **Система идей**

В основе концепции развития школы лежит *система идей*, образующих модель школы. Приоритетными *идеями*, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

**1. Идея субъектности.** Цели образования, уклад жизни школы формируются не извне, а совместно с обучающимися и с учетом их индивидуальности, неповторимости, мотивационной направленности и творческой активности. Идея субъектности реализуется посредством использования субъектно-деятельностной образовательной технологии, в основу которой положен диалогический подход, определяющий субъект-субъектное взаимодействие и увеличение меры свободы участников образовательного процесса. Сотрудничество и сотворчество технологий этого типа предполагают отказ от менторского диктата и утверждение иного типа отношений: совместного поиска, принципиального, но доброжелательного совместного анализа результатов, коллективного поиска и анализа просчетов и т.д. Совместность при этом не означает отказа от самостоятельности. Такой педагог с пониманием принимает каждого ученика таким, каков он есть, и старается развивать сильные стороны его интеллекта и характера.

Данная педагогическая идея реализуется посредством обеспечения *свободы выбора* (обучающиеся овладевают новыми способами деятельности на основе свободного выбора, деятельность обучающегося носит самостоятельный творческий характер); *рефлексии* (целенаправленно организованная рефлексия способствует осмыслению и оцениванию обучающимися себя, собственного ценностного выбора и своей деятельности); *кооперации деятельности* (создается поликультурное пространство, способствующее самопознанию, самообучению, самовыражению и самоопределению обучающихся на основе совместной деятельности и ее осмыслению).

**2. Идея построения школы как открытого образовательного пространства** на основе социального партнерства с субъектами и институтами рынка образовательных услуг, региональными и муниципальными органами исполнительной власти, общественными организациями, что нацелено на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

**3. Идея конкурентноспособности личности**, владеющей развитыми ключевыми компетенциями и социальной мобильностью.

Вышеизложенные идеи предусматривают реализацию следующих принципов и подходов.

**Принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества.** Школа не может в полной мере решить весь комплекс социально-педагогических задач без взаимодействия и сотрудничества со своими социальными партнерами: местной администрацией, предприятиями, культурными учреждениями, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями. Школа, реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные, образовательные, кадровые и материальные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой – способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров, а также помогает решать проблемы социального и экономического развития города, региона. При этом важно включить всех участников педагогического процесса и партнеров школы в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни города и самих себя.

Данный принцип означает:

- обеспечение успешности социализации детей и повышение качества их образования;
- развитие различных контактов детей, педагогов с социальным окружением;
- включение в систему работы школы, в жизнь обучающихся забот и проблем, которые решаются в городе, ближайшими учреждениями и предприятиями;
- участие педагогов, детей в общественно полезной деятельности в микрорайоне и городе в целом (дела по благоустройству, забота о людях, престарелых, помощь детским учреждениям, охрана природы, краеведческая работа и т. д.);
- освоение и развитие местных трудовых и культурных традиций, включение их в воспитательный процесс;
- использование «человеческих ресурсов» среды (привлечение к организации воспитательного процесса жителей города, специалистов, представителей различных организаций и т. п.);
- организацию взаимодействия с родителями обучающихся, оказание им помощи и расширение воспитательного потенциала семьи;
- использование материальной, производственной и культурной базы города (предприятий, учреждений, клубов, спортивных площадок и др.);
- совершенствование работы школьных научных объединений по разработке местных проблем, выпуск школьниками газеты о событиях школы, города, региона, страны и др.

Данный принцип требует:

- усиления практической направленности изученного материала по всем учебным предметам, выполнения социально значимых учебных проектов;
- определения социально значимых компонентов содержания обучения и воспитания и организации продуктивной творческой деятельности по его освоению;
- принятия договорных документов, определяющих содержание и формы социального партнерства субъектов социума, права и обязанности партнеров по взаимодействию;
- выявления актуальных социальных проблем города, школы, ближайших учреждений, разработка и осуществление с социальными партнерами совместных проектов, программ по совершенствованию образования, духовному и физическому оздоровлению населения, организации отдыха детей и подростков;
- включения участников педагогического процесса в коллективную творческую деятельность общественной направленности, проведения совместных общественных и воспитательных мероприятий, связанных с развитием города.

**Принцип самоуправления и саморазвития.** Означает предоставление школе, детскому, педагогическому и родительскому коллективу возможности принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения. Принятие решения коллективом предусматривает организацию подлинно совместной деятельности по выполнению намеченного.

Данный принцип требует:

- передачи ряда управленческих функций органам самоуправления коллектива;
- включение членов коллектива, организаций, объединений в проектировочную деятельность по созданию концепций, программ, планов деятельности учреждения, входящих в него коллективов и организаций;
- создания условий для выдвижения и поддержки инициатив со стороны членов коллективов и организаций;
- выявления, подготовки, стимулирования лидеров, организаторов, руководителей детских общественных организаций, объединений и органов самоуправления педагогов и родителей;
- подготовки педагогов к развитию детского и родительского самоуправления, прежде всего через формирование опыта самоуправленческой деятельности в педагогическом коллективе.

### **3.3. Теоретико-методологические основы концепции развития школы**

Возникновение системы образования в традиционном обществе было ответом на социальную потребность в воспроизводстве господствующего типа культуры и социума. Этот социальный заказ направил школу к педагогике предметно-ориентированной, транслирующей знания, умения, навыки, ценности и нормы поведения. В реальных условиях современного постоянно меняющегося и во многом кризисного общества, школа, реализуя предметно-ориентированную модель образования, формирует у обучающихся привычку «употреблять» готовые и абсолютные знания. Ученик теряет себя, не овладевает способами формирования собственного стиля деятельности и мышления, а в дальнейшем может переживать трудности, связанные с адаптацией и самореализацией в развивающемся социуме.

Педагог третьего тысячелетия, периода быстрого роста и развития науки и технологий, эпохи информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках специально организованного процесса обучения. Глобальное противоречие современного образования заключается в том, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности и высоких темпов развития, то есть, к жизни в мире, о котором сама школа пока не имеет четкого представления.

Основная проблема, требующая разрешения в рамках Программы развития выражается в противоречии между социальным заказом современного демократического общества на подготовку человека к жизни в условиях свободы и ускоряющихся темпов социального и научно-технического развития, что предполагает формирование у обучающихся субъектной позиции в образовательном процессе и недостаточной разработанностью педагогических средств, адекватных решению данной задачи.

**Понятие и структура субъектной позиции.** В современной психологической науке сложилось следующее представление о понятии и структуре субъектной позиции. Б.Г. Ананьев, рассматривая "формирование личности путем интериоризации - присвоения продуктов собственного опыта и культуры в процессе воспитания и обучения", обращает внимание на то, что этот процесс "есть вместе с тем освоение определенных позиций, ролей, функций, совокупность которых характеризует ее структуру. Все сферы мотивации и ценностей детерминированы именно этим общественным становлением личности". Размышляя о различии индивидуальных и личностных свойств, он ссылается на С.Л. Рубинштейна: "Человек есть индивидуальность в силу наличия у него особенных единичных неповторимых свойств, человек есть личность, в силу того, что он сознательно определяет свое отношение к окружающим. Человек есть личность, поскольку у него свое лицо. Человек есть в максимальной мере личность, когда в ней минимум нейтральности, безразличия, равнодушия, максимум "партийности" по отношению ко всему общественно значимому. Поэтому, для человека как личности такое фундаментальное значение имеет сознание не только как знание, но и как отношения. Без сознания, без способности сознательно занять определенную позицию, нет личности".

В.И. Слободчиков понятие "позиция" рассматривает в контексте межличностного общения. Позицию (позиционные общности) он трактует как "наиболее целостную,

интегративную характеристику всего образа жизни человека, достигшего полной самоопределенности, самоидентичности, ставшего в подлинном смысле слова *субъектом собственной жизнедеятельности*. Про такого говорят: "Он нашел свое место в жизни" (т.е. свободно самоопределился во всей совокупности человеческих отношений, в культуре, истории). Такое "место" определяет во всей полноте и мировоззрение, и принципы, и поступки человека". Но "построить позицию", считает автор, невозможно раз и навсегда, обретение "места в жизни" - событие не одноразовое. Свободный и ответственный выбор места, образа действия и мыслей, определяющих позицию, совершается в каждой точке существования, ставящей человека перед проблемой выбора.

Обобщая разные подходы, можно сказать, что *в современных исследованиях под позицией понимается:*

- устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках;
- интегративная (комплексная) характеристика всего образа жизни человека, достигшего полной самоопределенности, самоидентичности, ставшего в полном смысле субъектом собственной жизнедеятельности;
- система отношений, установок и мотивов, целей и ценностей в контексте роли и социальной ситуации развития;
- особенности отношений личности с внешним миром и с собой (Я-Я);
- активность, реализуемая в проведении ценности, способ наложения возможного на реальное, приводящее к действительному, деятельностное выражение самосознания;
- самооценка (субъективное отношение человека к норме и уровню ее выполнения).

#### ***Становление и реализация субъектной позиции в педагогическом процессе.***

Известный отечественный педагог конца XIX – начала XX века П.Ф. Каптерев предложил следующую характеристику педагогического процесса: «Педагогический процесс включает в себя две основные черты: систематическую помощь саморазвитию организма и всестороннее усовершенствование личности». Что такое саморазвитие и как можно ему помочь в педагогическом процессе? О сути саморазвития П.Ф. Каптерев пишет следующее: «Педагогический процесс есть процесс творческого характера, процесс самобытный. Дан известный организм, дана известная среда. При этих данных сейчас же начнется процесс саморазвития, определяемый свойствами организма и среды. Процесс будет совершенствоваться с необходимостью: организм по присущим ему законам будет оживлять и перерабатывать впечатления, под их влиянием действовать. Весь процесс будет носить самобытный творческий характер, совершенствоваться по органической необходимости, а не по указаниям со стороны...»

Иными словами, процесс саморазвития – это сложный, непрерывающийся процесс проявления субъектной позиции личности в результате собственных целенаправленных усилий в направлении реализации ее потребностей, раскрытия ее творческого потенциала. В реальном образовательном пространстве школы не всегда моделирование условий для становления и реализации субъектной позиции обучающихся носит целостный и системный характер. За счет этого становление субъектной позиции обучающихся либо не происходит в пространстве школы, либо проходит стихийно.

В то же время попытки дать «образование на всю жизнь», основанные на представлении о стабильности условий будущей деятельности подрастающего поколения, перестают соответствовать требованиям социальной ситуации. Как подчеркивает современный исследователь А.Г. Асмолов, «...главное - это не ориентировать образование на решение типовых задач, в которых уже заранее есть ответы на все вопросы, а четко сказать: «Образование должно помочь человеку жить в мире неопределенности».

Современные психологические исследования личности и субъектной позиции (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубенштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова – Славская, В.И. Слободчиков, В.В. Знаков, З.И. Рябикина, В.А. Лабунская и др.) утверждают, что субъектная позиция человека проявляется в согласованной Я-концепции личности, в адекватной самооценке, в гибкой системе отношений с внешним миром, в ответственности за собственные

поступки и жизнь, в стремлении к самореализации. Соответственно, профессиональная субъектная позиция педагога проявляется:

- в согласованной профессиональной Я-концепции;
- в личностно-профессиональной рефлексии;
- в гуманистическом характере отношений с обучающимися и коллегами;
- в ответственности за педагогические результаты своего труда;
- в стремлении к профессиональному саморазвитию и самореализации.

**Понятие и структура образовательного пространства.** Под «образовательной средой» исследователи понимают «часть социокультурного пространства, зону взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов». Образовательная среда также обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней - от федерального, регионального до основного своего первоэлемента - образовательной среды конкретного учебного заведения и класса (Н.Б.Крылова). Образовательная среда включает в себя субкультуру предметов (организация предметного пространства – дизайн класса и школы, локальные пространства, организованные под определенные виды деятельности и т.д.) и субкультуру взаимоотношений (гуманистически ориентированные педагогические технологии, рефлексия и совместная проектная деятельность учителей и учащихся и т.д.). Она возникает в ходе осмысленной рефлексивной деятельности всех участников образовательного процесса и выполняет задачи по инновационному, творческому реформированию самого образовательного процесса, включающего интересы каждого.

Средо-ориентированный подход в образовании позволяет перенести акцент в деятельности учителя с активного педагогического воздействия на личность ученика в область формирования «образовательного пространства», в котором происходит его самообучение и саморазвитие. При такой организации образования включаются механизмы внутренней активности обучаемого в его взаимодействиях со средой.

Мы рассматриваем проектирование новой образовательной среды как многомерного пространства, адекватного современным потребностям детей и подростков и соответствующего тенденциям развития современной культуры, экономики, производства и технологий. Среда моделируется таким образом, чтобы создать педагогические условия для творчества, развивающего взаимодействия участников образовательного процесса, анализа содержания и способов собственных действий, общения, результатов труда и собственного развития.

При разработке Программы развития коллектив разработчиков опирался на **«Концепцию развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020года»**

Концепция является стратегическим документом по развитию региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в Иркутской области, обеспечивающей оптимальное использование образовательно-производственных ресурсов региона на основе механизмов межведомственного взаимодействия, государственно-частного партнёрства и сетевого взаимодействия.

**Профессиональное самоопределение** – процесс и результат формирования у человека готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального профессионально-образовательного маршрута и последующей профессионально-карьерной траектории, осуществляя последовательную серию профессионально-образовательных и профессионально-карьерных выборов.

Понимание сопровождения профессионального самоопределения как образовательной подготовки детей и молодежи к профессиональному выбору – т.е. как продолжительного процесса, охватывающего все ступени образования, – определяет **центральную роль** образовательных организаций в региональной системе сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи. Соответственно, **ведущим субъектом**, осуществляющим **управление региональной системой сопровождения профессионального самоопределения Иркутской области, является министерство образования Иркутской**

**области**, работающее в тесном межведомственном взаимодействии с другими исполнительными органами государственной власти Иркутской области.

**Текущую работу** по организационно-техническому сопровождению и координации деятельности всех субъектов региональной системой сопровождения профессионального самоопределения **выполняет** специально созданное специализированное подразделение Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «**Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования**».

Программа развития «Школы профессионально самоопределения» как стратегический документ будет реализовываться и через Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования. В данных Программах, в разделах «Программа воспитания и социализации личности» предусмотрено направление по совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями по профориентации и социализации личности».

### **Цель Программы:**

создание условий для социализации личности на основе формирования культуры жизненного и профессионального самоопределения в общеобразовательной школе.

### **Задачи Программы:**

1. Определение и создание условий эффективности организационно - педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
2. Оказание психолого-педагогической помощи в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для более глубокого удовлетворения интересов, развития способностей обучающихся с учетом их образовательных потребностей и профессиональных запросов.
3. Формирование и развитие единой информационной научно-методической базы (системы тематических предметных, внеклассных Интернет-ресурсов различного уровня, видеоматериалов профориентационной направленности по новым и высокотехнологичным профессиям и др.) в сфере поддержки профессионального самоопределения обучающихся на всех ступенях образования в соответствии с ФГОС и обеспечение их доступности субъектам образовательного процесса.
4. Уточнение путей и способов включения профориентационных аспектов в содержание общего образования (варианты: в учебный и воспитательный план работы школы, дополнительное образование и др.)
5. Реструктуризация социальных связей общеобразовательной школы с образовательными организациями НПО и СПО.



## IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

### УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ « ШКОЛА РАДОСТИ »

#### **особый этап в жизни ребёнка, связанный:**

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При построении образовательного пространства учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

#### **Основные задачи перед системой образования на данном этапе развития ребенка:**

##### ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

##### ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

##### ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и

поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

При поступлении детей в школу первоочередной целью психолого-социального сопровождения является формирование интереса к учебно-познавательной деятельности, ценностного отношения к труду и расширение представлений младших школьников о мире профессий. Данная цель реализуется через следующие мероприятия:

- проведение стартовой диагностики в соответствии с ФГОС НОО. Для диагностики используются методики для выявления особенностей интеллектуальной, нравственной и эмоционально-волевой сферы, склонностей и интересов (методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейна (модификация А.М. Прихожан); анкета «Оцени поступок» (модификация Е.А. Кургановой, О.А. Кабардовой); методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности (Г.В. Репкина); методика отслеживания уровня коммуникативных навыков учащихся (Г.А. Цукерман); тест Равена (модификация Л.А. Ясюковой); карта интересов младших школьников и другие;

- консультирование о результатах диагностики родителей, учителей. Результаты диагностик анализируются на родительских собраниях и педсоветах, являются основанием в предпрофильной ориентации учащихся;

- организация коррекционно-развивающих занятий по программе «Мир профессий». Данная программа направлена на формирование целостного знания об основных профессиях, потребности в творчестве, создание условий испытать себя в определенной профессии, приближенной к реальности в игровой деятельности.

### **Учебная деятельность:**

Начальная общеобразовательная школа выполняет пропедевческую функцию, готовя учащихся к углубленному изучению предметов. Этим обстоятельством обусловлен выбор инновационных УМК, таких как, например, «Перспективная начальная школа», реализуемых в начальной школе. На данный момент на первом уровне обучения реализуется УМК «Школа России».

Начальная школа закладывает основу всего дальнейшего обучения, делая это на качественно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты независимого мониторинга предметной подготовки младших школьников, результаты олимпиад, на которых наши обучающиеся из года в год занимают лидирующие позиции.

Для обучающихся начальных классов планируется проведение ежегодной школьной научно-практической конференции «Инсайт. Первые шаги.», формирование портфолио достижений и участие в конкурсах, олимпиадах.

Детям предлагается широкий выбор внеурочной деятельности через участие в различных творческих объединениях по интересам, заседания которых проводятся один раз в месяц. Цель – привитие интереса к предмету и возможность выбора направления дальнейшего обучения. На этом уровне предполагается работа следующих объединений.

Объединения по интересам:

- «Любители математики»
- «Знатоки природы»
- «Lego - мастерская»
- «Родное слово»
- «Колесо истории»
- «Азбука безопасности»

При этом ребенок может заниматься в нескольких объединениях одновременно, переходить из одного в другое.

### Внеурочная деятельность:

В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе внеурочная деятельность осуществляется по направлениям:

- Спортивно – оздоровительное
- Духовно – нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

Вся внеурочная деятельность должна формировать школьника активного, увлеченного, с разносторонними интересами, готового творчески мыслить и исследовать. Это необходимо для того, чтобы, попробовав свои силы в разных видах деятельности, к подростковому возрасту ученик осознал свои возможности и был готов к выбору того направления деятельности и того **профиля** обучения, который в дальнейшем станет основой его будущей профессии. Чем больше и разнопланово ребенок попробует себя в той или иной деятельности, тем осознанней и вернее будет его выбор.

<b>Спортивно – оздоровительное</b>	<b>Духовно – нравственное</b>	<b>Социальное</b>	<b>Общекультурное</b>	<b>Общеинтеллектуальное</b>
<b>Игра « Путешествие на Планету Знаний»</b>				
<b>Дополнительное образование</b>				
<b>Профориентационная работа</b>				

Профориентационная работа осуществляется и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

В программах воспитательной работы классных руководителей имеется раздел «Профориентация и социализация», предусматривающий систему работы в данном направлении, например:

<b>Класс</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
--------------	-------------------------	---------------	---------------------

1-2	Профессии наших родителей	- Знакомство с профессиями родителей. - Формирование положительного отношения к трудовой деятельности.	- классные часы, встречи; - рассказы о профессиях; - конкурсы рисунков, фотографий, проектов, сочинений; - профориентационные игры;
3-4	Мир профессий	- Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий.	- беседы о труде; - внеклассные мероприятия; - путешествия по миру профессий;

Ежегодная организация летнего лагеря с дневным пребыванием « Сибирячок», реализацию данного направления планирует проводить через сюжетно-ролевую игру «Чем пахнут ремесла?», знакомящую детей с разными сферами профессиональной деятельности человека. Профессиональные пробы планируется проводить через игровую деятельность.

#### **Ожидаемые результаты реализации направления на I уровне (1-4 классы):**

- сформированная эмоциональная стабильность и положительная самооценка; социальная позиция школьника (отсматривается психологами школы с помощью специальных методик, в течение 40х лет)
- овладение навыками конструктивного общения со сверстниками (отслеживается классными руководителями в течение 4-х лет как коммуникативные УУД).
- сформированные представления о мире профессий, развитии личностных и интеллектуальных качеств, необходимых для представителей определенных профессий (отслеживается психологом школы, классным руководителем с помощью опросников, викторин, ролевых игр);
- выявление интереса к предметно-образовательной и профессиональной сферам деятельности (диагностируется психологом школы по окончании 4 класса, классным руководителем через анкетирование родителей).

( Модель ученика начального общего образования представлена в Приложении№ 1)

### **УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО БРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА ОТКРЫТИЙ»**

Подходы к обучению и воспитанию формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

***Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка*** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания, на нормы поведения взрослых*.

***Второй этап подросткового развития*** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Таким образом, на данном этапе **предусматривается решение следующих основных задач:**

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Основным направлением деятельности в средней школе на новый этап развития является:**

- теоретическая разработка и практическое освоение новых принципов организации образовательного процесса, при которых должны создаваться наиболее благоприятные условия для становления ученика школы как субъекта своего собственного образования;

- выстраивания учебного процесса на базе универсальных учебных действий и способов деятельности как основного содержания образования. Разработка нового поколения учебных программ, рассчитанных на новое содержание образования (согласно стандартам второго поколения).

- на основе анализа существующих в мировом опыте процедур измерения и анализа деятельности ОО – разработка внутренней системы оценки качества образования и критериев качества образования. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования и обеспечивает максимально возможное разнообразие проб ребенка в самых различных видах деятельности на основе индивидуальных и коллективных образовательных проектов и пространственной организации школы.

В основной школе **главным направлением** будет создание условий для

- обеспечения пробы сил подростка в различных видах познавательной, трудовой, художественно-творческой, общественно-организаторской, физкультурно-спортивной деятельности.

- наращивание индивидуально окрашенных универсальных учебных действий;

- обучения подростка прокладыванию своей собственной траектории в меняющейся общей жизни, сохранению и развитию своей индивидуальности в активном взаимодействии с другими людьми;

- побуждения подростка к совершению своего выбора в рамках, задаваемых общей жизнью, или осознанному изменению этих рамок при готовности нести ответственность за себя и ход общей жизни.

На этапе перехода в среднее звено обучения (5-7 классы) предпрофильная подготовка обучающихся заключается в переориентации учебного процесса с передачи знаний на развитие мышления, формировании личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса в профессиональной деятельности. В данный период важно предусмотреть включение детей в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики как в учебном процессе, так и во внеурочном.

Решаются следующие задачи:

– развитие интеллектуальных возможностей и нравственных качеств детей;

– проведение стартовой диагностики (в соответствии с ФГОС ОО) умственного и личностного развития (ГИТ; методика «Корректирующая проба»; «Повторение цифр» (Векслер); опросник мотивации (А.Г. Асмолов); методика оценки воспитанности и воспитуемости; методика Амтхауэра (модификация Л.А. Ясюковой), тест на темперамент (Г. Айзенк), методика

–

«Диагностика личностных и групповых базовых потребностей» (А. Маслоу), методика «Ценностные ориентации» Рокича и другие.

- занятие ответственной позиции в отношениях с окружающими;
- обучение навыкам самоанализа в общении.

В процессе групповой психологической работы применяются различные методические средства и приемы:

- ролевые и дискуссионные игры;
- рисуночная арт-терапия;
- когнитивные, релаксационные, эмоционально-символические методы.

Консультирование родителей обучающихся 5-7 классов проводится как в традиционных формах – групповые и индивидуальные консультации, лекции и семинары, - так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и их дети.

Проведение родительских собраний, школьных консилиумов, ориентационных проб; педсоветов по итогам психодиагностического обследования предполагает комплексный подход в ликвидации выявленных проблем учащихся.

#### **Учебная деятельность**

Для обучающихся 5-7 классов предлагаем пропедевтические предметные курсы (по запросам обучающихся и родителей). Это курсы для каждой параллели по направлениям:

гуманитарное («РИТМ» (развитие интеллектуального творческого мышления - 5,6 классы) и естественно-научное («Наша земля», «Введение в геометрию для 5-6 класса»)

Для детей, имеющих явные склонности к определенным предметам, планируется организовать индивидуальные занятия; индивидуально-групповые занятия с обучающимися, которым необходима помощь учителя: подготовка и участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, конференциях, олимпиадах, а также проведение ежегодной школьной научно-практической конференции «Инсайт. Я – исследователь». На этой ступени продолжается формирование портфолио достижений.

Соблюдается преемственность занятий в объединениях по интересам с расширением и повышением уровня сложности изучаемого материала.

Например, участники объединения «Любители математики» для 1-4 класса продолжают заниматься в объединении «Школа Пифагора» для 5-7 класса.

#### **Объединения по интересам:**

- «Школа Пифагора»
- «Что, как и почему – я разберусь и объясню»
- «Конструируем. Моделируем. Изобретаем»
- «Полиглот»
- «Историк-краевед»
- «Мир без опасности»

#### **Внеурочная деятельность:**

Спортивно – оздоровительное	Духовно – нравственное	Социальное	Общекультурное	Общеинтеллектуальное
<b>Игра- путешествие «Создай свою Планету»</b>				
<b>Дополнительное образование</b>				
<b>Проориентационная работа</b>				

На этом этапе для обеспечения преемственности проориентационной работы с предпрофильной подготовкой реализуется проориентационный практикум через реализацию социальных, трудовых проектов :

- ✓ «Школьный двор»

- ✓ «Дай лапу, друг»
- ✓ «Здоровое поколение- надежда нации»
- ✓ «Приключения Огонька»
- ✓ «Памяти павших...»
- ✓ «Турист - краевед»

И через программы воспитательной работы классных руководителей.

В 8-9 классах социально-психологическое сопровождение нацелено на определение места своего «Я» в системе социальных связей и отношений, профессионального и профильного самоопределения обучающихся.

Основными задачами на данном этапе обучения являются:

- формирование представления о мире профессий и рынке труда, о содержании выбранной профессии и о требованиях, которые они предъявляют к человеку, желающему приобрести данную специальность, о путях и условиях профессиональной подготовки и о возможностях трудоустройства;

- проведение психологической диагностики по выявлению склонностей, способностей и особенностей обучающихся. В процессе психодиагностики используются: ШТУР; тест «Способности школьника»; опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардовой); опросник выявления готовности к выбору профессии (В.Б. Успенский); методика «Шкала классического социально-ситуативного страха, сомнения (О. Кондаш);

- моделирование индивидуального образовательного плана в рамках готовности к профессиональному выбору;

- повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия; пробуждение потребности в совершенствовании;

- обеспечение возможности соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности.

В ходе сопровождения используются традиционные методы – тесты, лекционный материал, а также интерактивные методы: групповая дискуссия, ролевая и деловая игра, мозговой штурм, элементы тренинга, мастер-классы по правилам составления резюме и навыкам самопрезентации, информирование обучающихся о современном рынке образовательных услуг и востребованных профессиях, рефлексия и другие.

В том случае, если у детей возникают трудности, они приглашаются на индивидуальную консультацию, в ходе которой педагог-психолог поможет составить план подготовки к профессиональному выбору (опираясь на индивидуальный «банк данных» – диагностику, собранную в ходе проведения занятий).

В ходе профконсультирования специалисты поддерживают связь с центром занятости населения; профессиографические встречи с представителями учебных заведений разных уровней; профильные пробы; профессиональные пробы; Дни самоуправления; индивидуальные и групповые консультации для родителей и обучающихся; адресные рекомендации обучающимся.

В ходе реализации данного направления для обучающихся 8-9-х классов сделана попытка разработать педагогические условия, способствующие раннему профессиональному самоопределению школьников через разработку, апробацию и внедрение в учебный план 8 - 9-х классов допрофильных модульных курсов профориентационной направленности, сгруппированных в предметные образовательные модули «Человек и право», «Человек и природа», «Лингвистика», «Технопарк». В каждый модуль включено содержание предметов учебного плана школы.

Результатом освоения образовательных модулей будет являться образовательный продукт обучающегося. По итогам учебного полугодия проводится школьная неделя проектов, где обучающимся предоставляются условия для защиты индивидуальных и коллективных проектов. По итогам реализации программ будет проводиться промежуточная диагностика с целью выявления возможных изменений проекта в интересах детей.



Управление структурой образовательного процесса произойдет через изменение учебного плана в 8-9-х классах. Реализация предполагается за счет часов, выделенных из компонента образовательного учреждения по 1 часу в неделю в каждом классе. Предусмотрено деление класса на подгруппы, что обеспечило бы оптимальную наполняемость (12—14 человек) и сделало возможным использование инновационных образовательных технологий, в том числе ИКТ и Интернет-ресурсов.

Обучающиеся будут включены в разновозрастные группы, сформированные на основе их самостоятельного выбора одного допрофильного модульного курса. В течение учебного года обучающиеся смогли бы посетить два курса из предложенных предметных образовательных модулей.

Для 8 – 9 классов предусмотрено участие детей в школьной научно-практической конференция «Инсайт. Обучение для будущего», конкурсах, олимпиадах и предпрофильную подготовку через работу предметных кафедр:

- «Естественно-научная кафедра»
- «Технологическая кафедра»
- «Кафедра гуманитарных наук»
- «Социально-экономическая кафедра»
- «Кафедра НВП»

Работу данных кафедр будут организовывать и курировать предметные методические объединения учителей- предметников.

#### **Профориентационная деятельность:**

Профориентационные занятия содержат самые различные формы и методы работы: анкетирования, тестирования, психодиагностики и тренинги, профконсультирования, деловые игры, мастер-классы по правилам составления резюме и навыкам самопрезентации, информирование обучающихся о современном рынке образовательных услуг и востребованных профессиях.

Важнейшим этапом профессионального самоопределения являются профессиональные пробы. Основная задача – это ознакомление обучающихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих различных отраслей. Проанализировав возможности школы и запросы родителей и обучающихся, решили организовать профессиональные пробы по следующим специальностям:

- ✓ повар-кондитер;
- ✓ швея;
- ✓ парикмахер;
- ✓ столяр;
- ✓ слесарь;
- ✓ секретарь-референт;
- ✓ дизайнер ландшафта;
- ✓ вожатый;
- ✓ ювелир;
- ✓ сотрудник банка.

Школьники приобретут практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Окончательным фактором в выборе профиля, конечно же, являются результаты ГИА, ориентируясь на которые ученики и их родители делают выводы об обучении в том или ином классе. Механизм поступления в профильный класс основывается на Положении об организации профильного обучения.

Предпрофильная подготовка, выступающая технологией формирования профильных классов, основывается на следующих важных моментах:

- результатах психолого-педагогических диагностик;
- формировании портфолио учебных достижений выпускников, включая курсы по выбору;
- результатах ГИА;
- социальном запросе обучающихся и их родителей (результаты анкетирования и опросов).

### **Ожидаемые результаты реализации направления:**

- повышение уровня учебной мотивации, социальных и коммуникативных умений (отслеживается психологом школы на протяжении 5 лет)
- развитие интереса к предметно-образовательной и профессиональной сферам деятельности (отслеживается классным руководителем через опросы, анкетирование, работу с родителями)
- получение знаний о мире профессионального труда;
- осознание своих положительных личностных качеств (диагностика психолога школы)
- обучающиеся смогут наметить для себя жизненные и профессиональные ориентиры, и тем самым заложить фундамент своего будущего, получают представление о будущей профессии, о требованиях, которые она предъявляет (разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося)
- разнообразие форм работы дает возможность школьникам сделать свой первоначальный выбор дальнейшего образовательного пути: продолжить обучение в профильном классе или в учреждении среднего профессионального образования (анкетирование)

**( Модель выпускника уровня основного общего образования представлена в Приложении № 2)**

### **УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»**

Обучение в старшей школе ориентировано на социальное, профессиональное и гражданское самоопределение. Это требует наличия образовательных технологий, ориентированных на:

- формирование целенаправленной установки на формирование социально грамотной и социально успешной личности, четко осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей себе спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов и способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;
- постепенную переориентацию образовательного процесса с преимущественной трансляции системы ЗУНов (объем и динамика развития современной информационной среды просто обесценивают качество и значимость любой подобной системы) к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства в школе.

Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного процесса в старшем школьном возрасте, который с необходимостью должен включать в себя:

- индивидуализированные формы учебной деятельности;
- выработку проектно-исследовательских навыков;
- самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В основе модели функционирования старшей школы лежит профильное обучение. Данная модель предусматривает создание стабильных классов, в которых содержание образования и требования к знаниям и умениям школьников различаются. Главной целью профильного обучения выступает обеспечение общедоступности получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями обучающихся, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием.

**Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:**

**1. Совершенствование работы по формированию заказа старшеклассников на свое образование.** После завершения девятого класса для обучающихся, решивших продолжить обучение в школе, должна проводиться специальная летняя школа, и основными ее задачами являются

- выделение обучающимися своих дефицитов и профицитов, прежде всего в отношении универсальных учебных действий и способов деятельности;
- прояснение для детей представления о своем будущем на данный момент их жизни;

-формулирования пожеланий детей к содержанию будущих курсов и к педагогам, которые, как предполагается, будут эти курсы вести (универсальные учебные действия, наращиваемые в рамках этих курсов, формы и способы организации деятельности и отчетности, другие пожелания);

- составление предположительного набора курсов, определяемого для себя каждым отдельным учеником;

-выявление на возможно ранних ступенях обучения способностей обучающихся к тем или иным видам деятельности и их развитие (предпрофильное обучение), а в случае необходимости – переориентация школьника с одного профиля на другой;

-обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся, возможности дальнейшего профессионального образования по выбранному профилю.

Необходимо постоянно совершенствовать принципы и формы корректировки набора курсов и их содержания, осуществляемого преподавателями на основании заказа обучающихся.

## ***2. Совершенствование принципов договорных отношений в старшей школе.***

Принцип договорных отношений между школой и обучающимися играет важную роль как в развитии субъектности обучающихся, так и в осуществлении процесса их самоопределения. Поэтому все обучающиеся старшей школы и их родители заключают со школой *Договор на образование*, в котором указываются права и обязанности обеих сторон и определяются принципы работы обучающихся, в том числе и с учетом различных форм освоения соответствующего учебного материала.

## ***3. Совершенствования принципов педагогического сопровождения обучающихся.***

В старшей школе должна существовать система регулярных, собеседований с обучающимися, в ходе которых ведется индивидуальное и коллективное обсуждение хода выполнения образовательных программ, трудностей и успехов в их реализации, а также принципов их коррекции в случаях, когда это необходимо. Необходима постоянное педагогическое сопровождение обучающихся и их педагогическая поддержка через систему тьюторского сопровождения.

## ***4. Совершенствование принципов использования возможностей макросоциума.***

Необходимо вести работу по совершенствованию организации стажировок старшеклассников как по месту работы, в той или иной степени соответствующему сфере деятельности, определенной для себя учеником как желаемой в будущем, так и по месту возможной учебы в одном из учебных заведений (вузов, колледжей), относящихся к той образовательной области, обучение в которой планирует для себя обучающийся после завершения школы. Необходимо вести работу по составлению банка возможных мест таких стажировок, что позволит усилить их образовательный эффект и придать им более профориентационный характер.

Необходимо в модели старшей школы, реализуемой в ОО, предоставлять возможность для обучающихся, которые планируют совмещать обучение в школе с обучением в других образовательных учреждениях (курсы, подготовительные курсы, музыкальные и художественные школы, спортивные секции), включать занятия в них в

свой учебный план и соответственно учитывать это в индивидуальной образовательной программе. Это позволит обучающимся старшей школы в полной мере использовать возможности г. Иркутска как крупнейшего образовательного пространства.

Особое значение мы придаем оценке внеучебных достижений школьников. Целью является регистрация широкого спектра достижений ученика – академических и личных – на базе воспитательного и обобщающего оценивания. Спектр элементов регистрации (учета) достижений выходит за академические рамки: это скорее попытка обеспечить полный, конструктивный и осмысленный учет достижений учеников в школе. Внеучебные достижения школьников связаны с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Как правило, разные виды внеучебной деятельности связаны с приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется здесь и сейчас социальный опыт. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

Три уровня результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников является **портфолио**. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально демонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

Стратегическим направлением развития старшего уровня является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: **"Я сам выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше"**.

Целью профильного социально-психологического сопровождения обучения в 10-11 классах становится профессиональное самоопределение. Решаются задачи по созданию условий для проживания новых социальных ролей, профессиональных проб.

В 10 – 11 классах право каждого обучающегося на углубленное изучение отдельных предметов реализуется через открытие профильных классов и на основе составления каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы.

Профильный принцип образования закреплен новым **ФГОС** среднего (полного) общего образования, утвержденным 17 мая 2012 года приказом Минобрнауки России.

В соответствии с требованиями нового стандарта реализуются следующие профили: гуманитарный, естественно-научный, социально-экономический, технологический, универсальный.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента углубленного уровня, определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Базовые общеобразовательные курсы отражают обязательную для всех школьников инвариантную часть образования и направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные курсы обеспечивают углубленное изучение отдельных предметов и ориентированы, в первую очередь, на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию.

Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Элективные курсы как бы «компенсируют» во многом достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

В отличие от факультативных курсов, элективные курсы обязательны для старшеклассников. Набор элективных курсов должен быть избыточным (т.е. у ученика должна быть возможность реального выбора). Также набор элективных курсов должен носить «пакетный характер» - в наборе должны быть представлены как разные образовательные области, так и разные виды учебной деятельности – учебные практики, проекты, исследовательская деятельность. Различные достижения обучающихся по выполнению проектов, творческих работ, могут войти в состав индивидуальной накопительной папки «портфолио».

За период обучения в профильном классе обучающиеся должны набрать максимальное количество баллов. Общее количество баллов включает две составляющие:

1) количество баллов по результатам ЕГЭ;

2) количество баллов по данным накопительной оценки (портфолио – «портфель достижений»), включающий в т.ч., баллы, набранные по элективным курсам.

Обязательным компонентом профильного обучения является проектно-исследовательская деятельность, реализующаяся через такие формы организации как научные общества обучающихся, научно-практические конференции, защиту исследовательских проектов. На этой ступени проводится ежегодная школьная научно-практическая конференция «Инсайт. Поиск. Творчество. Успех».

### **Школа будущего студента (ШБС)**

Для успешной адаптации в новых условиях профессионального обучения (в ВУЗах и ССУЗах) мы планируем открыть Школу будущего студента. В рамках которой организуем:

- подготовительные дистанционные курсы;
- мастер-классы «Пишем реферат, курсовую, диплом»;
- тренинги «Подготовка к студенческой жизни»;
- день открытых дверей (в том числе он-лайн) ВУЗов и ССУЗов;
- встречи-диалоги с выпускниками ВУЗов;
- ярмарки «Путь в профессию».

Итак, созданная система позволит детям осуществить предварительное самоопределение по поводу своего образовательного и карьерного будущего. Это означает, что они приобретают опыт проектирования своей образовательной траектории и будут иметь представление:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;
- об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденциях ее изменения.

В последующем основным доказательством эффективности работы школы можно будет считать отдаленный педагогический результат: где и как сегодня учится или работает вчерашний выпускник.

**( Модель выпускника среднего общего образования представлена в Приложении № 3)**

## **Приоритетные механизмы и технологии реализации**

### **Программы развития.**

#### **Система управления Программой.**

Руководителем и координатором системы управления реализацией Программы развития является директор школы. Исполнители программы делятся на две категории: ответственные за направления программы развития, назначаемые приказом директора; все остальные сотрудники образовательной организации, выполняющие отдельные локальные задачи в рамках Программы развития.

Контроль выполнения программы и достижения запланированных целей и задач осуществляется на основании отчетов ответственных за направления в устной и письменной форме в соответствии с планом мероприятий. К подготовке отчетности могут быть привлечены сотрудники образовательной организации на усмотрение ответственных за направление Программы развития или директора.

Ежемесячно, на последнем административном совещании производится анализ результатов реализации Программы развития за предыдущий месяц и составляется план мероприятий и конкретных результатов на следующий месяц. В список функциональных обязанностей лица, ответственного за проектную линию включается предоставление данных для размещения на сайте школы, информации о ходе работ по Программе развития. Планирование его работы и отчет по данному направлению происходит в соответствии с планом мероприятий. Кроме того, на сайте школы формируется раздел «Реализация Программы развития», где помещается текст Программы развития, планы мероприятий, отдельные результаты реализации. Содержание данного раздела связывается с другими разделами сайта в соответствии с логикой и темами размещенных материалов. Промежуточные и итоговый отчеты по реализации Программы развития готовятся на основании отчетов ответственных за направления за соответствующие периоды. Общий отчет готовится заместителем директора школы, курирующим методическую работу.

Отчетные документы представляются для общественных слушаний, публикации на сайте школы, представления в департамент образования. Также элементы отчетов становятся информационным поводом для публикации в СМИ отдельных результатов реализации Программы развития.

Результаты работы по реализации Программы развития входят в критерии эффективного контракта с каждым исполнителем.

### **Сроки реализации Программы – 2018-2023 годы**

**Первый этап** ( 2018-2019 учебный год) – подготовительный

**Второй этап** ( 2019 – 2020 учебный год ) – организационный;

**Третий этап** ( 2020 – 2021, 2021-2022 учебные годы) – внедренческий

**Четвертый этап** ( 2022-2023 учебный год) аналитический

**Модель « Школа профессионального самоопределения» представлена в Приложении № 4**

## **Векторы Программы для реализации каждого из направлений ВЕКТОР № 1**

### **по индивидуализации образовательного пространства**

#### **Общее описание вектора**

Представленный вектор является отражением одного из концептуальных принципов «Школы профессионального самоопределения», а именно принципа индивидуализации.

Образовательный результат данного вектора будет выражен в наличии индивидуальных образовательных программ у обучающихся школы.

#### **Критерии достижения образовательного результата:**

1. Обучающимся дается возможность посещать несколько объединений в течение учебного года.
2. Обучающиеся выбирают не менее трех профессиональных проб в течение учебного года.
3. Обучающиеся осваивают три и более социальные практики в течение учебного года.
4. Индивидуальные образовательные программы обучающихся включают не менее трех видов внеурочной деятельности.
5. Обучающиеся имеют право выбора формы обучения: очное, очно-заочное, дистанционное, в том числе через сайт.
6. Индивидуальные образовательные программы обучающихся сопровождаются тьюторами.

Семья обучающегося принимает конструктивное участие при обсуждении индивидуальной образовательной программы.

Данный вектор в корне перестраивает как образовательное пространство самой школы, так и устоявшиеся связи с образовательными организациями, усиливая их эффективность также подразумевает появление новых социально-образовательных партнеров.

#### Этапы деятельности и механизмы реализации вектора:

Этап	Деятельность	Результат
1	Разработка нормативных документов, Регламентирующих процедуры, связанные с индивидуализацией образовательного процесса	Пакет нормативных документов
2	Разработка методического обеспечения для внедрения новых форм организации образовательного процесса	Сборник методических рекомендаций
3	Разработка и внедрение системы тьюторского сопровождения и подготовка соответствующих специалистов с квалификацией «тьютор»	Тьюторская служба
4	Разработка и внедрение системы новых форм работы с семьей, направленных на поддержку реализации ИОП обучающегося.	Текст разработки

### ВЕКТОР № 2

#### по выстраиванию системы профессионального самоопределения обучающихся

##### Общее описание вектора

Данный вектор раскрывает сущность бренда «Школа профессионального самоопределения» и направлен на построение такой системы, которая позволяет достигать высоких результатов, а именно большинство обучающихся могут осознанно выразить свое профессиональное намерение.

##### Критерии достижения результата

1. Обучающиеся имеют позитивный опыт принятия образовательных решений.
2. Обучающиеся имеют позитивный опыт прохождения профессиональных проб.
3. Обучающиеся могут сформулировать свое профессиональное намерение.
4. Обучающиеся имеют индивидуальные программы воплощения своего профессионального намерения.

Представленный вектор не только охватывает все пространство образовательного учреждения и основных участников образовательных отношений, но и широко выходит за пределы школы через систему отношений с социально-образовательными партнерами. Масштаб системы профессиональных проб, как базового процесса данного вектора будет наращиваться поэтапно: ближайшее окружение – город Иркутск - виртуальное пространство. Одна из задач данного вектора - сделать социально-образовательное партнерство привлекательным как для школы, так и интересным для предприятий и организаций города.

#### Этапы деятельности и механизмы реализации вектора:

Этап	Деятельность	Результат
1	Разработка и внедрение модели профессионального самоопределения	Действующая модель профессионального самоопределения
2	Разработка и внедрение процедур и регламентов по взаимодействию с социально-образовательными партнерами	Рекомендации по выстраиванию социально образовательного

		партнерства
3	Создание базы данных по имеющимся и потенциальным социально - образовательным партнерам	База данных партнерства
4	Поэтапное разворачивание системы профессиональных проб	Действующая система профессиональных проб

### **ВЕКТОР № 3** **по созданию особой воспитательной среды** **Общее описание вектора**

Представленный вектор с одной стороны, становится преемником идей предыдущей Программы развития «Новая школа- школа для каждого», а с другой стороны, является средообразующим для заявленного концепта «Школы профессионального самоопределения». Образовательный результат вектора можно сформулировать как приобретение обучающимися позитивного опыта социализации и деятельностной активности.

#### **Критерии достижения результата**

1. Обучающиеся и их родители воспринимают воспитательную среду школы как открытое пространство с большим количеством возможностей.
2. Обучающиеся и их родители активно и результативно принимают участие в различных мероприятиях/событиях разного уровня - от школьных и районных до муниципальных и региональных.

Вектор охватывает всех участников образовательных отношений с разной долей вовлеченности. Обучающиеся, их родители, педагоги будут включены в формирование воспитательной среды школы.

#### **Этапы деятельности и механизмы реализации вектора:**

<b>Этап</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Результат</b>
1	Разработана и внедрена модель воспитательной среды «Школы профессионального самоопределения»	Модель воспитательной среды
2	Разработаны и внедрены процедуры вовлечения родителей обучающихся в воспитательную среду школы	Свод процедур и регламентов
4	Разработана система социальных практик	Описание системы социальных практик

### **ВЕКТОР № 4** **по расширению возможностей предоставления** **профессионального образования** **Общее описание вектора**

Данный вектор описывает очень важный инструмент социализации обучающихся и реализации их профессиональных намерений.

Образовательный результат можно выразить через удовлетворенность обучающихся качеством и спектром предложения дополнительной образовательной услуги по получению профессионального образования.

#### **Критерии достижения результата**

1. Обучающиеся знают о возможности получения профессионального образования разного уровня и направленности во время обучения в школе.
2. Обучающиеся знакомы с процедурой и регламентами получения такой дополнительной образовательной услуги.
3. Обучающиеся имеют возможность выбора программ профессионального образования.
4. Обучающиеся имеют возможность корректировки своей индивидуальной образовательной программы в связи со спецификой осваиваемой ими программы профессионального образования.



Масштаб вектора будет наращиваться постепенно. На первом этапе будут реструктурированы и обновлены процедуры взаимодействия с имеющимися сторонними образовательными организациями. Далее будет наращиваться спектр возможных программ профессионального образования с учетом возможностей дистанционного обучения.

#### **Этапы деятельности и механизмы реализации вектора**

<b>Этап</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Результат</b>
1	Разработка и внедрение процедур и регламентов взаимодействия с образовательными организациями, предлагающими программы профессионального образования	Тексты регламентов по взаимодействию с образовательными организациями
2	Поиск новых образовательных партнеров	База данных по образовательным партнерам
3	Внедрение дистанционных форм предоставления услуги по освоению программ профессионального образования	Модель предоставления дистанционных форм обучения
4.	Разработка процедур предоставления обучающимся новой формы образовательной услуги.	Описание процедур

## **V. БЛОК ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **1.5. Нормативное обеспечение**

#### **Разработка нормативно-правовой базы**

На уровне образовательной организации предполагается разработать следующие нормативные документы.

**Положения:**

Положение о профессиональных пробах.

Положение о социальных практиках.

Положение о тьюторском сопровождении.

Положение о проектном офисе.

Положение о воспитательной среде «Школы профессионального самоопределения»

Приказы по запуску реализации Программы развития с распределением функционала и утверждением плана работы на 2018-2019 уч. год.

**Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу**

В соответствии с содержанием Программы развития и планом ее реализации подвергаются изменениям следующие документы:

- Образовательные программы;
- Правила трудового распорядка;
- Режим работы школы;
- Штатное расписание;
- Система стимулирования.

**Партнеры по сопровождению программы**

Для научно-методического сопровождения предполагается заключение договора с ГАУ ДПО Иркутской области «Региональным институтом кадровой политики и непрерывного профессионального образования» на открытие на базе школы региональной «пилотной» площадки.

**Создание информационной и научно-методической базы для реализации Программы**

Информационная база для реализации программы заключается в создании и поддержании информационного наполнения по следующим позициям:

1. использование информационных мультимедийных и интерактивных технологий: широкоформатных мониторов и информационных терминалов;

2. использование информационных стендов для педагогов, обучающихся, их родителей и социальных партнеров на территории школы;
3. функционирование соответствующего раздела сайта школы;
4. поиск, обозначение и организация интерактивных форм работы с родителями, в том числе планирование и проведение родительских собраний на учебный год с предьявлением и обсуждением элементов Программы.

## **2.5.Кадровое обеспечение**

***Подпрограмма по развитию персонала школы, которая решает следующие задачи:***

1. Увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией с 25% до 40%.
2. Снижение среднего возраста педагогов с 52 лет до 45 лет.
3. Появление в образовательном пространстве школы сотрудников с новыми функциональными обязанностями в соответствии с Программой развития:  
тьюторы, преподаватели краткосрочных курсов, организаторы профессиональных проб и социальных практик.
4. Формирование общей корпоративной этики в соответствии с бренд- системой «Школы профессионального самоопределения».

Данная программа основывается на реализации следующих механизмов:

- внедрение системы семинаров по вовлечению всего коллектива в инновационную деятельность;
- внедрение системы индивидуального педагогического проектирования и его сопровождения;
- внедрение в пространство управления школой проектного подхода;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка как на внешнем, так и на внутреннем уровне;
- привлечение молодых педагогов на новые позиции в штатном расписании школы;
- создание кадрового резерва молодых специалистов;
- включение критериев по реализации элементов Программы развития и по повышению категории в эффективные контракты сотрудников и в положение о системе стимулирующей оплаты труда;
- организация различных форм «горизонтальной» коммуникации с педагогами других образовательных учреждений, в том числе в форме конференций, конкурсов, методического сопровождения, дистанционных технологий;
- внедрение различных форм профессионального признания.

### ***Механизмы привлечения новых специалистов***

Основными механизмами привлечения новых специалистов в школу являются:

1. Налаживание контактов с образовательными учреждениями города, готовящих бакалавров по педагогике, с целью точечного, заблаговременного приглашения будущих сотрудников.
2. Совершенствование системы наставничества.
3. Разработка и реализация различных систем стимулирования молодых педагогов.

### ***Мониторинг готовности педагогов к реализации Программы развития***

Проведение позиционного анализа коллектива во время проектных и рефлексивных семинаров по разработке и реализации элементов Программы развития. Анализ производится в формате экспертной оценки руководителями семинара в письменной форме. По результатам экспертного заключения директор принимает решение об изменении или корректировке функционала, смене ответственных, использовании механизмов мотивации сотрудников.

### ***Обновление системы стимулирования работников ОО***

В соответствии с введением эффективных контрактов необходимо приведение в соответствие системы стимулирования работников.

Работа по обновлению системы стимулирования строится на следующих основаниях:

1. Назначение стимулирующих выплат производится в зависимости от результатов труда на основе показателей и критериев оценки эффективности деятельности работника.
2. Критерии и показатели добавляются в уже существующие карты педагогов в соответствии с Программой развития школы, ее целями и задачами.
3. Критерии и показатели разрабатываются для каждой группы персонала и каждой должности.

4. К разработке критериев и показателей привлекаются как представители администрации, так и педагоги школы.
  5. Критерии и показатели, вносимые в трудовой договор с работником, имеют количественную форму, являются конкретными и измеримыми.
  6. Периодичность разработки критериев и показателей составляет 1 раз в год.
- Обновление системы стимулирования работников учреждения является частью стартового этапа внедрения эффективного контракта.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение**

#### *Перспективный план изменений материально-технической базы*

Переход к реализации концепта «Школа профессионального самоопределения» предполагает развитие материально-технической базы учреждения в следующих направлениях:

1. Оформление фасада, прилегающей территории и интерьера школы в соответствии с принятым корпоративным стилем.
2. Создание современного учебного пространства, отвечающего задачам индивидуализации образовательного процесса и ухода от традиционной классно-урочной системы.
3. Формирование мультимедийного интерактивного информационного пространства для обмена актуальной информацией между субъектами образовательного процесса.

#### *Перечень необходимых для реализации Программы развития компонентов материально-технической базы:*

1. Элементы корпоративного стиля, используемые в оформлении фасада и помещений школы в соответствии с бренд-буком: графические и трехмерные объекты и др.
2. Мобильные многофункциональные столы в учебных классах для поддержки индивидуальной и групповой работы на занятиях.
3. Современные уличные тренажеры для индивидуальных занятий на спортивной площадке.
4. Широкоформатные мониторы (плазмы) для размещения в холлах и трансляции актуальной информации.
5. Интерактивные информационные терминалы, обеспечивающие доступ обучающихся и родителей к расписанию урочной и внеурочной деятельности, информации о профессиональных пробах и другим актуальным данным.

### **Прогностическое обоснование результативности Программы развития**

#### **Ожидаемые результаты**

1. Новое качество реализации образовательных программ, воспитательной системы школы
2. Действующая система мониторинга содержания и качества образования, условий, способствующих профессиональному самоопределению и социализации личности школьников
3. Действующая психолого-педагогическая помощь для реализации индивидуальных образовательных запросов, профессиональных потребностей
4. Технологическая готовность педагогов к инновационной деятельности
5. Сформированная единая научно-методическая база в сфере поддержки профессионально самоопределения
6. Реализация субъектно-деятельностного подхода на всех уровнях обучения и во всех сферах школьной жизни
7. Организовано четкое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального и высшего профессионального уровней.
8. Командно-проектная структура управления

№ п/п	Показатели, характеризующие достижение цели.	%
1.	Удельный вес численности обучающихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения.	80- 82%
2.	Доля обучающихся, поступивших в учебные заведения высшего	90%

	образования по профилю обучения.	
3.	Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования.	80-90%
4.	Доля детей с ограниченными возможностями, получающих образование по адаптивной программе.	100%
5.	Доля обучающихся, участвующих в конкурсном, олимпиадном движении.	До 50%
6.	Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей.	85 -87%
7	Доля обучающихся, получающих образование с использованием информационных технологий.	100%
8.	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии.	От 45%
9.	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в объеме 180 часов по ФГОС	100%
10.	Рост числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.	40%
11.	Рост числа педагогов, ведущих исследовательскую деятельность	80%
12.	Рост числа педагогов, имеющих публикации в педагогических изданиях	50%
13.	Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных педагогических конкурсах.	15%
14.	Рост числа педагогов имеющих авторские методические разработки	15%
15.	Рост численности обучающихся, формирующих Портфолио	80%
16.	Повышение ИКТ - компетентности педагогов и обучающихся.	87- 90%
17.	Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием ( положительная динамика)	
18.	Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.	
19.	Увеличение числа организаций и предприятий являющихся социальными партнёрами школы.	

**План мероприятий по реализации основных направлений  
Программы развития  
на 2018-2019 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Корректировка учебных планов, программ в соответствии с новой Программой развития, составление планов на 2018/19, уч. год.	Август- сентябрь	Администрация школы, руководители МО, психологи школы, учителя-предметники
2.	Разработка программ предметных объединений по уровням НОО и ООО	Август- сентябрь	Учителя-предметники
3.	Корректировка модели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования ( игра « Путешествие на Планету знаний» - дополнительное образование – профориентационная работа)	Август- сентябрь	Гончарова Ю.К., Классные руководители начальной школы
4	Корректировка модели внеурочной деятельности на уровне основного общего образования ( игра « Создай свою Планету»)	Август- сентябрь	Заместитель директора по ВР

	- дополнительное образование – профориентационная работа)		
5.	Разработка проекта «Школа будущего студента»	1 полугодие	Рабочая группа
<b>Вектор «Индивидуализация образовательного процесса»</b>			
1	Разработка нормативных документов	сентябрь	Администрация школы
2.	Разработка методического обеспечения	сентябрь	Заместитель директора по УВР Юрьева О.А.
3.	Проектный методический семинар по данной теме	октябрь	Заместитель директора по УВР Юрьева О.А.
4.	Оформление заявки на обучение специалистов по программе: «Тьютор»	сентябрь- октябрь	Заместитель директора по УВР Юрьева О.А.
5.	Разработка проекта Индивидуальной образовательной программы обучающихся	октябрь- ноябрь	Проектная группа
<b>Вектор «Выстраивание системы профессионального самоопределения обучающихся»</b>			
1.	Создание базы данных по имеющимся потенциальным социальнообразовательным партнерам	В течение учебного года	Рабочая группа
2.	Разработка процедур и регламентов по взаимодействию с социальнообразовательными партнерами	В течение учебного года	Администрация школы
3.	Подбор методик, проведение анкетирования, диагностик по профессиональным пробам.	1 полугодие	Психологи школы
4.	Проектный методический семинар по теме: « Проектная проба»	декабрь	Заместитель директора по УВР Юрьева О.А., Психологи школы.
<b>Вектор «Создание особой воспитательной среды»</b>			
1.	Разработка модели воспитательной среды «Школы профессионального определения»	сентябрь- октябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Проектный методический семинар для классных руководителей по теме: « Воспитательная среда в условиях работы Школы профессионального самоопределения»	ноябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Проектный методический семинар для педагогов школы по теме: « Что такое социальная проба?»	декабрь	Заместитель директора по УВР Юрьева О.А., Психологи школы
<b>Вектор «Расширение возможностей предоставления профессионального образования»</b>			
1.	Проблемный анализ взаимодействия с образовательными организациями - Партнерами ( за последние 5 лет)	октябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Разработка и внедрение процедур и регламентов касающихся взаимодействия с образовательными организациями	В течение учебного года	Администрация

## Тезаурус

**Профессиональное самоопределение** – процесс и результат формирования у человека готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального профессионально-образовательного маршрута и последующей профессионально-карьерной траектории, осуществляя последовательную серию профессионально-образовательных и профессионально-карьерных выборов.

**Профессионально-карьерная траектория** – профессиональный путь человека, на котором он самостоятельно, осознанно и ответственно осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной деятельности и освоение соответствующих социальных и трудовых ролей, что обеспечивает его адекватную самореализацию.

**Индивидуализация образования** - способ обеспечения каждому обучающемуся права реализации собственных образовательных целей и задач, за счет выбора специфики учебной группы при изучении предмета в рамках поточно-группового метода обучения, выбора краткосрочных курсов, профессиональных проб и социальных практик, целей, форм и содержания внеурочной деятельности.

**Индивидуальная образовательная программа (ИОП)** – программа образовательной деятельности, направленная на личностное, профессиональное развитие обучающегося, разработанная и реализуемая им самостоятельно на основе лично значимых, образовательных, профессиональных, социальных, культурных, ценностных интересов, потребностей и запросов.

ИОП позволяет разнообразить, оптимизировать виды и формы образовательной активности обучающегося, актуализировать его самообразование. ИОП - механизм индивидуализации образования, связывающий для обучающегося воедино намерения, образ результата обучения и средства его достижения, фиксирующий этапы движения к образовательной цели.

**Профессиональная проба** – это завершённый вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определённого вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий.

Профессиональная проба, являясь средством профессионального самоопределения обучающихся, направлена на:

- 1) повышение ценности предметных знаний как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;
- 2) развитие профессионально значимых качеств;
- 3) корректировку профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.

Профессиональные пробы являются важной содержательной частью профессиональной ориентации обучающихся 7-11-х классов общеобразовательных организаций.

**Профессиональная ориентация** – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определённых этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

**Образовательное событие** - вид образовательной деятельности, образовательная ситуация, которая осознаётся и переживается учеником как поворотная, значимая в его собственном образовании. Образовательное событие связано с прерыванием регулярного образовательного процесса.

**Куратор** — (от лат. curator) — тот, кто наблюдает за ходом определённой работы или иным процессом. Сотрудник образовательного учреждения (организации), отвечающий за информационные и организационные аспекты управления учащимися.

**Социальная проба**- вид социального взаимодействия, в ходе которого обучающийся получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознаёт опыт своего социального взаимодействия.

**Социальная практика**- процесс освоения и отработки социальных навыков.

**Социальный проект** – предполагает создание в ходе осуществления проекта, нового, ранее не существовавшего социально значимого продукта.

Тьютор- педагог, который работает по принципу индивидуализации и сопровождает построение обучающимся своей индивидуальной образовательной программы.