Г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
(МБОУ г. Иркутска СОШ №4)

664049, г. Иркутск, мкр. Юбилейный, 64, тел.:8(3952) 46-29-30, 8(3952) 46-52-30
E-mail: school4-irk@mail.ru
ОГРН 1023801755691 ИНН/КПП *3812007855/ 381201001*

Рассмотрено
педагогическим советом школы
от 30.03.2023 протокол № 5

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Иркутска средней общеобразовательной школы № 4 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 4)
за 2022 год

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска
06. 04. 2023

Содержание

1. Общие сведения об организации……... 3
2. Система управления организации…….. 4
3. Организация образовательного процесса…….. 16
4. Содержание и качество подготовки обучающихся……. 63
5. Востребованность выпускников……. 107
6. Качество кадрового обеспечения……... 108
7. Учебно-методическое обеспечение…… 114
8. Библиотечно-информационное обеспечение…… 115
9. Материально-техническая база…….. 116
10. Внутренняя система оценки качества образования…….. 119
11. Анализ показателей деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 4…….. 122

1. Общие сведения об организации

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 4, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

- оценить деятельность школы за 2022 год, выявить сильные и слабые стороны, проанализировать причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации школы;
- отследить изменения, произошедшие внутри образовательной организации в течение нескольких лет, выявить тенденции в функционировании и развитии МБОУ г. Иркутска СОШ № 4, определить их причины;
- оценить результативность и эффективность управленческого воздействия на объекты управления;
- обобщить полученные результаты, выработать управленческие решения для повышения качества образования.

	Общая информация	
1.	Название образовательного учреждения	МБОУ г. Иркутска СОШ № 4
2.	Тип и вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
3.	Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
4.	Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре г. Иркутска
5.	Год основания	1979г.
6.	Юридический адрес	664049, г. Иркутск, м-н Юбилейный
7.	Телефон	46-29-30, 46-52-30
8.	Факс	46-29-30
9.	Адрес электронной почты	school4-irk@mail.ru
10.	Адрес сайта в Интернете	school4.irkutsk.ru
11.	Должность руководителя	Директор школы
12.	Ф.И.О. руководителя	Алексеева Альбина Викторовна
13.	Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 38 АД № 638168, выдано 10 ноября 2011 г. управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.
14.	Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	От 16 декабря 2011 года № 4077, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
15.	Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи, №, кем выдано)	От 29 декабря 2011 г , № 1557, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

2. Система управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом и на основе нормативной и организационно-распорядительной документации на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Система управления соответствует потребностям функционирования и развития школы: обеспечена организационно-правовая база деятельности школы; определено содержание деятельности органов управления школой в соответствии с разграничением их функций. Тип реализуемой на сегодняшний день структуры управления – линейно-функциональный.

В структуре управляющей системы выделены четыре уровня:

- Первый уровень – уровень директора (уровень стратегический), здесь же формируется общественное управление, общего собрания работников Учреждения и Педагогического совета;
- Второй уровень – (уровень тактического управления) заместители директора, Методический совет;
- Третий уровень – (уровень оперативного управления) руководители МО;
- Четвертый уровень – (уровень исполнения) учителя, учащиеся, родители.

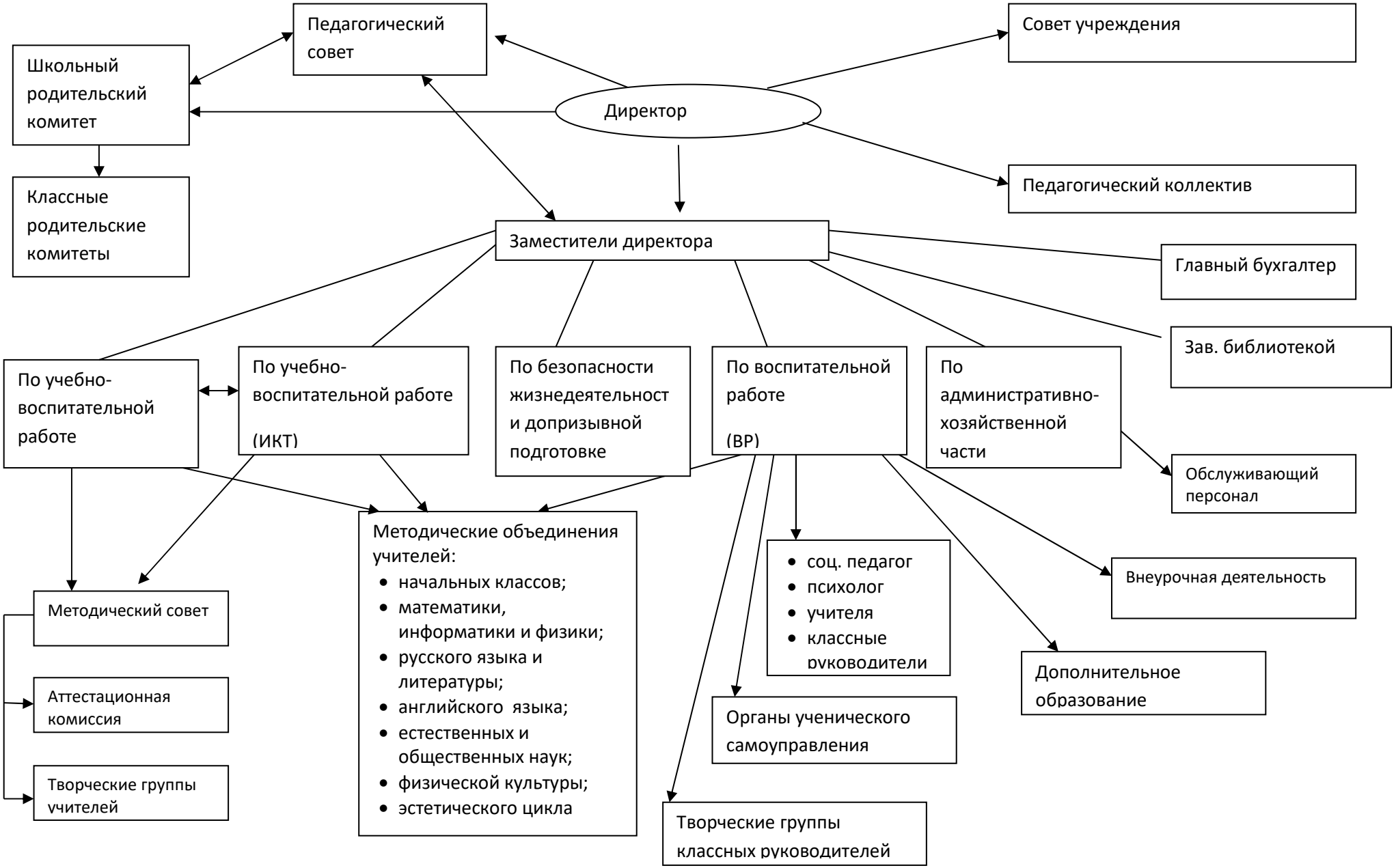
Порядок выборов органов самоуправления общеобразовательного учреждения и их компетенция определяются Уставом общеобразовательного учреждения. Структура управления обеспечена локальными актами. Перечень нормативных документов, стандартов и норм, используемых в управлении образовательным процессом, включает документы, стандарты и нормы, принятые как на внешкольном, так и на внутришкольном уровне. Это Устав школы, правила внутреннего распорядка работников школы, правила внутреннего распорядка учащихся, положение о защите персональных данных работников и учащихся, положение о методической работе, положение о совете профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, должностные инструкции и т.д.

Администрацией проводится работа по мобилизации усилий коллектива на выполнение поставленных задач, обеспечению организационно-правовой основы деятельности школы, повышению качества планирования на основе комплексного подхода, координации деятельности управленческого аппарата, формированию готовности педагогов к нововведениям, выявлению и учёту детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной поддержке, координации деятельности управленческого аппарата, информационному обеспечению управления (сбор, обработка, хранение и систематизация документации), формированию системы управленческих решений и действий на основании выявления наиболее значимых проблем.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Общее собрание работников;
2. Педагогический совет;
3. Совет школы.

Структура управления деятельностью образовательной организации образовательной



Педагогический совет является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления и решает следующие вопросы: разрабатывает основные направления и программы развития, повышения качества образовательного процесса, утверждает план работы на каждый учебный год, принимает решения и т.д. Педсовет, постоянно действующий орган управления, проводится по плану, утвержденному приказом директора. Работой педагогического совета руководит председатель, избираемый коллективом педагогических работников. Педагогический совет призван решать вопросы, связанные непосредственно с организацией учебно-воспитательного процесса, определением путей его совершенствования. Тематика педагогических советов в целом соответствует Программе развития школы, плану работы и согласуется с методической темой школы.

За 2022 г. проведены следующие тематические педагогические советы:

№ п/п	Тема	Срок	Ответственный
1	Новые ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022 году?	28.02.2022	Хорева О.Э.
2	Повышение качества педагогической деятельности в аспекте формируемых у обучающихся компетенций и профессиональных компетенций учителя.	31.03.2022	Хорева О.Э.
3	ФГОС сегодня, завтра. Обновление содержания начального общего образования и основного общего образования	11.04.2022	Хорева О.Э., Терентьева О.В.
4	Цифровая трансформация образования: вызовы времени.	18.04.2022	Толстикова А.И., Хорева О.Э.
5	Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС	18.10.2022	Хорева О.Э.
6	Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе	15.11.2022	Тарасова Г.С.

Помимо тематических педагогических советов проведены педагогические советы по итогам каждой четверти, года, по переводу обучающихся на следующий учебный год, выдаче аттестатов и итогам ГИА, утверждению локальных актов.

Общее собрание работников является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления и решает следующие вопросы: дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины, дает рекомендации по ее укреплению; содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников и т.д.

Общее собрание трудового коллектива создается в целях развития и совершенствования образовательной деятельности школы, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления на основании Устава школы.

Основной задачей Общего собрания трудового коллектива является решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива:

- принятие «Правил трудового распорядка» школы;
- принятие «Коллективного договора» и других нормативных актов;
- образование (при необходимости) совета трудового коллектива для ведения переговоров с администрацией по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля его выполнения;
- заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного трудового договора;
- обсуждение вопросов, связанных с организацией жизнедеятельности, безопасности и охраны труда Учреждения;
- разработка и принятие устава, изменений и дополнений к нему.

В состав Общего собрания трудового коллектива входят все сотрудники, для которых школа является основным местом работы.

Совет школы является коллегиальным органом управления и создается на основании приказа директора. Совет школы осуществляет следующие полномочия: содействует организации и улучшению условий обучения для учащихся, организации и улучшению условий труда педагогических и других работников, совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории, осуществляет контроль за целевым использованием привлечённых в Учреждение пожертвований и т.д.

Эффективной формой участия детей в управлении школой является их работа в составе выборного органа – школьного парламента. Участие школьников в различных комиссиях создает предпосылки для развития демократических начал в жизни школы, развития инициативы и ответственности у детей, повышает оперативность в осуществлении принятых решений. За 2022 год учащиеся школы приняли участие в подготовке к различным школьным мероприятиям, провели работу по контролю за успеваемостью учащихся, по пропускам уроков без уважительной причины, организовали рейды по внешнему виду школьников и т.д.

Малый педагогический совет создается для решения локальных проблем, связанных с педагогической деятельностью в конкретном классе. Малый педагогический совет является оперативным органом образовательного учреждения, обеспечивающий:

- выполнение требований учебных программ;
- повышение качества педагогического процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников на параллели или в классе;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- объединение усилий преподавателей, работающих в данной параллели или классе, ступени для повышения уровня УВР;
- привлечение родителей к обучению и воспитанию детей в данной параллели или классе.

В школе используется такая организационная форма, как административное совещание. Совещания являются обязательными для преподавателей, администрации. Характер обсуждаемых вопросов связан с непосредственной организацией учебно-воспитательного процесса, повышением качества образования, рассмотрение информации с городских совещаний руководителей ОО.

Это вопросы успеваемости, соблюдения правил поведения, организации внеурочной деятельности. На совещаниях рассматривается работа отдельных учителей, выполнение ими стандартов образования, система работы учителей по развитию творческой активности учащихся, здоровьесберегающих технологий и др. В 2022 году на административных совещаниях рассматривались вопросы:

- анализ посещенных уроков;
- анализ деятельности молодых специалистов;
- единые критерии оценки качества образования;
- анализ итогов по проверке рабочих тетрадей в начальной школе;
- формирование УУД в первых и четвертых классах;
- планирование и прохождение курсовой подготовки;
- подготовка пакета документов к аттестации;
- организация проведения школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- выдвижение кандидатур и подготовка документов к участию в профессиональных конкурсах;
- организация и проведение защиты проектов в 5-7 классах (социальные), в 9-10 классах - индивидуальные;
- организация проведения коллективных творческих дел школы и классных коллективов с привлечением социальных партнеров, представителей родительской общественности;

- анализ социального паспорта школы;
- организация работы объединений системы дополнительного образования;
- организация работы школьного парламента, Наркопоста, Совета профилактики и др.;
- организация и проведение Дня здоровья;
- организация и проведение Дня самоуправления;
- организация социально психологического тестирования 8-11 классов на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств;
- реализация проектов по воспитательной работе;
- реализация мероприятий по подготовке к знаменательным датам и т.д.

В состав структурных подразделений школы в 2022 году входили методический совет и методические объединения:

- учителей русского языка и литературы
- учителей английского языка;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей общественно-естественных наук;
- учителей физической культуры и ОБЖ,
- учителей эстетического цикла,
- учителей начальных классов.

Руководители методического совета, МО учителей-предметников назначаются приказом директора, их права и обязанности определяются должностными инструкциями и положениями. Работа осуществляется через систему взаимообмена педагогическим опытом и систему инновационной деятельности внутри МО, ведется систематически в соответствии с планом работы школы и плана методической работы.

В соответствии с общей методической темой «Модернизация и информатизация учебно-воспитательного пространства школы для обеспечения личностного роста, самоопределения, выстраивания профессиональных приоритетов и успешной социализации личности» были выбраны темы работы МО и темы самообразования учителей.

Цель работы над методической темой: развитие творческого потенциала и профессиональной компетенции педагогов как основного ресурса в создании системы воспитания и обучения, обеспечивающей максимальное развитие каждого ученика, его самореализацию и профессиональное самоопределение.

Задачи:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива.
2. Внедрение эффективных педагогических технологий, форм и методов обучения и воспитания. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
3. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала
4. Повышение профессиональной компетентности педагога, активизация его самостоятельности в осуществлении работы над профессиональным самоопределением обучающихся.

В 2022 году для реализации целей и задач были проведены следующие мероприятия, направленные на совершенствование профессиональных компетентностей педагогов:

Мероприятие	Дата	Уровень проведения
Методический совет «Повышение эффективности образовательного процесса через применение цифровых современных подходов к организации образовательной деятельности как фактор профессионального самоопределения обучающихся».	Январь 2022 г	Школьный
Открытые уроки в методическую неделю «Повышение эффективности образовательного процесса через применение цифровых современных подходов к организации образовательной деятельности как фактор профессионального самоопределения обучающихся»	Январь 2022 г	Школьный
Реализация личностно-ориентированного урока в 5 классах – основа комфортности условий обучения (неделя открытых уроков в 5 классах)	Октябрь 2022 г.	Школьный
Методический семинар «Развитие творческих способностей как фактор профессионального самоопределения»	Декабрь 2022 г	Школьный
Практико-ориентированный методический семинар «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную, и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий. Обмен опытом работы по обновленным ФГОС»	Ноябрь 2022 г.	Муниципальный

Методическая работа нацелена на обеспечение роста профессионализма педагогов, повышение их квалификации и педагогического мастерства. В процессе работы осуществляется диагностика профессиональной подготовки кадров в системе методической работы, выявляются педагогические проблемы учителей школы. Планирование и организация работы осуществляются на диагностической основе профессиональных потребностей педагога.

Главным центром, координирующим всю методическую работу в школе, является Методический совет.

Методический совет участвует в разработке части учебных планов, формируемых участниками образовательных отношений, вносит изменения в требования к минимальному объему и содержанию учебных программ, проводит подготовку и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации и квалификационной категории учителей, обсуждает доклады по методике изложения принципиальных вопросов программы, обсуждает рабочие программы, обсуждает методику проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним, рассматривает вопросы организации, руководства и контроля исследовательской работой учащихся и др.

На протяжении 2022 года методический совет создавал условия для повышения профессиональной компетенции педагогов, самореализации и развития их творческого потенциала, организовывал и координировал методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Методический совет в 2022 году проводился пять раз (январь, март, апрель, август, сентябрь, ноябрь)

На заседаниях Методического совета рассматривались актуальные вопросы жизни школы:

- организация работы с одаренными детьми;
- обсуждались и намечались пути повышения качества подготовки выпускников к сдаче ГИА и ЕГЭ;
- подготовка тематических педсоветов;
- наставничество и работа с молодыми специалистами;
- разработка и принятие планов работы ШМО и самообразования;

- организация образовательного процесса в современных условиях;
- утверждены программы работы над методической темой школы, личного плана учителя;
- рассмотрены и согласованы годовой план учебно-воспитательной работы;
- согласованы планы научно-методической работы, работы МО;
- согласованы изменения в образовательные программы ООО и НОО, скорректирована образовательная программа СОО;
- нормативно-правовые документы школы и т.д.;

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы;

- анализ состояния преподавания учебных предметов;
- анализ итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2022 году;
- анализ мониторинговых исследований качества знаний, обучающихся;
- инновационная деятельность МО и др.

В течение 2022 года были созданы и работали творческие группы учителей, реализующие инновационные образовательные технологии. Уже имеется положительный опыт педагогической работы и успешный результат ученической деятельности, которых подготовили педагоги творческих групп, реализующих ИКТ и проектный метод обучения.

В 2022 году продолжили свою работу инновационные площадки муниципального уровня: «Русская лапта», «Байкаловедение»; регионального уровня «Формирование развивающей речевой среды в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4», «Астраномия»; федерального уровня « Глобаллаб».

На основании приказа МКУ ИМЦРО от 07.10.2022 №46/1 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска – участников федерального проекта ООО «Глобаллаб» в статусе инновационной площадки федерального уровня, школа начала инновационную деятельность по реализации проекта «Новое образование» по развитию проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов в образовательной организации.

В рамках данной площадки были проведены различные мероприятия для ознакомления педагогов с проектом. В ноябре-декабре 2022 года был проведен анализ литературы, изучен и обобщен опыт работы школ по развитию проектной деятельности.

Проведено обучение сотрудников по направлению совместной проектной деятельности педагогов и обучающихся на электронном образовательном ресурсе http://globallab.org/ru/.

Молодые специалисты.

Система работы с молодыми специалистами и является частью общей системы работы с педагогическими кадрами. Организована и успешно работает Школа молодого учителя. Основная цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя. В МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 работают 5 молодых педагогов. Из них 1 педагог второго года работы: Варламова А.С., учитель технологии; 4 педагога третьего года работы: Скорнякова К.А., учитель начальных классов; Васильев А.В., учитель информатики; Дисс С.А., учитель начальных классов; Вотякова А.А., учитель начальных классов. За каждым молодым специалистом приказом директора закреплен наставник.

Цели, задачи:

- обобщение передового опыта образования, апробация и внедрение в работу молодых учителей современных образовательных технологий;
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;

- организация и проведение методической работы по проблемам современного

образования, проведение различного уровня методических семинаров, конференций с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

Основные виды деятельности наставников, заместителей директора по УВР и ВР с молодыми специалистами:

- формирование индивидуального профессионального стиля педагога через внедрение прогрессивных образовательных технологий;
- оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим

мастерством через изучение опыта работы лучших учителей;

- проведение опытными педагогами мастер-классов и учебно-методических занятий для начинающих учителей;
- привлечение молодых учителей к подготовке и организации педсоветов, семинаров по проблемам образования;
- отслеживание результатов работы молодого учителя;
- диагностика успешности работы молодого учителя.

Согласно плану работы, с молодыми специалистами проводились консультации по обучению новым методикам преподавания, способам организации урочной деятельности, организована система наставничества.

Необходимо продолжить работу по привлечению молодых специалистов и обеспечить их профессиональное развитие, используя современные методы подготовки кадров.

Таким образом, эффективность использования организационных форм управления школой, прежде всего, определяется их подготовленностью, целенаправленностью. Педсовет, совещание при директоре или оперативные формы организации управленческой деятельности достигают своей цели при условии взаимной заинтересованности, понимания необходимости выполняемой работы и ее значимости для всех участников педагогического процесса.

Управленческая деятельность руководителей школы реализуется через стандартные функции:

Информационно-аналитическая функция.

Содержание, объем, источники информации в целом определены и выведены на определенные уровни управления. Информационные потоки по качеству обучения, реализации содержания образования структурированы, приведены в таблице, функция была направлена на следующие объекты информации:

№ п/п	Объект информации	Содержание	Результат
1	Реализация программы развития «Школа профессионального самоопределения».	Подбор методик, проведение анкетирования, диагностик по профессиональному самоопределению	• Ярмарка образовательных услуг « Карусель профессий» • Квест в 5-7 классах «Путешествие в город профессий» • Конкурс рисунков и лэпбуков в 1-4 классах «В мире профессий» Игры в параллели 10-11 классов «Атлас новых профессий» • «Карусель профессий» - 8-9 классы • Единые уроки «Знакомство с профессией» с приглашением представителей различных профессий 1-6 классы. • Индивидуальная образовательная траектория (8-11 классы) • Профориентационные игры в рамках классных часов.

<table>
<tr><td>2</td><td>Работа с обучающимися в рамках сетевого взаимодействия</td><td></td><td>1.Проведение профессиональных проб с учениками8,9-х классов
2.Занятия по профсамоопределению (по 4 занятия в каждой параллели 9 и 10-х классов).
3. Игры в параллели 10-х классов «Атлас новых профессий»
4.Курс «Мастерская профессий будущего»</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Квалификация учителей</td><td>Сбор информации о курсах повышения квалификации учителей</td><td>Перспективный план повышения квалификации педагогов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>ИКТ - компетентность педагогов</td><td>Анкетирование педагогов (теоретическая и практическая часть)</td><td>Уверенно и регулярно используют ИКТ – 80% педагогов.
Могут сделать поурочное планирование с использованием ИКТ – 90%.
Подобрать программное обеспечение для учебных целей – 65 %.
Адаптировать дидактические материалы для собственного использования – 90%.
Использование ИКТ для объяснения на уроке – 92,5%.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Учебно-воспитательный процесс</td><td></td><td>
<table>
<tr><th>Учебный год</th><th>«5»</th><th>«4, 5»</th><th>% успеваемости</th><th>% качества</th></tr>
<tr><td>2017-2018</td><td>94</td><td>589</td><td>100%</td><td>48,7%</td></tr>
<tr><td>2018-2019</td><td>87</td><td>678</td><td>100%</td><td>51,7%</td></tr>
<tr><td>2019-2020</td><td>112</td><td>804</td><td>100%</td><td>57,7%</td></tr>
<tr><td>2020-2021</td><td>98</td><td>709</td><td>100%</td><td>51%</td></tr>
<tr><td>2021-2022</td><td>109</td><td>754</td><td>100%</td><td>53,1%</td></tr>
<tr><td>1 ч. 2022</td><td>84</td><td>665</td><td>99,6%</td><td>48,4%</td></tr>
<tr><td>2 ч. 2022</td><td>107</td><td>760</td><td>99,8%</td><td>51,5</td></tr>
</table>
Вывод: результаты школы на допустимом уровне. Стабильное повышение качества знаний обучающихся по результатам учебных годов. Незначительное повышение качества знаний в 2019-2020 уч. году, за счет дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года. В течение четвертей наблюдается незначительное понижение успеваемости.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Дополнительное образование</td><td>Занятость детей в дополнительном образовании</td><td>
<table>
<tr><td rowspan="2">Всего учащихся в школе</td><td rowspan="2">Название объединения (секции, кружка)</td><td colspan="2">Охват детей на начало квартала</td><td colspan="2">Охват детей на конец квартала</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">1905</td><td>Футбол</td><td>24</td><td>1,5%</td><td>26</td><td>1,4%</td></tr>
<tr><td>Волейбол</td><td>36</td><td>1,9%</td><td>38</td><td>2%</td></tr>
<tr><td>Баскетбол</td><td>45</td><td>1,6%</td><td>45</td><td>2,4%</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

		Настольный теннис	27	1,2%	30	1,6%
		Студия «Видеоблогинг»	30	1,6%	30	1,6%
		СПК «Борей»	30	1,6%	30	1,6%
		Ансамбль «Капельки»	15	0,8%	33	1,7%
		Хор «Вдохновение»	30	1,6%	45	2,4%
		Соло «Гармония»	15	0,8%	19	1%
		Хореографический коллектив «Калейдоскоп»	30	2,5%	101	5,3%
		Театральная студия «Непоседы»	60	3,4%	120	6,3%
		Соломка	15	1%	23	1,2%
		ИЗО-студия «Артобъект»	50	2,5%	40	2,1%
		Музыкальные, художественные, спортивные школы, детская железная дорога, языковые школы	1482	77,8%	1579	83%
	Итого		**1922**	**101%**	**2159**	**113%**

Вывод: дополнительное образование – это неотъемлемая часть в процессе всестороннего развития ребёнка. Общий численный охват детей дополнительным образованием составляет 113%, так как обучающиеся одновременно посещают несколько творческих объединений, как в школе, так и вне.

Обучающиеся из творческих объединений активно участвуют в различных конкурсах и имеют призовые места так, например, сводный хор «Вдохновение» стал победителем в городском фестивале хоров «Мы вместе».

Планово-прогностическая функция

Планово-прогностическая функция реализуется через ООП, годовое и еженедельное планирование. Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Источником информации для годового планирования служат: протоколы заседаний педагогических советов, совещаний при директоре, заместителях директора, методического совета школы и методических объединений, справки по итогам контрольно-аналитической деятельности, итоги диагностики учебных результатов образовательного мониторинга, предложения родителей.

Планирование работы школы строится с учетом ООП и включает важнейшие составляющие, такие как:

- годовая циклограмма, четвертное и еженедельное планирование;
- руководство и контрольно-аналитическая деятельность;
- планирование воспитательной работы;
- планирование работы социального педагога, в том числе, по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению правонарушений и преступлений школьников;
- работу психолога, логопеда;
- методическая работа;
- работа методических объединений;
- библиотека;
- по обеспечению прав граждан на образование;
- по профилактике и здоровому образу жизни;
- по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности;
- по работе с педагогическими кадрами;
- по работе школьного самоуправления,
- по работе с родителями.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях заместителей директора, общешкольного родительского комитета.

Контрольно-диагностическая функция

Анализ плана внутришкольного контроля позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий год и приоритетность основных направлений деятельности. В поле зрения администрации главным остается повышение качества образования.

Имеется алгоритм контроля от обозначения проблемы в проблемно-ориентированном анализе работы школы за прошедший год, обозначения этого вопроса в плане на текущий учебный год, издание приказа на начало контроля с приложением плана-задания, наличие аналитической справки и наличие приказа по итогам контроля.

Повторный контроль проводится по мере необходимости.

Постоянными объектами контроля в школе являются:

- рабочие программы;
- классные журналы;

- дневники учащихся;
- тетради учащихся;
- личные дела.

Планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки учащихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация, уровень воспитанности детей. Анализ содержания справок, оформленных заместителями директора, позволяет судить о разнообразных объектах и целях контроля.

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов. Локальные акты не противоречат Уставу школы и разработаны в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность школы.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Определены информационные потоки о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения учащихся по предметным областям, классам, параллелям, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

Статистические данные обработаны, представлены в таблицах. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, выделяются проблемы, что позволяет определить цели и задачи, пути решения проблем.

Администрация школы еженедельно проводит административные совещания, совещания при заместителях директора, при необходимости с приглашением учителей, родителей, детей по разным организационным, контрольным и др. вопросам для их оперативного решения. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т. д. Администрацией школы проводится наблюдение за качеством работы вновь прибывших учителей, молодых специалистов и других работников, оказывается методическая помощь.

Мотивационно-целевая функция

Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, учащихся и родителей.

В целях стимулирования профессионально-личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников, в школе осуществляется:

- Представление педагогов на поощрение отраслевыми наградами;
- Выражение благодарности администрации школы, коллег, родителей в письменной форме;
- Формирование положительного общественного мнения через церемонию награждения педагогов на общешкольных торжественных линейках, праздниках, родительских собраниях;
- Сопровождение педагога во время аттестации, подготовки и участия в творческих конкурсах, НПК, форумах;
- Размещение на сайте школы, пропаганда положительного опыта работы педагога;
- Денежное поощрение, оказание материальной помощи в трудной жизненной ситуации;
- Стимулирующие выплаты согласно Положению о новой отраслевой системе оплаты труда работников;
- Все работники школы переведены на эффективный контракт.

3. Образовательная деятельность

Основным видом деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей, обеспечивает условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

Общий режим работы муниципального общеобразовательного учреждения города Иркутска СОШ № 4:
МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днём является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– в 1-х классах – 33 учебные недели (165 учебных дня);

– во 2-11-х классах – 34 учебные недели (204учебных дня).

Периоды учебных занятий и каникул:

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул**:**

– осенние каникулы – 7 календарных дней;

– зимние каникулы –12 календарных дней;

– весенние каникулы – 7 календарных дней.

Дополнительные зимние каникулы для первоклассников – 7 календарных дней.

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

– на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования – за год;

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

– 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;

– 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11-х классах.

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Обучение 1-х, 4-х, 5-х, 9-х, 10-х и 11-х классов осуществляется в первую смену.

Обучение во 2, 3, 6, 7, 8-х классов – во вторую смену.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.45.

Пересменок – санитарная уборка кабинетов с 13.30

Начало учебных занятий во вторую смену в 14.00.

Учебный план 1–4–х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Основные образовательные программы в 2022 учебном году выполнены в полном объеме. Полнота реализации образовательных программ представлена в таблице:

Показатели качества	ООП НОО (по ФГОС)	ООП ООО (по ФГОС)	ООП ООО (ФК ГОС-2004 г.)
Полнота реализации Образовательных программ	100%	100%	100%
Доля учащихся освоивших ОО	100%	100%	100%

Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 соответствует статусу учреждения, сохраняет его структуру, отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимальную допустимую нагрузку обучающихся, что позволяет выполнить образовательный стандарт. Соблюдена преемственность федерального, регионального и школьного компонентов с учебным планом на 2021-2022 учебный год, который реализован на 100%. Учебный план разработан с учётом норм максимально допустимой нагрузки для школьников.

При формировании учебного плана МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год использовалась следующая нормативно - правовая основа:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС НОО);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (далее – ФГОС СОО);
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

✓ Приказ Минобрнауки от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

✓ Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;

✓ Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 4

В структуре Учебного плана в явном виде выделены:

- обязательная часть обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам; определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает компонент внеурочной деятельности, обеспечивающий индивидуальный характер развития обучающихся, их интересы и склонности; интересы субъекта Российской Федерации в реализации содержания общего образования.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов, на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Анализ контингента обучающихся.

В школе общеобразовательных класса, численностью учащихся 1905 (на конец 2022 года). Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей (3 учащихся). В школе успешно организовано инклюзивное обучение 12 человек имеют статус ребенок-инвалид и 22 человека статус ОВЗ. Семейное обучение в школе получает 1 человек в начальной школе с 01.09.2020 года.

	НОО	**ООО**	**СОО**	**Всего**
Общее кол-во классов	25	33	4	62
Кол-во учащихся	822	952	131	1905
Получают образование: на дому по индивидуальным учебным планам	2	1		3
Инклюзивное обучение (дети инвалиды)	4	6	1	11
Семейное обучение	1	0	0	1

В соответствии с ст.3 ст. 5 Закона РФ № 273 «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального, основного общего и среднего общего образования. Прием и перевод в школу осуществляется на основании Устава школы. Школа обучает всех детей по микрорайону в соответствии с закрепленной территорией. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается процесс увеличения контингента учащихся по причине увеличения новостроек в микрорайоне. Решению проблемы сохранения контингента уделяется должное внимание.

Год	2018	2019	2020	2021	2022
На начало года	1622	1697	1787	1795	1842
Выбыло	31	26	32	117	38
Прибыло	34	36	22	76	28
На конец года	1625	1787	1795	1842	1905

Воспитательная система образовательного учреждения

Новый учебный год ознаменовался очередными нововведениями, в реализацию вступили ФГОС третьего поколения, правда пока на 1 и 5 классах. В связи с чем, произошло обновление всей воспитательной работы в школе.

Сентябрь 2022 года начался с новой программы воспитания, существенным отличием в программе по сравнению с предыдущей стало добавление модулей «Профилактическая работа» и «Патриотическое воспитание».

Еще одним существенным нововведением в образовательный процесс стало еженедельное поднятие флага Российской Федерации с исполнением гимна, в нашей школе эта процедура проводится торжественно каждый понедельник в 8:00 утра.

Внеурочная деятельность в текущем учебном году так же претерпела изменения. Каждый понедельник после церемонии поднятия Флага и исполнения Гимна, обучающиеся отправляются на «Разговоры о важном», единый классный час, разработанный Министерством просвещения. В новом текущем году вся внеурочная деятельность направлена на развитие функциональной грамотности, и формирование гражданской ответственности обучающихся.

Структура плана воспитательной работы так же претерпела изменения. В соответствии с программой воспитания, план воспитательной работы школы разрабатывается по уровням образования (НОО, ООО, СОО) и составляется по модулям (направлениям) указанным в программе воспитания.

В связи с чем классным руководителям было предложено на основании общего плана воспитательной работы школы, составлять ежемесячные планы воспитательной работы в классе. Основной проблемой является не своевременная сдача планов классными руководителями.

Государственная программа приобщения молодежи к культуре проект «Пушкинская карта» плотно вошёл в воспитательный процесс обучающихся, достигших 14-летнего возраста с текущего учебного года.

Безусловно основную массу воспитательной работы осуществляет, непосредственно, классный руководитель. Необходимо отметить эффективную работу и исполнительность следующих классных руководителей: Егнаева Г.А., Попокова Н.Л., Романова О.В., Котляревская Ю.В., Круглова О.А., Боговеева Т.И., Ралько Е.В., Богданова Л.В., Леонова Н.И., Здот Н.Н., Гришина Ю.А., Маскова Л.В., Байгускарова С.Н.

К сожалению, не все классные руководители ответственно подходят к исполнению своих обязанностей, касаемых воспитательной работы. Незначительные нарушения допускают: Трескова Г.В., Толстикова А.И., Морозова Т.М., Сидоренко В.В., Берг К.А., Ринчинова Г.С., Литвинова О.Ю., Черняева Е.В., Вударчук Е.А., Гатаулина В.Т., Береговая И.Б., Домащенко В.А., Борисенко Л.С., Хорева О.Э., Курнышевская Е.Ю., Лякутина Л.В.

Крайне неудовлетворительную работу в первой четверти по воспитательной работе показали следующие классные руководители: Школьник Е.О., Опрышко Т.Л., Давыденко О.В. Работа данных классных руководителей во второй четверти будет поставлена на особый контроль, по истечению полугода будет принято административное решение в отношении вышеуказанных классных руководителей.

25 сентября на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №4 состоялся XIV городской шахматный турнир «Папа, мама, я - шахматная семья». Соревнования были напряженные, ведь каждый участник хотел показать свои умения и навыки. По итогам турнира семьи-победители были награждены грамотами и памятными призами.

Одним из ярких мероприятий четверти считаю событие, посвященное Дню отца в России. Сохраняя семейные ценности, МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 не осталась в стороне и отметила этот молодой, но очень важный для всех детей праздник. 15 октября 2022 г. в школе прошёл спортивно-развлекательный квест «Папин день календаря», в котором приняли участие обучающиеся со своими папами, а поболеть за них пришли мамы и маленькие братишки и сестренки, в общей сложности более 100 человек. Праздник, посвященный «Дню отца» включал различные площадки семейной игры «Ты как я» - спортивная полоса препятствий, «Кто в доме хозяин» - изготовление плотницких изделий, «Вместе мы сила» - площадка по огневой подготовке, и психологическая площадка «Я тебя знаю». По завершению квеста участники попили чай с пирогом и получили ценные подарки. Этот весёлый день послужил укреплению детско-родительских отношений, через совместную деятельность укрепил эмоциональную связь отцов и детей.

Воспитательная работа в школе является одним из основных направлении в формировании успешной личности ребёнка. В нашей школе она реализуется на основании плана ВР на текущий учебный год, плана Советника директора по воспитанию и мероприятий, рекомендованных департаментом образования Иркутской области.

Уже традиционно 2 год подряд во время осенних каникул в нашей школе проходил 3-х дневный лагерь дневного пребывания «Шаг вперед», направленный на организацию каникулярного времени 9 классников, всего в лагере приняли участие 45 человек, программа лагеря была направленна не только на развлечения, но и на углубленное изучение предметов, так например, у нас проходи день русского языка, или добро пожаловать в англоязычные страны. Не обошлось и без экскурса в историю, так как каникулы выпали на 4 ноября, в нашем лагере прошёл исторический квест «День народного единства, с участием Лжедмитриеев, Натальи Мнишек и иных исторических персонажей, а завершилось это всё рыцарским представлением и демонстрацией настоящих доспехов.

Начало второй четверти открыли репетиции сводного хора «Вдохновение» для участия в городском конкурс-фестивале «Мы вместе». Городской конкурс проходил в три этапа: отборочный этап, окружной и городской. Нашу школу представлял сводный хор педагогов и учеников «Вдохновение» с песнями «Давай с тобой по области промчимся», «На каникулы к бабушке внуки приедут». По итогам всех трёх этапов наша школа, впервые за всю историю фестиваля стала Победителем городского конкурса «Мы вместе».

В последнее воскресенье ноября вся страна отмечает самый нежный праздник «День матери», в нашей школе формат такого мероприятия в этом году претерпел изменения, и прошёл в формате теплых домашних посиделок. В помещении столовой наши мамы не только посмотрели концерт, но и стали полноправными участниками мероприятия, участвовали в конкурсах, пели песни, сочиняли сказки, ну а завершилось данное мероприятие праздничным чаепитием. Такой формат мероприятий, со слов самих участниц, позволил им отвлечься от повседневной суеты и зарядиться положительными эмоциями.

По традиции 01.12 в школе прошла акция «Красная лента», приуроченная к всемирному Дню борьбы со СПИДом, это негативное социальное явление по-прежнему живёт в нашем обществе, и разговаривая со старшеклассниками на эту тему, мы действуем по принципу: «предупреждён, значит вооружен». Эта акция традиционная акция проходит одновременно 1 декабря во всем мире, и мы каждый год принимаем в ней активное участие, проводя ее в стенах нашей школы.

5 декабря в Росси отмечается День добровольца. В этом году, наша школа впервые приняла участие в данном мероприятии. Во главе с Советником директора по воспитанию. Копыловым Николаем Сергеевичем, в школе прошёл квест-марафон «Добрых дел», выполняя то или иное задание дети должны были составить слово «Волонтёр», по прохождению квеста всех ждал сладкий сюрприз. Благодаря такому формату у нас получилось организовать еще одно мероприятие в рамках модуля программы воспитания «Общешкольные ключевые дела», и всей школе рассказать о том, кто такой волонтёр и привлечь их к маленьким волонтёрским делам в рамках своей школы.

Разумеется, самым событийным явлением во второй четверти является празднование Нового года. В этом году, наконец-то, проведение новогодних мероприятий несло за собой массовый характер. Дети, наконец-то смогли видеть друг друга, выступать перед друг другом, тем самым сплачиваться и чувствовать себя единым целым со своей школьной семьей. По традиции, в рамках подготовки к этому празднику стало новогоднее украшение школы. Самым большим приобретением в этой четверти стали металлическая ёлка и шар, установленные в палисаднике и иллюминационное свечение фасада школы. Теперь, Новогоднее настроение задается нам не только внутри, но и снаружи, благодаря сотням светящихся огоньков.

Празднование Нового года в 2022 году проходило в 5 этапов:

1. Новогодние утренники для первоклассников, дети водили хороводы, зажигали елку, играли с Бабой Ягой, Лешим, Кикиморой, Снегурочкой и Дедом Морозом;
2. Новогодняя сказка «Приключения Маши и Вити», адресованная зрителям 2-5 классов;
3. Новогодняя битва хоров для учащихся 6-7 классов. Данное мероприятие прошло в 4 потока, где выступали по 3 класса, и на каждом выступлении были определены победители, это было сделано для того, чтоб эйфорию от победы почувствовал каждый класс;
4. Новогодний дэнс среди 8-9 классов. На нём хочется остановиться подробнее. Хотелось отметить высокую и качественную подготовку абсолютно всех классов 8 и 9 параллели, все танцевальные номера были достойны настоящей победы. Эмоциональная энергетика мероприятий подарила всем присутствующим яркие впечатление и ощущение приближающегося праздника.
5. Новым форматов для всех оказалось проведение танцевального батла среди 10-11 классов «Стартинейджер», этот конкурс подразумевал домашнее задание, и танцевальную импровизацию, старшеклассники отметили, что данное мероприятие необходимо повторить на следующий год.

Но, скорее всего, самым запоминающимися новогоднем событии в школе стало возвращение дискотек в нашу школьную жизнь. В этом году дискотеки проходили для 5-х классов, 6-7 классов, 8-11 классов. Дискотеки произвели фурор, дети танцевали и развлекались, энергетика позитива в школе сохранялась на протяжении всей новогодней недели.

Теперь уже традиционно с этого года в нашей школе проходят линейки, что позволяет нам охватить все параллели, сделать объявление, напомнить о требованиях к одежде, или поздравить с успешным окончанием четверти, или иными спортивными достижениями. Школа потихоньку выходит из карантинного сна длинной в 2.5 года.

Завершилась четверть традиционной генеральной уборкой школы, еще одно мероприятие в рамках реализации модуля «Ключевые общешкольные дела».

Все мероприятия эти были проведены, благодаря непосредственной помощи ученического самоуправления. Это еще одно достижение в воспитательной работе во второй четверти. Наконец-то наше ученическое самоуправление, проявляет творческую, организационную и исполнительную активность. В этой четверти, у нас появились взрослые кураторы направлений, а именно: Гражданско-патриотическое направление курирует Курнышевская Е.Ю., Мультимедийное направление – Копылов Н.С., Личностное развитие _ Тарасова Г.С., Арсентьева Г.С., Гражданская активность – Морозова Т.М., Ринчинова Г.С. В этой четверти в активном взаимодействии и благодаря инициативе мы выстраиваем стабильность в работе ученического самоуправления, что является немаловажным, а скорее, даже ведущим фактором в реализации воспитательной работы школы.

Разумеется, воспитательная работа, это не только развлекательные мероприятия, это и профилактика социально-негативных явлений в подростковой среде, и методическое сопровождение педагогического коллектива.

Так социально-психологической службой во главе с заместителем директора по воспитательной работе Тарасовой Г.С. во второй четверти было проведено 2 методических совета: «Формирование работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе» (форма проведения «карусель»), «Формирование успешности личности, как фактор успешного профессионального самоопределения личности» (форма работа была изменена с традиционной и прошла в зале, не меняя локаций, что так же поспособствовало иному восприятию информации).

Основной проблемой в проведении таких мероприятий является низкая заинтересованность педагогов, недостаточная активность в работе, что разумеется влияет на развитие профессиональных компетенций, так как в силу педагогической загруженности, педагоги аспекты воспитательной и профилактической работы выставляют на второстепенный план и абстрагируются во время проведения методических советов, что разумеется недопустимо в педагогической деятельности.

Как путь решения, я считаю целесообразным вовлекать в проведение и организацию методических советов, непосредственно самих педагогов, не только в качестве спикеров, но и в качестве организаторов данных мероприятий.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

Гражданско-патриотическое воспитание в МБОУ г. Иркутска СОШ№4 реализовалось через уроки ОБЖ, внеклассные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию школьного, окружного, муниципального и областного уровней. Деятельность ДЮП (дружины юных пожарных) "Огнеборцы" является составной частью патриотического воспитания школьников и ведётся через сотрудничество с ВДПО г. Иркутска и Иркутской области. Традиционно налажена совместная работа с ОВК(Областным военным комиссариатом) Иркутской области по Ленинскому и Свердловскому округам г. Иркутска., МКУ ИГЦ " Патриот".

Сотрудничество с АНО «Центр специальной физической подготовки и выживания «Русичи» г. Иркутска, руководитель Разгонюк А.В. временно приостановлено в связи с уходом сотрудников на СВО.

Уроки ОБЖ велись во всех классах согласно рабочим программам учителей-предметников и в соответствии с учебным планом, программный материал выдан в полном объёме.

В 2022 году проведены открытые Всероссийские уроки по предмету ОБЖ.

№	Дата	Мероприятие	Классы	Ответственный/ привлечённые специалисты (сотрудники)
1	1.03.2022г.	"Безопасная среда дома и на улице"	7-11	Курнышевская Е.Ю., учителя ОБЖ
2	29.04.2022г.	"Безопасный отдых. Правила безопасного поведения в природной среде"	7-9	Курнышевская Е.Ю., спасатель-инструктор добровольческого спасательного отряда № 111/62 Холодилов Л.В.
3	2.09.2022г.	"ЧС природного, техногенного и социального характера. Правила поведения при ЧС"	5-11	Курнышевская Е.Ю., Здот Н.Н.
4	4.10.2022г.	"День ГО, 90 лет со дня образоваания"	1-11	Курнышевская Е.Ю., классные руководители

Проведённые мероприятия по военно-патриотическому воспитанию и формированию безопасного мышления обучающихся в 2022 году

№	Дата проведения	Мероприятие	Уровень проведения/ участия	Итоги/выводы
1	27.01.2022г.	Единый классный час "День полной снятии блокады Ленинграда "	Школьный 1-11 классы	Информация выставлена на сайт школы
2	31.01.2022г	Встреча юношей, подлежащих постановке на первичный воинский учёт, с военным комиссаром Свердловско-Ленинского комиссариата г. Иркутска по Иркутской области Балит С.А., беседа "Служба в Российской армии- почётный конституционный долг гражданина РФ", 20 чел.	Окружной 9-11 классы	Информация выставлена на сайт школы
3	10.02.2022г	Совместное профилактическое мероприятие с сотрудником управлением МЧС ГИМС по Иркутской области Власенко В.Г. "Безопасность на водных объектах в зимний весенний период", 153 чел.	Школьный 4-7 классы	Информация выставлена на сайт школы

4	15.02.2022г	Военно-спортивная эстафета "Орлята" (в рамках уроков физической культуры, малый спортивный зал)	Школьный 1-2 классы	Информация выставлена на сайт школы
5	16.02.2022г	Школьный смотр "Песни и строя"	Школьный 3-6 классы	Информация выставлена на сайт школы
6	16.02.2022г	Региональная тематическая игра по пожарной безопасности "Безопасность-это важно!" дистанционно в MicrosoftTeams, команда 6-11 классы ДЮП "Огнеборцы"	Региональный Призёр	Информация выставлена на сайт школы и ВДПО Иркутской области
7	17-18. 02.2022г	Военно-спортивная эстафета для юношей " Сильные духом, сильные телом, верные Родине"	Школьный 7,8 классы	Информация выставлена на сайт школы
8	17.02.2022г	Школьный смотр "Песни и строя"	Школьный 5-6 классы	Информация выставлена на сайт школы
9	18.02.2022г	"Выставка вооружения", совместное мероприятие ЦСФП "Русичи" и МБОУ г. Иркутска СОШ№4	Школьный 1-11классы	Информация выставлена на сайт школы
10	22.02.22г	Единый классный час "23 февраля -День защитника Отечества"	Школьный 1-11классы	Информация выставлена на сайт школы.
11	22.02.22г	Награждение команды ДЮП "Огнеборцы" СОШ№4 за III место в Областном слёте ДЮП представителями Министерства образования Иркутской области и ВДПО по Иркутской области	Муниципальный	Информация выставлена на сайт школы и ВДПО Иркутской области
12	24.02.22г	"Битва хоров" школьный конкурс военно-патриотической песни	Школьный 9-11 классы	Информация выставлена на сайт школы
13	28.02.2022г	Окружной строевой конкурс "На Знамя Победы равняем шаг"	Окружной 9-11 классы (16 чел.)	Информация выставлена на сайт школы
14	24.03. 2022	Акция ДЮП «Огнеборцы» в МБДОУ детском саду №174 «Огонёк-друг или недруг?»	Окружной	Информация выставлена на сайт школы
15	15.04.2021г.	Строевой конкурс "Лучшая смена Поста №1"	Окружной 8 классы (5 человек)	Информация выставлена на сайт школы
16	21.04.2022г.	Окружная военно-спортивная игра "Зарница"	Окружной 8-10 классы (10 человек)	Информация выставлена на сайт школы 4 место
17	25.04.2022г.	Учебная эвакуация	Школьный 1-11 классы	Информация выставлена на сайт школы
18	С 26 по 30.	Совместная акция с ВДПО Иркутской области	Областной	Информация выставлена на сайт школы и

	04.2022г.	"Молодёжь Прибайкалья против пожаров", "Защитим леса Прибайкалья" (посадка деревьев)	8-10 классы (30 человек)	ВДПО Иркутской области
19	18.05.2022г.	Встреча обучающихся с представителями КПРФ города Иркутска " Надежда России", посвящённая 100-летю Пионерской организации	Школьный 7 классы (130 человек)	Информация выставлена на сайт школы
20	6.05.2022г.	Митинг, посвящённый 77 годовщине Победы в ВОВ	Школьный 1-11 классы	Информация выставлена на сайт школы
21	23-28.05. 2022г.	5-дневны учебные военные сборы юношей 10-х классов, совместно с ЦСФП "Русичи"	Школьный Юноши 10-х классов (32 человека)	Информация выставлена на сайт школы
22	28.05.2022г.	ДЮП "Онеборцы" приняли участие в городском смотре-крнкурсе ДЮП: Ролик социальная реклама в области ПБ, презентация "Деятельность ДЮП", соревнования по пожарно-прикладному спорту	Муниципальный Победитель	Информация выставлена на сайт школы и ВДПО г. Иркутска
23	2.09.2022г.	Внеклассное мероприятие посвящённое Дню солидарности борьбы с терроризмом	Школьный 3-4, 5-9 (всего 621 человек)	Информация выставлена на сайт школы
24	7.09.2022г.	Учебная пожарная эвакуация	Школьный 1-11 классы	Информация выставлена на сайт школы
25	8.09.2022 г	Всероссийский конкурс «Знатоки истории пожарной охраны»	Всероссийский Команда ДЮП "Огнеборцы" 9 классы (8 человек) Победитель	Среди победителей и призёров онлайн-квеста девять жителей Иркутской области, в том числе ученицы 9-х классов нашей школы: Кристина Арахамиа, Анна Романова, Алина Шишминцева (ответственная Курнышевская Е.Ю.) Команда ДЮП "Огнеборцы" МБОУ г. Иркутска СОШ№4 стала победителем в командном зачёте онлайн-квеста. Информация выставлена на сайт школы и ВДПО Иркутской области Информация выставлена на сайт школы и ВДПО Иркутской области
26	15-16.09. 2022г.	Дня здоровья. Мероприятие для обучающиеся 1-6 классов проведено на территории школы, для 7-11 классов традиционно прошло в лесной зоне мкр.	Школьный 1-11 классы	Информация выставлена на сайт школы

		Юбилейный на Лунной поляне		
27	27.09.2022г.	Практико - ориентированное занятие "Правила поведения при ЧС природного характера в городской среде", мероприятие проведено совместно с инструктором добровольного спасательного отряда Холодиловым Л.В.	Школьный 9-11 классы	Информация выставлена на сайт школы
28	5-7.10.2022г.	XIV областной слёт дружин юных пожарных	Областной Команда ДЮП "Огнеборцы" 8-9 классы (10 человек) Призёр	Информация выставлена на сайт школы и ВДПО Иркутской области Информация выставлена на сайт школы и ВДПО Иркутской области
29	10.10.2022г.	Участие в областном конкурсе методических разработок «Земли иркутской славный командарм», посвящённого дважды Герою Советского Союза, генералу армии Афанасию Павлантьевичу Белобородову, инициированный Законодательным Собранием Иркутской области. (заместитель директора по ОБЖ и ДП Курнышевская Е.Ю., учитель истории и обществознания Боговеева Т.И.)		
30	15.10.2022г.	В СОШ№4 впервые проведён День отца	Школьный	Информация выставлена на сайт школы
31	22.10.2022г	Внеклассное мероприятие "Правила выживания в природной среде" с выездом на скальники Олхинского плато	Школьный 9е класс20 человек)	
32	28.10.2022г	Внеклассное мероприятие " Иркутская область-моя малая родина"	5-е классы (17человека4)	Информация выставлена на сайт школы
33	9.11.2022г.	Урок мужества "65 лет с зажжения первого Вечного Огня в нашей стране","65 лет с зажжения первого Вечного Огня в нашей стране", совместно с ЦСФП "Русичи"	10-е классы ()51 человек	Информация выставлена на сайт школы
34	16.11.2022г.	Межшкольное военно-патриотическое мероприятие "Мы - наследники Победы!" между участниками военно-патриотических клубов "Велис" МБОУ г. Иркутска СОШ№7 и "Борей"	По 10 человек в каждой команде 6-8 классы Команда	Информация выставлена на сайт школы

		МБОУ г. Иркутска СОШ№4	СОШ№4 Победитель	
35	21- 26.11. 2022 г	Презентация книги "Наградить Посмертно... " О современных героях Иркутской области.	1-11 классы	
36	14.11- 1.12. 2022 г	Художественный конкурс на противопожарную "Неопалимая купина".	5-8 классы	
37	2.12.2022г.	Уроки мужества 1. "День неизвестного солдата" 2. "День неизвестного солдата Отечества", совместно с ветераном современных боевых действий Дунцаевым В.Г.	3-е классы (60 человек) 9е,д (47 человек)	Информация выставлена на сайт школы
38	7.12.2022г	Урок Мужества "День героев России" совместно с преподавателем ВСИ МВД Громовым С.Н	3-х классов (134 человека)	Информация выставлена на сайт школы
39	8.12.2022г	Урок Мужества"День героев России", совместно с ветераном современных боевых действий Дунцаевым В.Г.	8-9 классы (116 человек)	Информация выставлена на сайт школы
40	28.11-19.12. 2022г.	Проведена добровольная акция "С Новым годом, солдат!"	1-11 классы	Информация выставлена на сайт школы Собрано 11 коробок гуманитарной помощи военнослужащим Добровольного отряда Невский, через фонд помощи военнослужащим отправлен гуманитарный груз, получена обратная связь.
41	22.12.2022г	Агитбригада ДЮП "Огнеборцы" совместно с ВДПО г. Иркутской области провели просветительскую добровольческую противопожарную акцию "Спешите делать добро"- новогоднее представление "Новогодние вытворяшки " в ОГБУСО Иркутских детских домах – интернатах для умственно отсталых детей №2.	ДЮП "Огнеборцы" (20 человек)	ВДПО Иркутской области Информация выставлена на сайт школы и ВДПО Иркутской области

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Важнейшей задачей воспитательной работы является формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности, а также содействие в приобретении знаний, развитии умений и навыков

здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения. Главная цель работы педагогического коллектива – научить детей основам здоровой жизни, позитивному отношению к своему здоровью.

Распределение групп здоровья по годам:

Год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2019-2020	32%	53,8%	13,4%	0,2%
2020-2021	31%	55,6%	13,2%	0,2%
2021-202	30,5%	55,4%	14,0%	0,1%

Как видно из сравнительной таблицы, процент учащихся с 1 группой здоровья колеблется от 30,5 % до 31%. В мае 2022 года он выше, чем в мае 2021 года, т.к. в МБОУ г. Иркутска СОШ№4 произошло увеличение контингента обучающихся.

Среди учащихся 1-11 классов выявлено, что:

-на 1-м месте по заболеваниям снижение зрения 154 человек (8,5%),

-на 2-м месте хирургическая патология (плоскостопие, сколиоз) 33 человек (1,8 %),

-на 3-м месте заболевания органов дыхания – 25 человек (1,4 %),

-всего среди учащихся выявлено заболеваний у 245 человек (13,6%).

Проблема снижения зрения нарастает с каждым годом, поэтому классным руководителям, педагогам-предметникам необходимо уделить этому вопросу особое значение. Ежедневно проводить комплекс зрительной гимнастики и уделять время на профилактические беседы, занимать учащихся на перемене, с целью профилактики «сидения» в электронных гаджетах. Учителям предметникам необходимо строго соблюдать требования к нормам домашнего задания, не допускать перегрузки учащихся. В рамках работы с родителями проводить обучающие семинары "Методы и практики сохранения зрения у школьников"

Внеклассная, спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой деятельности обучающихся под руководством педагогов, а также при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителей директора по ОБЖ и ВР, учителей физической культуры, организатора внеклассной работы, коллектива учителей, врача школы и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении школьников и учителей.

В школе ведутся занятия по подготовке обучающихся для участия в спортивных соревнованиях. Загруженность спортивного зала школы составляет 100%.

Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в рамках внеклассных мероприятий, спартакиады школьников.

Учитывая роль родителей в системе физического воспитания школьниками, систематически проводится соответствующая работа и с ними. На родительских собраниях, педагогическом всеобуче родителя знакомятся с деятельностью педагогического коллектива по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Вывод: в целом внеклассную работу по физическому воспитанию в 2022 году можно оценить «удовлетворительно».

Проблемное поле: Образ жизни современного человека, вредные привычки, отсутствие традиций физического воспитания в семье, отодвигают занятия спортом на второй план. В связи с чем, у обучающихся уже с младших классов имеется низкая учебная мотивация к урокам физической культуры. Учитывая численную загруженность школы (1805 обучающихся), нехватку помещений для занятий спортом, а также академическую загруженность учителей-предметников, проблема успешной реализации внеклассной работы по физическому воспитанию обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 остаётся актуальной.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям 1-11 классов:

1.1 регулярно вести мониторинг состояния здоровья, питания, занятости учащихся во внеурочной деятельности, наличию вредных привычек у несовершеннолетних, и знакомить законных представителей с результатами мониторинга;

1.2. систематически проводить индивидуальную работу по формированию здорового образа жизни у учащихся с участием их родителей.

2. Классным руководителям 1-4 классов ежедневно проводить мероприятия по профилактике зрительной утомляемости обучающихся: гимнастику для глаз, беседы о правильном использовании мобильных телефонов, часы общения и др.

3. Учителям предметникам строго соблюдать требования к нормам домашнего задания, не допускать перегрузки обучающихся.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДДТТ. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проходит в соответствии с Планом по предупреждению ДДТТ на 2021-2022 учебный год, планом работы школьного отряда ЮИД, нормативными документами по организации предупреждения ДДТТ.

Центром внимания системы является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие. Работа школы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

На педагогическом совете в августе 2022 года были проанализированы итоги работы по профилактике ДДТТ за 2021-2022 учебный год и определены конкретные задачи на текущий учебный год. Был проанализирован положительный опыт работы отдельных классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, игры, работа с родителями.

В начальной школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП.

На официальном сайте школы организован раздел «Дорожная безопасность» в котором размещены: нормативная документация, планы, отчеты, новости профилактической работы школы по профилактике ДДТТ. В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с учащимися.

В течение года, учащиеся принимают участие во многих конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях. Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД.

В комплекс школьных мероприятий по изучению правил дорожного движения включалась работа с родителями обучающихся: подготовлены памятки родителям по обучению детей безопасному по ведению на дорогах, на родительских собраниях давалась

«Информация о ДДТТ за I и II полугодия учебного года» (сентябрь, май), освещались следующие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно», «Безопасный маршрут дом-школа, школа-дом».

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях методических объединениях классных руководителей. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации. В обучении широко используются печатные пособия по ПДД, материалы газеты «Добрая Дорога Детства».

В отчетный период проведены следующие мероприятия:

- назначен (приказ) ответственный за профилактику ДДТТ – Тарасова Г. С., заместитель директора по ВР, руководитель школьного отряда ЮИД – Морозова Т. М., старшая вожатая.
- с обучающимися 1-11 классов изучены безопасные маршруты движения к школе и обратно. Родителям было предложено принять участие во всероссийском мониторинге#ДорогаВшколу, где законные представители должны проанализировать путь своих детей до школы. О потенциально опасных участках на пути ребенка в образовательное учреждение необходимо было сообщить на почту38region@onf.ru, также сообщить информацию в официальные группы «ОНФ Иркутская область» в социальных сетях;
- на официальном сайте размещена информация (памятки, правила, инструкции) для родителей (законных представителей) и обучающихся школы http://school4.irk.ru/p/road_safety.
- в рамках профилактической акции «Внимание, дети!» членами отряда ЮИД были проведены мероприятия: выступление отряда ЮИД перед обучающимися 1-4 классов «Изучаем ПДД – предупреждаем ДТП!», с обучающимися 5-х классов организована встреча с инспектором ОГИБДД МВД «Иркутское», Николаева К.В. «Наш друг светофор». Инспектор напомнила обучающимся о правилах поведения в школе и общественных местах, о правилах дорожного движения, об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, особенно инспектор акцентировал внимание подростков на обязательном использовании светоотражающих элементов в одежде и на рюкзаках. Учащиеся задавали вопросы и активно участвовали в беседе. Информация расположена с фотоотчетом на официальном сайте школе http://school4.irk.ru/p/news/11016.
- перед началом каникул проведены общешкольные линейки с обучающимися 1-11 классов по вопросам неукоснительного соблюдения ПДД (Морозова Т. М.); ежемесячно с обучающимися 1-11 классов проводятся инструктажи с фиксацией в классные журналы по технике безопасности и занятия по ПДД (программа 10 часов);
- организованные поездки детей осуществлялись в строгом соответствии предъявляемыми к ним требованиями;
- перед каникулами в 1-4 класса организован и проведет творческий конкурс рисунков «Внимание! Дорога!», лучшие работы будут отправлены в отдел полиции для участия в городской выставке рисунков.

Подводя итог организации работы по предупреждению ДДТТ, можно отметить, что в отчетном периоде фактов ДТП с участием обучающихся школы не зафиксировано, нарушение ПДД не выявлено.

Вывод: Таким образом, анализируя работу образовательного учреждения по ДДТТ, можно сказать, что в школе созданы благоприятные условия для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения, системного подхода к решению проблемы профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма всех участников образовательного процесса, что в конечном итоге и позволит снизить уровень ДТП с участием детей, сохранить их здоровье, а самое главное – жизнь

Проблемное поле: Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 осуществляется посредством скоординированных действий школы и ГИБДД МО МВД «Иркутское». Профилактические мероприятия реализуются согласно совместного плана, однако проблемной зоной в профилактике ДДТТ все же остается безучастность взрослых к данной проблеме. Окружающие взрослые, т.ч. и сами родители демонстрируют детям вседозволенность нарушений ПДД, именно: переходят дорогу на красный свет, в неположенном месте, не носят светоотражающих элементов одежды, тем самым являясь авторитетным примером для ребенка, снижают эффективность проведение комплексной насыщенной профилактической работы, осуществляемой в школе.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил в школе с использованием технических средств пропаганды.
2. Участие в слетах и смотрах, конкурсах, соревнованиях, агитбригадах.
3. Продолжить вовлечение наибольшего числа учащихся и их родителей в изучение ПДД.
4. Продолжить создание информационного, кадрового, организационного и программно-методического обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.
5. Тесно взаимодействовать с сотрудниками ГИБДД.
6. Руководителю отряда ЮИД, Морозовой Т. М., продолжать пропаганду ПДД среди учащихся, строить её согласно плану работы.

Художественно-эстетическое направление. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся 1- 11 классов предлагаются программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления:

1. Спортивно-оздоровительное направление.
2. Духовно-нравственное направление.
3. Социальное направление.
4. Общеинтеллектуальное направление.
5. Общекультурное направление.

Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги. Занятия по каждому из названных направлений позволяют осуществить индивидуальный подход к каждому из учащихся в соответствии с его психофизическими особенностями, возможностями и интересами.

На конец года в школе работает 11 объединений дополнительного образования («Соломка», театральная студия «Непоседы», хор «Вдохновение», ансамбль «Капельки», вокальное объединение «Соло», студия акустической гитары «Соль», студия «Видеоблогинг», хореографическое объединение «Шаг в Хореографию», «Шахматы», исторический клуб «Геродот», ИЗО-студия «Артобъект»), которые работают в различных направлениях: техническое, физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое. В них

занимается 384 человека. В 2021-2022 учебном году дополнительное образование претерпело изменения, военно-патриотический клуб «Борей» (Разгонюк А.В.), «Юная рукодельница» (Варламова А.С.) переставили функционировать (в связи с увольнением педагогов). В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" составлено расписание занятий. Занятия осуществляются на основании утвержденных программ, осуществляется заполнение журналов в соответствии с требованиями. За отчетный период дважды осуществлена проверка журналов, все выявленные замечания устранены.

В начале учебного года были заключены договоры безвозмездного сотрудничества с ДДТ № 3, Илья Муромец, «Суворовец», где реализуются спортивные (футбол - Вологжин Е. С.), баскетбол – Копылов Н. С., волейбол - Стребков С. М.). Занятость наших ребят составляет 184 человека.

В текущем учебном году мониторинг деятельности дополнительного образования по-прежнему осуществляется через интернет-площадку, представляющую собой единую базу, в которой собраны кружки и секции, реализующиеся на территории Иркутской области – навигатор дополнительного образования.

Немаловажный вклад в реализацию модуля «Курсы внеурочной деятельности», безусловно осуществляет деятельность школьного спортивного клуба. Дети регулярно и успешно принимают участие в соревнованиях различного уровня, как в личном, так и в командном первенстве.

Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самодеятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителя директора по ВР, организатора внеклассной работы, коллектива учителей, врача школы и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

В школе ведутся занятия по подготовке обучающихся для участия в спортивных соревнованиях. Загруженность спортивного зала школы составляет 100%.

МЕСЯЦ	№	МЕРОПРИЯТИЕ	ДАТА	УЧАСТНИКИ	РЕЗУЛЬТАТ
ЯНВАРЬ	1.	**Междугородние** соревнования по волейболу	13-18	девочки 2011-2012г.р. девушки 2006-2007г.р.	участие **2 МЕСТО**
	2.	«Рождественский турнир» в г. Новосибирск. **Межрегиональный** турнир по баскетболу «Кубок Сибири и Дальнего Востока» в г. Зеленогорск.	17-22	девочки 2010г.р.	участие

ФЕВРАЛЬ	1.	**Округ.** Лыжные эстафетные гонки.	7	младшие 7 класс юноши 8-11 класс девушки 8 класс ***общекомандное***	6 место 5 место 6 место 5 место
	2.	Военно-спортивная игра	15	команды мальчиков 1-2 классов	
	3.	«Орлята».	17-18	команды юношей 7-8 классов	
	4. 5.	Военизированная полоса препятствий, посвященная Дню защитника Отечества (в рамках уроков физкультуры).	22	команда мальчиков 5-6 классов	**3 МЕСТО**
		Город. Турнир по мини-футболу, посвященный Дню защитника Отечества.	10-20	Серебренников Семён 8Б команда 8А	6 место 5 место
		Область. Сетевой образовательный проект «Сибирское здоровье».			7 место
		Конкурс «Карусель здоровья».			4 место
		▪ Спортивная викторина;			6 место
	6.	▪ Конкурс «Длинная скакалка»;	24	команда юношей 7-9 класс команда девушек 6-9 класс	**3 МЕСТО** **2 МЕСТО**
	7. 8.	▪ Конкурсы видеороликов: «Приветствие олимпийцам», «Зарядка олимпийца», «Спортивная реклама».	25	команда девушек 6-9 класс мальчики 2010 г.р. *Обладатель звания «Лучший игрок турнира»* Бакетов Роман 5В класс	5 место участие
		Округ. Настольный теннис.			
		Округ. Настольный теннис.			
		Город. Х-ый открытый традиционный турнир по баскетболу, посвященный			

		памяти А. Старосельцева и Дню защитника Отечества.			
МАРТ	1. 2. 3. 4. 5.	**Область.** Волейбол. **Округ.** Открытый турнир ДЮСШ № 5 по баскетболу «Весенний мяч». Товарищеская встреча по настольному теннису в «Точке будущего». **Область.** Сетевой образовательный проект «Сибирское здоровье». Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья» (на базе СОШ № 4). **Область.** Волейбол «Серебряный мяч».	3-6 11-12 16 26 26-27	девушки 2006-2007г.р. девочки 2010-2011г.р. Сидоренко Софья 9В Болотина Полина 5А Курманалиев Данияр 7Д 10 семейных команд *1 место 50 школа* *2 место 46 школа* *3 место 3 школа* команда юношей 2006-2008г.р.	? участие **1 МЕСТО** **3 МЕСТО** **3 МЕСТО** **3 МЕСТО**
АПРЕЛЬ	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	**Округ.** «Президентские состязания». **Округ.** Мини-баскетбол. **Город.** Открытое первенство ДЮСШ № 6 по волейболу. **Область.** Первенство СШ «Юность» по стритболу в г.Шелехов. **Область.** Волейбол «Серебряный мяч». **Округ.** Лёгкая атлетика.	6 7-8 9 9 14-17 12 12	команда 7Е класса мальчики 1-3 класс мальчики 4-5 класс девочки 4-5 класс девушки 2005-2007г.р. мальчики 2009г.р. девушки 8-9 класс сборная команда 8-11 класс юноши девушки ***общекомандное*** мальчики 1-3 класс	**3 МЕСТО** **2 МЕСТО** 4 место **2 МЕСТО** **1 МЕСТО** **2 МЕСТО** **3 МЕСТО** 14 место 5 место 9-10 место **3 МЕСТО**

	8. 9	**Город.** Мини-баскетбол. Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья». **Межрегиональный** турнир по волейболу «Поколение ЗОЖ» (на базе СОШ № 4).	18-19 23 27-30	девочки 4-5 класс 6 семейных команд *1 место Горюновы 3Г* *2 место Воложины 3Б* *3 место Игумновы 4А* девочки 2011-2012 г.р. девушки 2006-2007 г.р.	**2 МЕСТО** 6 место **1 МЕСТО**
МАЙ	1. 2.	**Область.** Сетевой образовательный проект «Сибирское здоровье». Мультипредметное мероприятие, посвященное 77 годовщине окончания ВОВ «Хочешь мира, помни о войне!». **Округ.** Лёгкоатлетическое четырёхборье.	6 6 12	сборная команда 8-9 класс сборная команда 2007-2008г.р. *Личное первенство:* *Бевз Марат 8А* *метание мяча* *Зундуев Владислав 8Г* *прыжок в длину* *эстафета юноши* *эстафета девушки* ***общекомандное дев*** ***общекомандное юн*** сборная команда 2009-2010г.р. *Личное первенство:* *Лабуренко Матвей 6Б* *метание мяча* *Баженкова Арина 6А* *прыжок в длину*	**1 МЕСТО** **3 МЕСТО** **3 МЕСТО** **1 МЕСТО** **3 МЕСТО** **3 МЕСТО** участие **3 МЕСТО** **2 МЕСТО**

	3.	**ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ** **Межрегиональные** соревнования для школьников 6-11 классов «SPORT TIME 2022» стритбол мини-футбол **СПАРТКИАДА школьников Свердловского округа г. Иркутска**	13 14-15 **учебный 2021-2022 год**	***общекомандное дев*** ***общекомандное мал*** сборная команда 2011-2012г.р. *Личное первенство:* *Евдокимова Вероника* *метание мяча* *бег 400м* *Бородин Кирилл* *прыжок в длину* *Якимова Екатерина* *прыжок в длину* *Пронин Тимофей* *метание мяча* *Петкевич Тимофей* *бег 400 м* *эстафета мал* ***общекомандное дев*** ***общекомандное мал*** сборные команды юношей 10-11 класс **коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ № 4**	участие участие **1 МЕСТО** **3 МЕСТО** **2 МЕСТО** **3 МЕСТО** **3 МЕСТО** **3 МЕСТО** **3 МЕСТО** **1 МЕСТО** **3 МЕСТО** **3 МЕСТО** **3 МЕСТО** **1 МЕСТО**
Сентябрь- декабрь 2022 года					
Округ	сентябрь	Школьный футбол.	участие	Команда 6-11 классов	
		Мини-футбол «Золотая осень-2022».	5 место	Команда 6-8 классов	

		Лёгкоатлетический кросс.	8 место	Команда 6-11 классов
	октябрь	Открытый турнир ДЮСШ №5 по баскетболу «Оранжевый мяч»	4 место	Девочки 5-6 класс
		Баскетбол	**2 место**	мальчики 5-7 класс
			2 место	девочки 5-6 класс
			3 место	юноши 7-9 класс
			2 место	юноши 9-10 класс
		Волейбол	6 место	юноши 8-11 класс
			1 место	девушки 7-10 класс
	Ноябрь	Мини-волейбол	**2 место**	Сборная 8-10 класс
		Волейбол	**1 место**	девушки 6-8 класс
			1 место	юноши 7-8 класс
			3 место	девочки 4-6 класс
			7 место	мальчики 5-6 класс
Город	Октябрь	«Игрушка своими руками»	сертификат	Бабаевская Виктория
		Лучшей ученик года	участник	Шишминцева Алина
	Ноябрь	XVII городская НПК «Юность. Творчество.Поиск»	сертификат	
		Баскетбол	Участие	юноши 9-10 класс
			4 место	Мальчики 5-7 класс
			4 место	девочки 5-6 класс

			1 место	Общекомандное первенство
		Волейбол	**2 место**	Девушки 7-10 класс
		«Мы вместе»	**Победители**	Сводный хор «Вдохновение»
	Декабрь	Волейбол	**1 место**	юноши 7-8 класс
		Турнир по мини-волейболу	**3 место**	сборная девушки и юноши 8-10 класс
		Стритбол	**1 место**	Девочки 6 класс
		«Новогодняя игрушка»	**Победитель**	Шабарова Кристина, Сенётова Дарья
		Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	Диплом участника	Шишминцева Алина
Регион	Октябрь	Парад планет 38. Спартакиада	4 место	6д класс
		«Гид по малой Родине» (посвящён 85-летию Иркутской области	**Диплом 1 степени**	Шишминцева Алина, Бессонова Дарья, Ниткин Вадим
	Ноябрь	Сетевой образовательный проект «Сибирское здоровье».	Участие	4 семьи
		Региональная викторина «Здоровому веку – здоровое поколение»	**2 место**	Витолина Кристина
			3 место	Тарасова Мария
	Декабрь	**Межрегиональный** турнир по баскетболу «Кубок Сибири и Дальнего Востока», г. Улан-Удэ	Участие	Девочки 6 класс

		Сетевой образовательный проект «Сибирское здоровье». Состязания «Праздник лягушат».	**2 место**	Сборная 3-4 класс
		Конкурс рисунков «Азбука здоровья»	**1 место**	Куклин Сергей
			2 место	Булыгина Диана
			1 место	Козенкина Маргарита
		Фестиваль-конкурс «Рождественские звёздочки»	Диплом лауреата	Опрышко Степан, Дамбуева Ирина
			Диплом победителя	Дакуева Диана, Колмакова Анжелика, Быстревская Анна
				Козаева Арина
Всероссийский уровень	Октябрь	Всероссийская олимпиада (обществознание)	**Победитель**	Колмакова Анжелика
				Козаева Ирина
				Дакуева Диана
			Призёр	Вилюга Екатерина
		Всероссийская викторина	Призёр	Агеева Полина
	Ноябрь	Олимпиада Учи.ру по математике	Похвальная грамота	Татаринов Александр
		Олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	**Диплом победителя**	Щербакова София

	Декабрь	Олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Похвальная грамота	Братеньков Марк
		Творческий конкурс ко Дню матери	**Диплом 3 степени**	Васильева Ульяна
		Олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	**Диплом победителя**	Турчанинова Полина
				Курманалиев Айдар
		Учи.ру образовательный марафон	Грамота	Столяров Богдан

Выводы: в целом, условия, созданные в школе для организации внеурочной деятельности через дополнительное образование, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Проблемное поле: На данный момент в школе нет единой эффективной системы дополнительного образования из-за отсутствия достаточного контингента преподавателей, которые могли бы охватить все направления дополнительного образования.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. В 2022-2023 учебном году необходимо развивать техническое и туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании, восстанавливать востребованность в рамках художественной направленности.
2. Необходимо преподавателям, планирующим свою работу на следующий год, проработать имеющиеся программы, модифицировать под контингент учащихся и предоставить программы на согласование до начала нового учебного года.
3. При планировании работы объединений дополнительного образования на 2022-2023 учебный год необходимо предусмотреть механизмы достижения учащимися результатов в социально-значимых конкурсах, проектах и мероприятиях.
4. Усилить контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования и за качеством их проведения.
5. В начале учебного года провести презентацию объединений дополнительного образования, работающих в школе как в классах для учащихся, так и на родительских собраниях для родителей и законных представителей. В первую очередь это должно касаться объединений дополнительного образования с низким и средним показателем результатов записи.
6. Сформировать единые подходы и требования по организации кружков, направленных на подготовку учащихся к результативному участию в конкурсах.
7. Для оптимизации работы системы дополнительного образования в 2020-2021 учебном году необходимо рассмотреть вопрос о переходе на систему электронного журнала. Это позволит более эффективно отслеживать работу объединений дополнительного образования, вносить коррективы в работу педагога.

8. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

Результативность воспитательной системы образовательной организации

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся

Разумеется, львиной долей в реализации как программы воспитания, так и всей воспитательной работы лежит деятельность социально-психологической службы.

Социально-психологическая служба является основным звеном при осуществлении работы, направленной на профилактику социального неблагополучия обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 4. На социальных педагогах лежит ответственность не только за защиту законных прав и интересов несовершеннолетних, но и повышение правовой грамотности и информационное просвещение. Приоритетным направлением в работе социальных педагогов, безусловно, является работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, а именно: с детьми из неблагополучных семей, обучающимися состоящими на различных видах учетах: внутришкольный, ОДН, СОП.

В течение первого полугодия было проведено **308** *индивидуальных профилактических бесед с обучающимися*, направленных на разрешение конфликтных ситуаций и профилактику девиантного поведения, повышения учебной мотивации и пр.

Так же было проведено **50** *профилактических бесед с родителями*, направленными на повышение родительской ответственности и снижение фактов проявления девиантного поведения их детей. Беседы были проведены директором МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 Алексеевой А. В. совместно с заместителем директора Тарасовой Г. С. И социальными педагогами со следующими родителями: Шишенкова М.В., (Шишенков Михаил 4 «А» – конфликтная ситуация Михаила с классным руководителем), Донских Н.А., (Донских Никита 9 «Г» – систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины, как следствие неуспеваемость по многим предметам, отсутствие учебной мотивации, грубое нарушение техники безопасности при выходе в лесную местность), Мокин А.Б., (Мокин Михаил 5 «Г» – драка с одноклассниками после уроков), Нечаева А.О., Нечаев И.П., (Нечаев Ярослав 5 «Г» - драка с одноклассниками после уроков), Козарина М.А., (Семёнов Семён 5 «Г» - драка с одноклассниками после уроков), Турта В.П., (Турта Диана 7 «Г» - конфликтная ситуация Дианы и Савялия Серебренникова), Петрова И.Ю., (Петрова Ирина 4 «А» - низкая учебная мотивация, как следствие неуспеваемость по многим предметам), Старостина Л.А., (Старостин Иван 4 «Б» - недисциплинированное поведение на уроках, низкая успеваемость, низкий уровень учебной мотивации, демонстрация хамского поведения по отношению к учителям), Донская Е.О., (Донской Никита 4 «Г» - систематическое нарушение дисциплины во время уроков, не выполнение домашних заданий), Ильичева В.В., (Карабинская Екатерина 9 «Е» - систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины, как следствие неуспеваемость по многим предметам, отсутствие учебной мотивации), Лынник О.Г., (Павлова Мария 5 «Б» - систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины, как следствие неуспеваемость по многим предметам, отсутствие учебной мотивации).

На конец второй четверти *2022-2023* учебного года на учете в **ОДН ОП-2** состоит **7** *несовершеннолетних*; в Банке данных семей и несовершеннолетних Иркутской области, находящихся в социально опасном положении состоит 5 семей, 6 несовершеннолетних; на внутришкольном учете – 7 семей, 10 несовершеннолетних.

За первое полугодие текущего учебного года социальным педагогом Ринчиновой Г.С. были проведены профилактические мероприятия.

С 12.09.2022 года неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде ***«Высокая ответственность!»***

С 14.10.2022 года областная профилактическая неделя по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций ***«Будущее в моих руках».***

19.10.2022 года онлайн родительское собрание ***«Подростковый алкоголизм»***. На собрании социальный педагог Ринчинова Г.С., с родителями проработала ситуации и дала рекомендации к***ак реагировать, если подозрения подтвердились, и родитель убедился, что его ребенок употребляет алкогольные напитки?***.

С 24.11.2022 года неделя по профилактике употребления табачных изделий или потребления никотинсодержащей продукции ***«Мы за чистые легкие!»***

С 28.11.2022 года областная профилактическая неделя профилактики экстремизма ***«Единство многообразия»*** приурочена к Международному дню толерантности

С 01.12.2022 года областная профилактическая неделя по профилактике ВИЧ – инфекции ***«Здоровая семья»,*** посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря).

С 12.12.2022 года прошла единая областная профилактическая неделя правовых знаний ***«Равноправие»***, посвященная Всемирному дню прав человека (10 декабря) и Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря).

В течение полугодия, в рамках профилактических рейдов было посещено 7 обучающихся по месту проживания:

1. Чуватова Таисия 1 Б – дата посещения: 22.09.2022г, семья состоит на учете в банке данных СОП;
2. Макушкин Евгений 5 Д - дата посещения: 18.10.2022г, отсутствовал в школе на учебных занятиях, на связь родители не выходили;
3. Карабинская Екатерина 9 Е – дата посещения 18.10.2022г, систематически пропускает учебные занятия без уважительной причины.
4. Старков Арсений 9Д – дата посещения: 16.12.2022г, Арсений состоит на учете в ОДН;
5. Анохина Азиза 7Г - дата посещения: 16.12.2022г, отсутствовала в школе на учебных занятиях, в связи с болезнью, лечились дома самостоятельно, так как мама не могла прикрепить детей к поликлинике по месту пребывания;
6. Клименок Дарья 7Б – дата посещения 16.12.2022г, с 24 ноября не посещает школу. Со слов мамы девочка болеет.
7. Шкляров Александр 9а – отсутствовал в школе, родители и ребенок на связь не выходили.

Так же в обязанности социального педагога входит содействие обучающимся льготной категории семей в получении проездных билетов. В связи с этим, ежемесячно формируется и направляется в департамент образования отчёт согласно установленному образцу.

В рамках контроля анализа адаптации обучающихся 5-х классов социальным педагогом были посещены открытые уроки и классные часы. Проверены дневники, в результате которых, был проведен анализ контроля успеваемости и взаимодействия родителей и классного руководителя через дневник.

Ежедневно социальные педагоги осуществляют мониторинг внешнего вида и опозданий обучающихся на учебные занятия.

С целью повышения эффективности проведения и всестороннем охвате профилактической работы с обучающимися, социальным педагогом налажено конструктивное взаимодействие с субъектами системы профилактики, а именно: инспектором ОДН ОП № 2 МУ МВД РОССИИ «Иркутское» Панарек Т. А., Усковой Е.П., специалистом КДНиЗП Столяревская Д.А., специалистом ООиП Яковлевой Л.Я.

В рамках реализации методического направления, осуществляется отчетная деятельность, отчёты предоставляются как администрации школы, так и как субъектам системы профилактики и курирующим органам.

15.11.2022 года социально-психологическая служба провела методический совет для педагогов школы на тему «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности школьников в современном обществе».

Так же социальные педагоги приняли участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства специалистов социально-психологического сопровождения образовательных организаций г. Иркутска

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 во 2-й четверти 2022-2023 учебного года проведено 1 заседание наркологического поста Здоровье+, на учете состоят 3 учащихся:

1. Михайлова Валентина 8а класс
2. Донских Никита 9г класс
3. Тулинов Кирилл 9г класс

Во второй четверти сняты с учета поста Здоровье+:

1. Киршеня Антон 9е класс
2. Непокрытых Павел 9д класс

Учащихся, употребляющих ПАВ, в школе нет.

Состав общественного объединения «Наркопост Здоровье +» осуществлял свою деятельность согласно направлениям, указанным в плане работы:

- ✓ профилактическая работа с учащимися, в том числе «группы риска»;
- ✓ учебная работа с учащимися;
- ✓ санитарно-просветительская работа с родителями;
- ✓ тематическая работа с классными руководителями;

Работа наркологического поста Здоровье+ во 2 четверти осуществлялась согласно календарному плану работы на 2022-2023 учебного года. Все мероприятия были направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества жизни. Согласно составленному плану работы по профилактике вредных привычек и сохранения здоровья детей, в МБОУ г. Иркутска СОШ №4 осуществлялась следующая деятельность:

Информационные материалы антинаркотической направленности размещены на стенде наркологического поста с указанием телефонов доверия.

Составлены и утверждены списки несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете, списки детей «группы риска».

С целью раннего выявления и предупреждения фактов отклоняющегося поведения обучающихся ежедневно в течение четверти проводился мониторинг опозданий и посещаемости обучающихся, велось наблюдение за поведением детей «группы риска» на уроках, переменах.

Учащиеся и их родители были проинформированы о результатах социально-психологического тестирования (СПТ), направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Организованны индивидуальные и групповые консультации учащихся с целью профилактики правонарушений и девиантного поведения.

С 01 декабря по 08 декабря 2022 в рамках проведения областной недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья», были организованы и проведены разные тематические мероприятия с **учащимися** 7-11 классов. Мероприятия были направлены на формирование и развитие у подростков ценностного отношения к семье и собственной жизни.

Просмотр и анализ профилактических видеоматериалов способствовал развитию и укреплению в молодежной среде нравственно-культурных и традиционных семейных ценностей, воспитанию положительных качеств характера и ответственной гражданской позиции. Гендерное разделение способствовало созданию более доверительной и психологически комфортной атмосферы в процессе обсуждения фильма.

Проведение классных часов по теме «Семейные ценности», *«Счастье моё - семья!»* помогли расширить представление подростков о семье, как о значимой и позитивно влияющей составляющей частной и общественной жизни и укрепить ценности семьи.

Проведенные мероприятия помогли выявить существующий объем знаний учащихся по заданной проблематике, сформировать у учащихся представление о том, что такое ВИЧ, СПИД и какие существуют способы профилактики заболевания, сформировать толерантное отношение к людям, зараженным ВИЧ-инфекцией, а также укрепить ценности семьи и здорового образа жизни.

С 08.12.2022 по 15.12.2022 в рамках проведения областной недели правовых знаний «Равноправие» были организованы и проведены мероприятия с **учащимися** 5-11 классов. Мероприятия были направлены на повышение информированности участников образовательного процесса об основных правовых аспектах современного общества, на развитие правовой осознанности у участников образовательного процесса и развитие у обучающихся отношения к праву как к общественной ценности.

Были проведены классные часы по теме «История появления декларации, конституции и конвенции», «Устав школы и защита прав обучающихся и педагогов». Организовали просмотр видеоролика про «Права и свободы человека».

Неделя правовых знаний «Равноправие» прошла в соответствии с планом. В течение недели учащиеся получали и закрепляли представление о правах и обязанностях человека, формировалось уважительное отношение к правам и свободам человека. В ходе бесед ребята приобретали теоретические знания.

Выше перечисленные мероприятия вызвали интерес, надо отметить, что игровые мероприятия помогают создать атмосферу непринуждённости, объединяет детей. Участникам мероприятия крайне интересно участвовать в таких мероприятиях, учащиеся отметили, что проводить такие мероприятия, безусловно, нужно.

По итогам работы можно сделать следующие **выводы:**

В целом работа осуществляется согласно утвержденному плану. Профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе.

В процессе профилактической работы обучающиеся сформировали представление об ответственности и правовом самосознании, духовности, культуре. Проработали аргументированную позицию и навык отказа. Четко сформировано устойчиво-негативное личностное отношение к наркотическим и другим психоактивным веществам. Сформировали у учащихся представление о том, что такое ВИЧ, СПИД и какие существуют способы профилактики заболевания, сформировали толерантное отношение к людям, зараженным ВИЧ-инфекцией, а также укрепили ценности семьи и здорового образа жизни.

Обучающиеся заинтересованы в пропаганде здорового образа жизни.

Результатом всей профилактической работы является отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога.

Таким образом, положительная динамика указывает на эффективность проведения профилактической работы.

Необходимо в III четверти продолжить работу по пропаганде ЗОЖ среди учащихся, с привлечением волонтеров, продолжить профилактическую работу с целью профилактики социально-негативных явлений в среде учащихся.

В дальнейшем учесть данные результаты в совместной воспитательной работе педагогов, родителей и учащихся.

Работа Совета профилактики МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 в 1-ом полугодии 2022-2023 учебном году была спланирована и реализована с учетом проблем, выявленных в 2021-2022 учебном году, требующих дальнейшего решения: недостаточно чётко осуществлялась профилактическая работа по предупреждению аддиктивного поведения среди обучающихся. Разрешение вышеуказанных проблем предполагалось, что позволит повысить эффективность работы педагогического коллектива профилактической работы по предупреждению ассоциативных явлений среди несовершеннолетних обучающихся, предупредить неуспеваемость, пропуски учебных занятий по неуважительным причинам среди несовершеннолетних обучающихся, будет способствовать координации деятельности служб школы, родителей (законных представителей) в индивидуальном сопровождении обучающихся, требующих особого внимания.

В текущем учебном году Совет профилактики осуществлял координационно-контролирующую функцию за организацией и осуществлением работы с обучающимися и их родителями на основе сложившейся системы работы: принятие решения об организации индивидуальной работы с обучающимся, требующим особого внимания; определение содержания работы с обучающимся, требующим особого внимания; контроль за осуществлением коррекционной и профилактической деятельности с обучающимся; мониторинг результатов и анализ деятельности; коррекция действий на основе полученных результатов и постановка новых перспективных задач.

На основании изучения и анализа личных дел обучающихся, социального паспорта школы, анализа результатов успеваемости и посещаемости определяются обучающихся, требующие особого внимания: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (на 26.12.2022 года - 27 обучающихся), правонарушители (состоящие на учете в ОДН – 7 обучающихся), обучающиеся, имеющие проблемы в учебной деятельности, пропуски учебных занятий без уважительной причины и другие категории. В 2022-2023 учебном году проведено 2 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого внимания; анализировались причины пропусков учебных занятий, неуспеваемости по учебным дисциплинам, проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, требующих особого внимания, имеющих неудовлетворительные отметки по результатам аттестации, пропуски учебных занятий без уважительной причины, нарушения правил

поведения. С целью профилактики правонарушений среди обучающихся разработан, утвержден и реализовывался совместный план профилактических мероприятий с ПДН ОП-2 МУ МВД России «Иркутское» по предупреждению правонарушений среди обучающихся. В целях предупреждения правонарушений и преступлений среди учащихся в 1-ом полугодии 2022-2023 учебном году проводились следующие мероприятия:

1) встречи с инспектором ПДН по вопросам административной и уголовной ответственных несовершеннолетних;
2) классные часы, направленные на правовую тематику;
3) классные часы по обеспечению безопасности передвижения транспортными средствами обучающихся в каникулярное время, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;
4) профилактические недели:
   - неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде ***«Высокая ответственность!»;***
   - областная профилактическая неделя по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций ***«Будущее в моих руках»;***
   - в рамках декады правовых знаний неделя ***«Мир правовых знаний»;***
   - областная профилактическая неделя профилактики употребления табачных изделий ***«Мы – за чистые лёгкие»;***
   - областная профилактическая неделя профилактики ВИЧ – инфекции ***«Здоровая семья».***
5) профилактические рейды (посещение обучающихся по месту проживания):

Совет Профилактики в 1-ом полугодии 2022-2023 учебном году большое внимание уделял контролю за посещением учебных занятий обучающимися. Ежедневно ведётся учет посещаемости учебных занятий преподавателями, классными руководителями. Запись отсутствующих на учебных занятиях заносится преподавателями в классном журнале, старостами в тетради посещаемости. В случае отсутствия обучающегося по неизвестной причине классный руководитель, осуществляли взаимодействие с родителями обучающихся по выяснению причины отсутствия, предупреждению пропусков учебных занятий без уважительных причин. На заседание Совета Профилактики в 1-ом полугодии 2022-2023 учебного года было приглашено 8 человек, которые имели пропуски учебных занятий без уважительной причины, нарушали правила поведения, неуспевающие по предметам. Классными руководителями осуществлялся контроль за посещением обучающимися учебных занятий.

Анализ деятельности показал, что работа, проведенная классными руководителями и социальными педагогами является результативной, так как у обучающихся с которыми проводилась индивидуальная работа количество пропусков учебных занятий без уважительной причины сократились. Во 2-ом полугодие 2021-2022 учебного года необходимо усилить целенаправленную работу направленную на снижение количества пропусков без уважительной причины.

Анализ результатов успеваемости показал, что обучающиеся имеющие статус «семьи, находящейся в социально опасном положении», является аттестованным за 1-у и 2-ю четверть 2022-2023 учебного года.

В течение 1-го полугодия 2022-2023 учебного года была выявлена проблема, которую необходимо будет разрешить во 2-ом полугодии 2022-2023 учебного года:

– своевременно выявлять обучающихся «группы социального риска» и координировать деятельность служб школы, родителей (законных представителей) в индивидуальном сопровождении обучающихся;

– продолжить работу по предупреждению неуспеваемости, пропусков учебных занятий по неуважительным причинам среди несовершеннолетних обучающихся.

Работа психолога строится в соответствии плана работы психолога, запроса администрации, родителей и самих учащихся.

I. Психодиагностическая работа представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

1. Уровень психологической готовности учащихся на момент поступления в школу.

Всего обследовано 201 человек: 23 человека имеют высокий уровень готовности, 90 человек уровень готовности соответствует норме, 80 человек средний уровень, 8 человек показали психологическую неготовность.

Большинство детей 56% готовы к обучению в школе. У данной категории детей сформировано адекватное и положительное представление о школе, произвольность поведения и саморегуляции, сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков, они умеют работать по образцу.

45% показали не достаточно полную готовность. Основные трудности: трудности саморегуляции, не достаточно четкое следование инструкциям учителя, трудности внимания, слухового и зрительного восприятия, выделения существенного признака и обобщения. Дети затрудняются назвать домашний адрес, нарушена ориентировка в пространстве (на право, на лево).

Психологическую неготовность показали 8 человек, что составило 4%.

Анализ проделанной работы и рекомендации психолога отмечены в сводной аналитической справке по классам и сводной справке по параллели: «Уровень психологической готовности учащихся на момент поступления в школу», заслушан на школьном консилиуме. С классными руководителями первых классов проведены индивидуальные консультации, разобраны причины выявленных трудностей готовности, даны рекомендации по работе с детьми класса. Проведены консультации родителей по итогам диагностики, даны советы.

2. Адаптация первоклассников. Всего обследовано 206 человек

67% адаптация проходит достаточно успешно, 28% возможны трудности адаптации, 10 человек 5% возможна дезадаптация. (1А класс Давидович, Кулешов. 1Б мельников , Шевчинский. 1В класс Мышкин. 1Г Джуракулов, Сафьянов, Шевякова. 1Д класс Шеметова. 1Е Ширяева).

Анализ проделанной работы отмечен в справках по классу и сводной аналитической справке по параллели «Адаптация первоклассников», заслушан на школьном консилиуме. С классными руководителями первых классов проведены индивидуальные

консультации, разобраны причины выявленных трудностей адаптации, даны рекомендации по работе с детьми класса. Проведены родительские собрания во всех классах и индивидуальные консультации по запросу родителей.

3. Сформированность личностных УУД «Мотивация учебной деятельности», Нравственная воспитанность «Хорошо и плохо», «Учебная тревожность», «Осознанность статуса ученика».

Параллель 1-х классов Всего обследовано 191 человек:

22% (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

28 % – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

21% – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

18% – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

11% – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья. (1А-Давидович, Кулешов,Шульгин. 1Б-Ветров, Мельников, Шевчинский, 1В-Карташова, Мышкин, Путинцева, Соколов. 1Г-Джуракулов, Мурадян, Сафьянов,Торноев, Хайдуков. 1Д- Баранов, Воропаев, Махортов, Шеметова. 1Е- Баранов, Воропаев, , Махортов, Шеметова**)**

Нравственная воспитанность «Хорошо и плохо»

Преимущественно у всех учащихся сформированы (67%) нравственно-этические нормы поведения. 32% - дети затрудняются в выборе адекватного поведения, нуждаются в дополнительной работе по формированию нравственности. 1% - дети, у которых низкий уровень нравственной воспитанности (1В класс Ганеев Тимур, 1Г Припадчева Виктория).

«Учебная тревожность»

64% - учащихся имеют нормальный и низкий уровень тревожности. Высокий и выше среднего уровень учебной тревожности имеют 20**%** учащихся,высокий16%, что является следствием смены социального статуса и прохождение адаптационного периода в школе. (1А-

Горбунова, Довидович Ковырина, Кулешов, Саловаров, 1Б-Вершеловский, Мельников, Шевчинский, Щицко, 1В- Ганиев, Карташова, Мышкин,Овчинкин, 1Г- Джуракулов, Костюченко, Сафиьянов, Шевякова, 1Д- Воропаев, Махортов, Шеметова, 1Е- Кузьмин, Тимофеев,Ширяева).

«Осознанность статуса ученика».

93%- нравится быть учеником, статус ученика осознан, неопределенно относятся к статусу ученика. 7**%-**статус ученика не осознан (1А- Шульц, . 1Б- Рыжов, Шевчинский. 1В- Карташова, 1Г-Джуракулов, Мурадян, Сафьянов, Торноев, Хауйдуков. 1Д- нет. 1Е-нет).

4. Адаптация пятиклассников, направленная на выявление особенностей 5-х классов к обучению в средней школе. Всего обследовано 147 человек, использовались 7 методик.

Работа в стадии обработки результатов диагностики.

5. Социализация и комфортность учащихся 3Е и 3Б классов.

Обследовано 30 учеников 3Е и 31ученик 3Б классов. Использованы методики: Настроение, эмоции, психофизиология, ведущий мотив, мотивация, нравственность «Как я поступлю», принадлежность к классу,отношение к школе, социометрия. По результатам диагностики написаны подробные справки, проведено родительское собрание и индивидуальные консультации для родителей.

Рекомендации:

- Детям с низкой эмоциональной тревожностью посетить групповые занятия с психологом
- Детям с низкой мотивацией и часто болеющие, посетить индивидуальные консультации психолога
- Провести классный час «Правила общения. Кто такой настоящий друг»

6. Мониторинг учащихся 7-11 классов по Единой Методике Социально- психологического тестирования на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Проведено 42 процедуры тестирования, продиагностировано 504 человека.

- Проведение СПТ (42 часа).

6.Углубленная диагностика – 4 учащихся 9-х классов с ОВЗ для написания психологического представления на городскую ПМПК

7. Проведены индивидуальные психодиагностические процедуры по запросу классных руководителей, родителей и учащихся 5-11 классов. За данный период проведено 12 диагностических процедур с целью выявления актуального эмоционального состояния, выявления характерологических индивидуальных особенностей и специфики детско-родительских отношений.

<u>II. Развивающая и коррекционная работа</u> выражается в активном воздействии психолога на процесс формирования личности с целью формирования у нее индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития через психотерапевтические приемы (метафорические карты).

- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися начальной школы (4Б 2В, 1Е, ;4Д,1Г, 3А, 3Б, 4з, 3Е, 3Б, 4Б, 1Д. 2Д кл13 человек) с целью коррекции эмоционального состояния, несобранность, взаимоотношения с мамой, нет желания учиться, взаимоотношения с одноклассниками, целеполагания. Проведено 5 встречс применением медиативной технологии

- Групповая коррекционная работа с учащимися ОВЗ – 12 занятий.

- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися 6-10 классов (9 человек) с целью коррекции эмоционального состояния, целеполагания. Было проведено 12 встреч, всего 24 часа.
- Групповая развивающая работа в параллели 8-х классов на занятиях по факультативному курсу: «Профессиональное самоопределение» (6 классов 1р. в нед.).
- Групповая развивающая работа в 7ж, 6в классах по факультативеому курсу «Все, что тебя касается», «Дом моего Я».
- Проведение всероссийского профориентационного урока в 8г, 10А, 10Б классах в рамках проекта «Билет в будущее»

III. Консультативная работа

За психологической помощью обратились 21 родитель начальной школы. Основные вопросы родителей: эмоциональная нестабильность ребенка, слабая мотивация, повышенная тревожность, развод родителей, вновь прибывшие ученики, гибель родителя и др. Проведена углубленная диагностика, консультация родителей и опекунов.

По запросу учителей проводится и запланирована определенная работа с классными коллективами и индивидуальная работа с учениками. Проводятся индивидуальные консультации учителей по выявленным в ходе диагностики трудностям и по запросу.

Индивидуальные консультации родителей по запросу классного руководителя, по результатам диагностики, по желанию родителей (15 встреч).

Практическое занятие для педагогов в рамках педагогического совета «Инклюзивное образование. Особенности развития познавательной сферы детей с особыми образовательными потребностями»

Выступление на практикоориентированном семинаре педагогов школы по теме: «Профориентационные игры и упражнения».

Индивидуальная консультация учащихся (6-10 класс) с целью профилактики суицидальных мыслей и поведения. Всего 9 человека, 12 процедур, 24 часа.

- Групповые консультирования родителей на платформе TEAMS по теме: «Социально-психологическое тестирование: что нужно знать родителям», 14.09.21г.

IV. Профилактическая работа

В рамках профилактической недели «Разноцветная неделя» психологами школы подготовлен стенд с информацией о Детском телефоне доверия с единым общероссийским номером 8 800 2000 122. Данный стенд размещен в фойе школы и был доступен для ознакомления учащихся младших и старших классов. При разработке стенда учитывались возрастные особенности детей и подростков в восприятии информации.

В рамках разработанных психолого-педагогических занятий «ДОВЕРИЕ» для учащихся 3-х классов начальной школы были продемонстрированы видеоролики Телефона доверия с учетом актуальных проблем учащихся начальной школы, такие как «Супергероям тоже нужна помощь»

Были разработаны и проведены психолого-педагогического мероприятия с элементами психодиагностики, направленного на профилактику суицидального поведения **8 классы**. Было затрачено 6 часов на проведение данного мероприятия. А также была проведена разработка

психолого-педагогического мероприятия с элементами тренинга, направленного на профилактику суицидального поведения для **10 классов.**

V. Организационно – методическая работа

- Семинар для педагогов-психологов в TEAMS по теме: «Продуктивные формы работы с обучающимися в области профориентации в образовательной организации», 26.08.2021
- Семинар с ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» на тему: «Суициальное поведение детей и подростков» , 20.10.2021
- Онлайн-конференция от всероссийского проектеа «Билет в будущее», Региональный институт кадровой политики, 14.09.21-16.09.21, 21.09-24.09.21. Методическая разработка по проведению тематической недели «Разноцветная неделя»
- Изучение индивидуального пакета документов по СПТ
- Составление списков учащихся, подлежажих диагностики по СПТ
- Работа с классными руководителями по спискам –согласиям по СПТ
- Работа со списками по проведению СПТ
- Оформление согласий по СПТ
- Оформление в таблице Exele списков учащихся, подлежащих СПТ
- Работа с кодами СПТ
- Сверка списков учащихся, прошедших тестирование, со списками, имеющих результаты (СПТ)
- Работа с согласиями родителей на обработку персональных данных по проекту «Билет в будущее».
- Вебинары по участию в проекте «Билет в будущее» 14.09.21,20.09.21, 28.09.21г.

Все мероприятия, проводимые в рамках воспитательной и внеурочной деятельности, освещены в официальной сети Вконтакте и сайте нашей школы.

Работа с родителями

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделяется работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказываю помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседании общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимает работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно ведется наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Согласно планам воспитательной работы классов, проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Каждый классный руководитель добросовестно готовился к проведению собрания, педагоги часто использовали мульти-медийную технику. Проведенные родительские собрания, а также индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье. Классными руководителями продолжена работа по информированности родителей на сайте школы. Постоянно обновляется, идет активный обмен информацией между классным руководителем и родителями.

Традиционно в нашей школе раз в месяц проходят мероприятия, направленные на конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса ребенок – школа – родитель.

В сентябре у нас традиционно проходит День здоровья, который проводится в форме похода на лунную поляну, куда родители при ходят на пикник вместе с детьми;

В октябре уже традиционно проводится День отца, где папы совместно с детьми проходят различные испытания как спортивного, так и творческого характера;

В ноябре мы отмечаем праздник День матери, который проходит в форме состязательных испытаний для мам;

В декабре мы празднуем новый год, где организаторами праздником, либо помощниками организаторов всегда выступают родители;

В январе уже 2 года подряд, в школе проводится День родительского самоуправления, у родителей появляется уникальная возможность попробовать себя в роли учителя;

Февраль – военно-патриотический месячник, где папы приглашаются на смотр военной песни и строя, иногда выступая в качестве тренеров команд;

Март – международный женский день, где по традиции мы показываем нашим мама торжественный концерт, подготовленный педагогами дополнительного образования;

В апреля у нас уже 3 года подряд проводится, как школьный этап, так и региональный спортивный конкурс Папа, мама, я – спортивна семья;

В мае по традиции проходят последние звонки и выходные мероприятия с родителями в рамках своих классов;

Помимо ежемесячных мероприятий каждую четверть у нас проходят заседания общешкольного родительского комитета и классные родительские собрания.

Для родителей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке на нашей базе активно работает родительский клуб «Сокровище родителей»

Выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Проблемное поле: Недостаточная вовлеченность родительской общественности в жизнь школы (не желание принимать участие в традиционных мероприятиях, городских конкурсах, оправдываясь, что некогда, перекладываю на плечи школы, а именно на классных руководителей); недостаточная информированность (просветительская работа) родителей о жизни школы (либо не желание знать, вникать).

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Шире использовать возможности электронного общения для оповещения о присутствии на родительском собрании;
2. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам согласно программы «Сокровище родителей»;
3. Провести работу по конкретизации неудовлетворенности родителей по итогам анкетирования.
4. Систематизировать страничку для родителей на официальном сайте школы.

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения и определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. В школе сложилась своя система дополнительного образования, которая реализуется по четырем направлениям: спортивно–оздоровительное, социальное, художественно-эстетическое, техническое.

Одним из наиболее ключевых и в то же время, западающих моментов в воспитательной работе, в этом году является система дополнительного образования. Всего на базе школы реализуется 11 программ дополнительного образования 11 педагогами. На каникулах в рамках ЛДП «Шаг вперёд» была реализована краткосрочная программа «Музыка нашего города»:

Направление	*Название кружка, секции, объединения*	*Количество охваченных учащихся*
Техническое	Студия «Видеоблогинг»	30
	Итого по направлению	**30**
Спортивное	Футбол	26
	Волейбол	38
	Баскетбол	45
	СПК «Борей»	30
	Шахматы	39
	Настольный теннис	30
	Итого по направлению	**208**
Художественно-эстетическое	Ансамбль «Капельки»	33
	Хор «Вдохновение»	45

	Соло «Гармония»	19
	Хореографический коллектив «Калейдоскоп»	101
	Театральная студия «Непоседы»	120
	Соломка	23
	ИЗО-студия «Артобъект»	40
	Итого по направлению	**381**
Социально-гуманитарное	Исторический клуб «Геродот»	30
	Итого по направлению	**30**
Краткосрочные программы	ЛДП «Шаг вперёд»	45
	Итого по направлению	**45**
	Итого	**694**

В новом 2022-2023 учебном году на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 осуществляется обучение по 15 программ дополнительного образования из них:

6 спортивных секций, 4 из них реализуемых тренерами из ДДТ № 3;

9 творческих объединений, деятельность которых реализуется педагогами дополнительного образования СОШ № 4;

В ноябре в рамках реализации лагеря дневного пребывания «Шаг вперёд» была реализована 1 краткосрочная программа «Музыка нашего города»;

Таким образом, программами дополнительного образования удалось охватить 694 детей, что составляет 36% от числа всех обучающихся в школе, общая занятость детей как в школе, так и вне составляет 83%.

Необходимо отметить эффективную работу следующих педагогов ДО: Ралько Е.В., Дунаева В.П., Гаврикова Т.М., Школьник Е.О., Распутина Я.В., Немтинов С.В. Крайние низкие показатели работы в первой четверти продемонстрировали Васильев А.В. Во второй четверти деятельность педагога будет взята под усиленный административный контроль.

В начале учебного года были заключены договоры безвозмездного сотрудничества с ДДТ № 3, Илья Муромец, где реализуются спортивные (футбол - Вологжин Е. С.), баскетбол - Копылов Н. С., волейбол - Стребков С. М.), Занятость наших ребят составляет 139 человека.

На базе школы ведутся секции спортивной и технической направленности, так как заключен договор с Детским домом творчества № 3

Всего учащихся в школе	Название кружка, секция	Охват детей на начало 4 квартала 2022 года	
1903	Футбол	26	1,3%

	Волейбол	38	2%
	Баскетбол	45	2,4%
	Настольный теннис	30	1,4%
Итого		139	7,3%

В сравнении с предыдущим учебным годом, участие в конкурсах снизилось. Это связано с текучестью кадров.

Вывод: Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Проблемное поле: Основным проблемным полем в реализации воспитательной работы в школе является большое количество нововведений, недостаточная возможность курсовой подготовки и временного ресурса педагогов. Нехватка молодых кадров, готовых идти в ногу со временем и удовлетворять цифровые и информационные потребности подрастающего поколения. Низкая участность родительской общественности в школьной жизни, взаимодействие преимущественно носит претензионный характер. можно сделать вывод о том, что в целом, реализация как и программы воспитания, так и воспитательной работы в школе удовлетворительна. Однако в 2023 году заместителю директора по воспитательной работе необходимо активизировать работу по системному планированию и контролю за организацией воспитательной работы старших вожатых, педагогов дополнительного образования, социально-психологической службы и классных руководителей, с целью повышения эффективности и организации системности воспитательной работы.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Создание единого коллектива взрослых и детей на основе методики коллективной творческой деятельности как главного компонента воспитательной системы.
2. Определение системообразующих видов деятельности.
3. На основе накопленного опыта продолжить работу по усилению воспитательного воздействия на ребенка в начальном звене, в 5,6 классах как первых ступенях в ориентации на нравственные ценности, в воспитании чувства гражданина, экологической и физической культуры, потребности в творчестве, в здоровых межличностных отношениях.
4. Включить в должностные инструкции пункты, регламентирующие количество классных часов, классных мероприятий, родительских собраний, дежурство класса по школе.
5. Активизировать работу дежурных по школе

Выводы и рекомендации:

1. Увеличилась активность детей во всех проводимых в школе творческих и познавательных конкурсах.
2. Продолжить охват учащихся дополнительным образованием.
3. Повысить уровень участия в городских конкурсах.

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Реализация профориентационного плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Цели профориентационной работы

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе:

1. **Достаточная информация о профессии и путях ее получения**. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. **Потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. **Уверенность школьника в социальной значимости труда,**т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
4. **Степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
5. **Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана**. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Профориентационная работа с учащимися велась в соответствии с планом воспитательной работы. Проводились психологические диагностики по выявлению направлений профессиональной деятельности, посещались «Дни открытых дверей» в различных ВУЗах и ССУЗах, приглашались студенческие активы ВУЗов для проведения бесед с выпускниками.

В нашей школе профориентационная работа с учащимися ведется непрерывно в течение всего учебного года. Обновление уголков по профориентации происходит постоянно. Пресс – сектор во время акции регулярно пополнял информационный стенд новой и полезной

информацией для учащихся («В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться»). С помощью оформленных стендов учащиеся узнали больше информации о таких учебных заведениях как Иркутский государственный университет, Байкальский государственный университет, Иркутский региональный колледж педагогического образования, Иркутский колледж экономики сервиса и туризма, Иркутский авиационный техникум.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Определиться с выбором будущей профессии ребятам помогают также специально разработанные разделы школьной программы в составе отдельных предметов и факультативные курсы.

На уроках обществознания в 6, 7, 9 классах при изучении темы «Экономика» проведены ролевые профориентационные игры: «Имя и профессия», «Пёстрый мир профессий», «Пять шагов», которые в форме квеста с элементами тренинга знакомят обучающихся с миром профессий и базовыми правовыми знаниями, направленными на защиту несовершеннолетнего в области трудоустройства

В школе проведена работа по временному трудоустройству обучающихся. В МБОУ СОШ № 4 проведено профориентационное сопровождение и организация временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Психологическое сопровождение профориентационной работы

Психологическое сопровождение профориентационной работы реализуется через следующие виды работ:

- организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности. Обучающиеся могут определиться с профессиональной направленностью с помощью самодиагностики личностных особенностей, профессиональных склонностей и направленности. Используются следующие диагностические материалы: Карта интересов, Опросник типа мышления, Опросник профессиональных склонностей (Л. Йовайши), Тест оценки профессиональной направленности личности (Голланд), Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов), Тест «Клетка» и др.;

- консультативная работа педагога-психолога реализуется через проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся по теме профессионального самоопределения.

- проведение игровых профориентационных упражнений (Н.С.Пряжников): Профессия на букву..., Человек- профессия, Цепочка профессий, Три судьбы, Один день из жизни, Звездный час и др.

- просветительская работа педагогов-психологов проходит через просмотр видеороликов «Как правильно выбрать профессию», «Как найти любимое дело», «Как запланировать будущее», «Профессии будущего» (Навигатор), «Атлас будущих профессий», «Рекламные ролики учебных заведений» (ИКЭСТ, БГУЭП, Авиационный техникум и др.)

- проектная работа по профессиональному самоопределению через создание профессиограмм.

В сентябре в рамках проекта «Билет в будущее», педагогом-психологом совместно с ведущими профессиональными образовательными организациями города Иркутска были проведены различные мастер-классы, профориентационные игры, экскурсии.

Консультативная работа

Классными руководителями проведены индивидуальное беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Социально–просветительская работа

Классными руководителями 9 и 11 классов ежемесячно проводили классные часы по ознакомлению с различными профессиями:

- Я и мир профессий»;
- «Профессионально важные качества»;
- «Хорошая учеба-это хороший труд»;
- «Качества успешного человека»
- «Моя будущая профессия»;
- «Темперамент и выбор профессии»;
- «Психологические типы профессии» и т.д.

В рамках работы Федеральной инновационной площадки «Профмаяк» социальными педагогами на параллелях 5-11 классов были проведены профориентационные игры в рамках недели профессий.

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В следующем году необходимо продолжить профориентационною работу с целью:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовоевоспитание,профилактикаасоциальныхявлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковойсреде. Решением этих вопросов занимались: Советпрофилактикиправонарушений, социально-психологическая служба, школьный инспектор,администрация школы, классные руководители, родительский актив.

Целью работы социально-психологической службой школы является содействие развитию индивидуальности каждого обучающегося и воспитание его как субъекта социализации, становлению готовностишкольников к самоопределению в нравственной, коммуникативной,гражданско-правовой сферах деятельности, обеспечение социально-педагогической поддержки, защиты прав и интересов детей и подростков.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Психологическое сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС.
2. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями в развитии, в том числе, испытывающими трудности в обучении
3. Способствовать развитию у учащихся, требующих особого внимания, потребности в здоровом образе жизни и формировании культуры здоровья через систему профилактической работы.
4. Способствовать эффективному взаимодействию учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов СПС школы, представителей административных преступлений и безнадзорности несовершеннолетних учащихся.
5. Способствовать оказанию своевременной социальной помощи и поддержки учащихся, принятию мер по социальной защите.

Для достижения поставленных задач деятельность осуществлялась последующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;

3. Профилактико – просветительское;
4. Коррекционно-развивающее.

В школе регулярно проводится диагностика с целью определенияпричин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении,особенностей индивидуального развития, выявления интересов исклонностей детей для обеспечения оптимального личностного развитияучащихся. На основе полученных данных готовились информационныесообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классныхруководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялосьнаблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочноевремя, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель»,«ученик – ученик».

В течение года были проведены такая работа как:

Диагностическая работа:

- Первичная диагностика психо-эмоционального развития первоклассников;
- Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу;
- Мониторинг дезадаптации и психологических проблем в школьном обучении 2 класс;
- Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу;
- Диагностика УУД 1 – 4 классов по графику ФГОС;
- Диагностика самооценки 6,10 классы;
- Диагностика типа темперамента 7 класс;
- Диагностика уровня агрессивности 6-8 классы;
- Диагностика УУД через проектную задачу 5-8 классов;
- Диагностика уровня школьной мотивации 3-4, 5-10 классы;
- Исследование межличностных отношений 2-10 классов;
- Диагностика уровня тревожности 2-4 классов;
- Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся 9-11 классов;
- Работа с детьми группы риска, проверка домашних условий данной группы (посещения на дом), проведение консультаций родителей по вопросам семейного воспитания, групповые и индивидуальные занятия 1-11 класс, занятия с элементами тренинга 2-9 класс.

Коррекционная работа:

- Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации;
- Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов;
- Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню школьной мотивации;
- Коррекция поведения у агрессивных учащихся;
- Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе;
- Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»;
- Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-4 классов по курсу «Все цвета кроме черного»;
- Коррекционные занятия с учащимися ОВЗ и инвалидов.

Психологическое просвещение и профилактика

- Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов;
- Психологический тренинг для 9-11 классов «Путь к успеху»;
- Выступление на родительских собраниях;
- Проведение недели психологии;
- Профориентационные мероприятия.

Психологическое консультирование

- Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов;
- Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих;
- Индивидуальные консультации для учащихся 9-11 классов.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

В 2022 учебном году в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4, согласно программе развития школы, организована работа по формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивому представлению о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровья в повседневной жизни.

За 2022 год в школе было проведено:

№ п/п	Мероприятие
Урочная деятельность	
1	Уроки физической культуры
2	Уроки ОБЖ
3	Окружающий мир
Внеурочная деятельность	
1	Участие в областном слёте юных спасателей "Поезд безопасности"
2	Классный час «Правила поведения в школе»
3	Участие в окружных и городских военно-спортивных слётах
4	Общешкольные дни здоровья
5	Школьная спартакиада
6	Осенние спортивные состязания
7	Мини-футбол (соревнования)
8	Беседа «Профилактика табакокурения»
9	Беседа «Профилактика ПДД»
10	Классные часы «Чистые руки – залог здоровья»
11	Соревнования по баскетболу
12	Соревнования по пионерболу
13	Соревнования «Перестрелка»
14	Соревнования по волейболу
15	Фестиваль – конкурс «Красота в движении – здоровье с детства»

16	Окружные соревнования по волейболу
17	Беседа «Профилактика наркомании и табакокурения»
18	Беседа «профилактика ВИЧ и СПИД»
19	Психологическое тестирование на раннее выявление употребления наркотических веществ
20	Консультации педагога-психолога и социального педагога
21	Внеклассные мероприятия "Правила профилактики COVID"

Необходимо указать, что во время уроков регулярно проводятся физкультминутки, а на уроках информатики учителя проводят гимнастику для глаз.

Педагоги школы, реализующие здоровьесберегающие технологии, работают над созданием единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей. Для этого педагогический коллектив стремится создать каждому ученику необходимые и достаточные условия личностного развития; предоставляет учащимся многообразные знания и виды деятельности в меру своих сил и возможностей, проявления интересов и склонностей; вовлекают учащихся в самостоятельную познавательную деятельность; формируют физически здоровую толерантную личность, способную свободно адаптироваться в современном мире. Однако, было выявлено, что отсутствует положительная динамика индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и их родителями, недостаточно ведется разъяснительно-просветительская беседа по формированию здорового образа жизни.

Поэтому педагогическому коллективу необходимо проводить работу по:

- сохранению и укреплению здоровья школьников через овладение навыками здорового образа жизни;
- улучшению санитарно-гигиенических условий в школе;
- получению позитивной динамике результатов качества обучения за счет сокращения количества уроков, пропущенных по болезни.

В учреждении функционируют медицинский, прививочный и стоматологический кабинеты, обеспеченные необходимыми медикаментами, оборудованием. Кабинеты расположен на втором этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Медицинский кабинет оснащен оборудованием: весы, ростомер, медицинские столики, холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения помещенная в аппарат Ротта, спирометр, динамометр ручной, тонометр, шины, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель.

Медицинский персонал проводит работу по разным направлениям всоответствие с утвержденным планом: амбулаторный прием, профилактическая работа с назначением и проведением комплекса оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение здоровья обучающихся и устранение причин, вызывающих отклонение в состоянии здоровья в процессе обучения, ведут мониторинг условий жизнедеятельности детей (проверки соответствия Сан-Пином учебных кабинетов, организации питания).

В зависимости от времени пребывания организовано питание в школьной столовой: от двухразового до трехразового. Учащиеся получают полноценное сбалансированное питание в рамках утвержденного начальником Роспотребнадзора цикличного перспективного 14-дневного меню с введением витаминизации третьих блюд аскорбиновой кислотой, свежими ягодами, соками, кисломолочными продуктами, овощами и фруктами. В приготовлении блюд используется чеснок. Организация питания осуществляется в столовой на 100 посадочных мест, оборудованная в соответствии с современными требованиями, технологическое оборудование состоит на балансе учреждения.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

С целью профилактики COVID-19 и вирусных заболеваний в МБОУ г. Иркутска в 2022 году в системе ежедневно проводилась термометрия, в учреждении установлено 51 бактерицидных излучателей, время работы которых фиксируется в журналах.

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

1. Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных документов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
2. Наращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
3. Обеспечение выполнения сотрудниками и учащимися МБОУ требований законодательных и других нормативно - правовых документов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
4. Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
5. Формирование у учащихся и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
6. Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
7. Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности учащихся и персонала МБОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса. Разработан паспорт безопасности объекта.

В школе назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

1. Разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций как природных, так техногенных и социальных.
2. Разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
3. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МБОУ раз в полгода проводятся тренировочные занятия по эвакуации с обучающимися и персоналом МБОУ на случай ЧС природного, техногенного и социального(террористические акты) характера.

Систематически (ежедневно) проводится обследование учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Охрана в учреждении осуществляется силам вахтёров и сторожей круглосуточно. Днем - вахтер, ночью – сторож. С 7.30 до 18.30 в МБОУ г. Иркутска СОШ№4 несёт вахту сотрудник ООО ЧОП "АТЭКС".

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

1. Систематизированы и разработаны приказы в сфере обеспечения безопасности в учреждении;
2. Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства;
3. Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности;

Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для учащихся, педагогов, родителей

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 имеется два физкультурных зала, спортивное ядро, корт. Спортивное оборудование позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре. Ежегодно проводится проверка исправности спортивного инвентаря школьной комиссией и представителями администрации. Имеются инструкции по охране труда, журналы инструктажа обучающихся.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 100 посадочных мест. Организовано горячее питание. Горячее питание школьников осуществляется Муниципальным унитарным предприятием «Комбинат питания» г. Иркутска. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Пищеблок школы оснащен следующим оборудованием: электрические накопительные водонагреватели, лари морозильные, прилавки «Школьник», машиной кухонной овощерезательной, скороводами электрическими, холодильными шкафами, мармитом универсальным «Школьник», плитой электрической, пароконвектоматом, машинами посудомоечными, облучателями-рециркуляторами.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 имеется один медицинский блок, площадь которого 22.3 м². Оснащение медицинского блока (согласно п. 11, приложения № 3 «Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения в образовательных организациях», утвержденного Приказом Минздрава России от 05.11.2013 г. № 822-н (в последней редакции от 03 сентября 2015г.), имеется необходимый перечень мебели, оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Сравнительный анализ успеваемости учащихся в школе в 2021 году и в 2022 году показывает:

	2021 год		**2022год**		**Динамика**	
	количество	**%**	**количество**	**%**	%	
Подлежало аттестации уч-ся	1583	100%	1626	100%	Стабильно	
Аттестовано	1583	100%	1626	100%	Стабильно	
Неуспевающих по неуважительной причине	0	0	0		Стабильно	
Неуспевающие по причине не зависящей от школы и по болезни	0	0	0		Стабильно	
Отличников	98	6,2%	109	6,7%	Увеличение на 0,5%	
Хорошистов	709	44,8%	754	46,4%	Увеличение на 1,6%	
% успеваемости		**100%**		**100%**	=	=
% качества	**51,0%**		**53,1%**		Увеличение на 2,1%	
Количество второгодников, оставшихся в школе	0	0	0	0	Стабильно	
Неуспевающих второгодников	0	0	0	0	Стабильно	

Сравнительный анализ показал, что процент количества учащихся подлежащих аттестации стабилен 100%. Процент аттестованных учащихся стабилен – 100%.

Увеличился процент качества знания учащихся на 2,1% за счет увеличения количества учащихся, которые обучаются на «4 и 5», которое увеличилось на 56 человек.

Второгодников, которые обучаются в школе – нет.

Неуспевающих учащихся – нет.

Отличников в текущем учебном году – 109 человек, в сравнение с прошлым годом больше на 11 человек.

Классы, в которых увеличился процент качества знаний в сравнении с прошлым годом (2021годом) – 3д – на 3,2% (Осинцева К.А.), 4б – на 3,6% (Семенюк А.В.), 4в – на 5,5% (Имитинова И.В.), 4д – на 7% (Овсиенко Н.В.), 4е – на 2,4% (Попова С.Н.), 4ж – на 5,2% (Гончарова Ю.К.), 5а – на 1,9% (Котляревская Ю.В.), 5в – на 13,5% (Круглова О.А.), 5ж – на 14% (Боговеева Т.И.), 6в – на 5,4% (Богданова Л.В.), 6е – на 1,4% (Романова О.В.), 7в – на 10% (Тарасова Г.С.), 8а – на 2,2% (Береговая И.Б.), 8в – на 3,7% (Домащенко В.А.), 8г – на 5,2% (Борисенко Л.С.), 8д – на 6,8% (Хорева О.Э.), 9а – на 0,9% (Лякутина Л.В.), 9б – на 3,9% (Давыденко О.В.), 9в – на 4,2% (Морозова Т.М.), 9г – на 14,3% (Толстикова А.И.), 9е – на 3,8% (Егнаева Г.А.), 11а – на 7,4% (Попкова Н.Л.).

Незначительное уменьшение качества знаний учащихся в следующих классах: 3а – на 6,5% (Брылко Л.Г.), 3б – на 3,6% (Гордиенко Е.П.), 3в – на 2% (Новикова А.П.), 3з – на 2,1% (Фадеева Н.Х.), 5б – на 5,6% (Емельяненко И.Н.), 5д – на 9,6% (Опрышко Т.Л.), 6б – на 5,2% (Берг К.А.), 7а – на 7,1% (Леонова Н.И.), 7г – на 6,4% (Вударчук Е.А.), 7д – 3,4% (Гатаулина В.Т.), 7ж – на 5,5% (Попкова Н.Л.), 8б – на 1,9% (Гришина Ю.А.), 11б – на 2,7% (Романова О.В.).

Значительное уменьшение качества знаний учащихся в следующих классах: 3г – на 10,7% (Конопленко А.А.), 4г – на 11,4% (Булатова Л.М.), 5г–на 14,5% (Варламова А.С.); 5е – на 19,2% (Сидоренко В.В.), 6а – на 19,2% (Ралько Е.В.), 6г – на 24,3% (Ринчинова Г.С.), 7е – на 24% (Здот Н.Н.), 8е – на 11,3% (Курнышевская Е.Ю.).

Стабильные результаты в следующих классах: 3е – 72,7% (Азаренок Е.В.), 4а – 69% (Юрьева О.А.), 7б – 66,7% (Черняева Е.В.).

Параллель	2020 – 2021 уч.год	2021 – 2022 уч.год	**Динамика**
2-е классы	70,3%	71,2%	**+ 0,9**
3-е классы	61,5%	67,2%	**+ 5,7**
4-е классы	57,4%	62,8%	**+ 5,4**
5-е классы	53,7%	55,3%	**+ 1,6**
6-е классы	48,5%	47,2%	**- 1,3**
7-е классы	34,8%	42,4%	**+ 7,6**
8-е классы	35,9%	35,7%	**- 0,2**
9-е классы	32,3%	41,9%	**+ 9,6**
10-е классы	43,9%	38,8%	**- 5,1**
11-е классы	56,6%	46,8%	**- 9,8**
По школе	51,0%	53,1%	**+ 2,1**

В школе увеличение процента качества на 2,1%, в связи с увеличением качества знаний во всех параллелях кроме 6-х, 8-х, 10-х и 11-х классов. Если сравнивать параллели классов, то уменьшение качества знаний в сравнение с 2021-2022 учебным годом произошло в следующих параллелях: в 6-х классах – на 1,3%; в 8-х классах – на 0,2%, в 10-х классах – на 5,1%, в 11-х классах – на 9,8%. Увеличение

качества знаний в параллелях: во 2-х классах – на 0,9%, в 3-х классах – на 5,7%, в 4-х классах на 5,4%, в 5-х классах – на 1,6%, в 7-х классах – на 7,6%; в 9-х классах – на 9,6%.

На основании выше изложенного классным руководителям рекомендуется:

1. Усилить работу с учащимися, которые могут учиться на «4 и 5»;
2. организовать работу с родителями по повышению успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Более тесно организовать работу с учителями-предметниками по отслеживанию ребят, которые могут учиться на 4 и 5, и ребят группы риска.
4. В 2022-2023 учебном году поставить на классно-обобщающий контроль 7Г и 8Е классы за значительное понижение качества знаний и 9А (Береговая И.Б.), 9Б (Гришина Ю.А.), 9В (Домащенко В.А.), 9Г (Борисенко Л.С.), 9Д (Хорева О.Э.), 9Е (Курнышевская Е.Ю.), 11А (Байгускарова С.Н.), 11Б (Маскова Л.В.) – подготовка к ГИА, использование новых технологий учителями-предметниками при подготовке к ГИА.
5. Отметить работу классных руководителей классов, в которых повысилось качество знаний учащихся – 3д – на 3,2% (Осинцева К.А.), 4б – на 3,6% (Семенюк А.В.), 4в – на 5,5% (Имитинова И.В.), 4д – на 7% (Овсиенко Н.В.), 4е – на 2,4% (Попова С.Н.), 4ж – на 5,2% (Гончарова Ю.К.), 5а – на 1,9% (Котляревская Ю.В.), 5в – на 13,5% (Круглова О.А.), 5ж – на 14% (Боговеева Т.И.), 6в – на 5,4% (Богданова Л.В.), 6е – на 1,4% (Романова О.В.), 7в – на 10% (Тарасова Г.С.), 8а – на 2,2% (Береговая И.Б.), 8в – на 3,7% (Домащенко В.А.), 8г – на 5,2% (Борисенко Л.С.), 8д – на 6,8% (Хорева О.Э.), 9а – на 0,9% (Лякутина Л.В.), 9б – на 3,9% (Давыденко О.В.), 9в – на 4,2% (Морозова Т.М.), 9г – на 14,3% (Толстикова А.И.), 9е – на 3,8% (Егнаева Г.А.), 11а – на 7,4% (Попкова Н.Л.).

Увеличение качества знаний в сравнение с результатами 2020-2021 учебного года по следующим предметам:

* Математика – на 0,3%
* Алгебра – на 3,8%
* Геометрия – на 0,3%
* Химия – на 5,3%
* Биология – на 0,5%
* Русский язык – на 1,2%
* Английский язык – на 0,3%
* История – на 0,4%
* ОБЖ – на 0,8%
* Астрономия – на 1,6%

Уменьшение качества знаний в сравнение с результатами 2020-2021 учебного года по всем остальным предметам, значительное уменьшение:

* Физика – на 5,6%
* ИЗО – на 2,3%
* Информатика - на 12,2%;
* Литература – на 3,9%;
* Родной язык – на 1,3%;
* География – на 0,3%;

* Обществознание – на 1,6%
* Физическая культура – на 0,9%
* Право – на 7,5%.

Учителя-предметники объясняют это тем, что в состав класса прибыли новые ученики, некоторые сильные ученики выбывают. Поэтому целесообразно сравнить результаты качества знаний в течение учебного года, когда состав класса практически не изменялся.

Посещенные уроки администрацией школы с целью наблюдения за деятельностью учителя на уроке по внеплановым проверкам показали: уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности классов, требованиям ФГОС, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. На уроке используются игровые, здоровьесберегающие технологии. Объяснения учителей четкое и понятное. Отмечена положительная динамика в темпе проведения уроков: многие учителя успевает отработать весь запланированный материал, правильно расставить акценты при выборе учебного материала для урока. Но наряду с положительными отзывами, есть и недостатки в работе некоторых учителей: отсутствует цель; нарушена структура, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока; однообразие методов и форм обучения (репродуктивный метод и фронтальные формы обучения), односложные ответы учеников; отсутствует работа с мотивацией учащихся; не определены учителем при планировании урока и не обсуждаются с обучающимися на уроке критерии результативности освоения содержания образования, отметки за урок не сообщаются и не выставляются в журнал и дневник, отсутствует итоговая диагностика результативности урока, не подведен итог урока.

Администрация школы совместно с педагогическим коллективом провели работу, направленную на стабилизацию и повышение качества знаний учащихся по сравнению с прошлым годом. Был осуществлен контроль работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения снижения качества знаний, а также индивидуальной работы с учащимися, мотивированными на обучение. Внутренняя система оценки качества образования школы, которая включает в себя совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося, выраженного в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений, имеет достаточный уровень.

В школе реализуется **управление проектной деятельностью**.

Актуальность: достижение целей, стоящих перед современным образованием по воспитанию конкурентоспособной личности ребенка невозможно без формирования компетентности всех участников образовательного процесса в области проектно-исследовательской деятельности. Самое решающее звено этой новации – учитель. Организация проектной и исследовательской деятельности в школе требует от учителя грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться при наличии инициативной группы педагогов-единомышленников во главе с управленцем, организатором учебно-воспитательного процесса и научного руководства развитием этой деятельностью. Этим педагогам потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом.

Цель: формирование системы проектно-исследовательской деятельности в школе, направленной на воспитание социально активной, успешной, всесторонне развитой личности, способной адаптироваться к условиям современного общества через реализацию системы условий по формированию экологической культуры школьников.

Задачи:

- обеспечить условия для индивидуально-ориентированного (личностного) развития, поддержания благоприятного микроклимата в школе;
- сформировать положительную мотивацию педагогических и административных работников к повышению уровня компетентности в области исследовательских технологий и активному участию в исследовательской работе;
- формировать исследовательские навыки, развивать творческие способности учащихся через привлечение к проектно-исследовательской деятельности в разнообразных формах;
- разработка и реализация инновационных, авторских образовательных программ, программ элективных учебных курсов, повысить профессиональное и педагогическое мастерство учителей;
- вовлечь родителей в организацию и осуществление воспитательного процесса по программам школы.

Модель управления исследовательской работой в школе будет эффективной, если:

- педагогический коллектив осознает проектно-исследовательскую деятельность учащихся как неотъемлемую часть образования, как одно из направлений модернизации современного образования;
- диагностировать в режиме мониторинга существующий, достигнутый и западающий уровень владения педагогическими и административными работниками ОУ технологиями проведения проектных и исследовательских работ;
- формирование положительной мотивации участников образовательного процесса к проектно-исследовательской деятельности через оказание материальной и психологической поддержки со стороны администрации школы и педагогической службы.

Анализ результатов выбора индивидуального проекта обучающимися 9-х и 10-х кл. по предметным областям.

№	предметная область	предмет	10 кл.	9 кл.
1	Русский язык и литература	русский язык	4	8
		литература	7	8
2	Ин. язык	английский язык	3	2
3	Математика и информатика	алгебра	1	7
		геометрия	0	0
		информатика	7	18
4	Общественно – научные предметы	история	5	5
		обществознание	4	6
		география	6	7
		право	1	0
5	Естественно – научные предметы	физика	7	3
		химия	5	13
		биология	5	6

6	Искусство	музыка	0	1
		ИЗО	0	**2**
7	Технология	технология	1	12
8	Физическая культура и ОБЖ	физическая культура	1	15
		ОБЖ	1	15

Анализ результатов выбора вида проекта по предметно – содержательной деятельности

№	предметно – содержательная деятельность	10 кл.	9 кл.
1	монопроект (разрабатываются в рамках одной учебной дисциплины)	79,1%	82,6%
2	межпредметный проект(реализуемые в процессе изучения определенного курса, но на основе активного использования материалов других)	16,4%	10,9%
3	надпредметный проект (реализуемые вне рамок конкретной учебной дисциплины)	4,5%	6,5%

Итоги защиты проектов в 9-х кл.

Класс	**Кол-во учащихся**	**Уровень**					
		Высокий «5»	**%**	**Выше базового «4»**	**%**	**Базовый «3»**	**%**
9а	26	16	61,5	5	19,2	5	19,2
9б	28	16	57,1	8	28,6	4	14,3
9в	24	12	50,0	12	50,0	0	0,0
9г	28	14	50,0	10	35,7	4	14,3
9д	23	8	34,8	8	34,8	7	30,4
9е	26	6	23,1	13	50,0	7	26,9
Итого	**155**	**72**	**46,1**	**56**	**36,4**	**27**	**17,5**

Итоги защиты проектов в 10-х кл.

Класс	**Кол-во учащихся**	**Уровень**					
		Высокий «5»	**%**	**Выше базового «4»**	**%**	**Базовый «3»**	**%**
10а	34	23	67,6	5	14,7	2	5,9
10б	33	14	42,4	13	39,3	2	6,1
Итого	**67**	**37**	**55**	**18**	**27**	**4**	**6**

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
2. Для обучающихся на уровне основного общего образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями.
3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:
-учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
-формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
- знания даются не в отрыве от жизни.
5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Школа в 2022 году находилась на внедренческом этапе реализации программы развития. Внедрены модели профессионального самоопределения школьников на всех уровнях образования.

Реализация программы развития и основной образовательной программы школы позволяет:

- повышать качество образовательной и внеурочной деятельности на основе оптимального использования кадрового и ресурсного потенциалов школы;
- совершенствовать образовательную среду
- создавать условия для дополнительного образования всех участников образовательного процесса;
- внедрять оптимизационную модель внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС ООО;
- формировать конкурентоспособную личность выпускника на основе получения качественного образования.

Цель: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями.

Профессиональное самоопределение школьников осуществляется на всех предметах учебного плана на всех уровнях образования. Учителя, используя воспитательный потенциал урока, знакомят учащихся с различными профессиями, проводят конкурсы рисунков, сочинений. В течение года обучающиеся 8-11 классов проходят профессиональные пробы в ИКЭСТ, ИТРИС, ИРНИТУ и др.

Классные руководители на классных часах проводят различные профориентационные игры, квесты. В школе имеется диагностический инструментарий, с помощью которого учащиеся определяются с выбором профессии.

Организационно-педагогическая работа велась по следующим направлениям:

- Разработка и утверждение плана по данному направлению.
- Оформление информационных стендов
- Ознакомление с планом мероприятий.

- Ярмарка образовательных услуг.
- Встреча учащихся 8-11-х классов с преподавателями ВУЗов.
- Составление графика работы в рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями
- Встречи учащихся с представителями различных профессий
- Оформление и обновление информационного стенда профориентации и организации предпрофильного и профильного обучения;
- Систематическое изучение и развитие познавательных интересов учащихся,
- Разрабатывание индивидуального плана самосовершенствования.
- Формирование умений правильно представить себя и свои профессиональные интересы.
- Диагностика выявления склонностей, интересов, способностей учащихся.
- Классные часы по профориентации с выходом на сайты учебных заведений
- Экскурсии на предприятия города
- Встреча обучающихся 9,11 классов с представителями средних и высших учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей».
- Участие в дистанционных курсах, конкурсах
- Проведение предметных недель
- Участие в дистанционных марафонах и турнирах в рамках профессиональной подготовки
- Посещение элективных курсов
- Освещение мероприятий в школьных СМИ
- Размещение информации на сайте;
- Индивидуальное проф. консультирование учащихся
- Профессиональные пробы

Анализ качества обучения учащихся

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

За последние пять лет в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 отмечается положительная динамика качества обученности учащихся.

Статистические данные успеваемости и качества обученности учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 4

Учебный год	Кол-во учащихся	«отличники» (% от численности контингента)	«ударники» (% от численности контингента)	% успеваемости	% качества
2017-2018	1625	5,8%	36,2%	100%	48,7%
2018-2019	1707	5,1%	39,7%	100%	51,7%
2019-2020	1785	6,3%	42,6%	100%	57,7%
2020-2021	1842	6,2%	44,8%	100%	51%
2021-2022	1905	6,7%	46,4%	100%	53,1%

Анализируя данные таблицы, отмечаем, что на фоне роста общей численности обучающихся за представленный период, наблюдается незначительное увеличение доли учащихся, обучающихся на «отлично» и «хорошо». Общее количество учащихся выросло на 63 человека, увеличение доли учащихся категории «отлично» составил 0,5%, категории «ударники» повышение на1,6%. Показатель «% качества» в сравнении с 2020-2021 учебным годом незначительно увеличился на 2,1%.

Анализ результатов обучения за 2022 год
КАЧЕСТВО ЗА 2021-2022 Г., 1, 2 Ч. 2022-2023 учебного года.

	2021-2022уч год	**2022-2023уч год 1 четверть**	**2022-2023уч год 2 четверть**
Подлежало аттестации уч-ся	1626	1547	1682
Аттестовано	1626	1541	1677
% успеваемости	**100%**	**99,6%**	**99,8%**
% качества 1 уровень	66,9%	65,4%	68,1%
% качества 2 уровень	45%	37,7%	41,9%
% качества 3 уровень	42,6%	-	45,8%
% качества	**53,1%**	**48,4%**	**51,5%**

Определенная зависимость качества обученности учащихся по результатам сравнительной таблицы не определена. Наиболее высокие средние результаты определены на уровне начального общего образования (65,4%). Среднестатистические показатели успешности усвоения программ повышаются на уровне среднего общего образования на 3,2%.

Результаты государственной итоговой аттестации
Основной государственный экзамен (9 классы)

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 проведена в установленные сроки:
9 классы: февраль и март – итоговое собеседование по русскому языку.

Всего в школе 154 выпускника9-х классов.

Анализ результатов устного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах показал:

Класс	**Всего сдавали**	**Сдали на**				**% усп**
		18 - 20 баллов	**15 - 17 баллов**	**12 - 14 баллов**	**10-11 баллов**	
9А	26	5	13	8	0	100
9Б	28	4	12	9	3	100
9В	24	9	10	3	2	100
9Г	28	5	8	9	6	100
9Д	23	5	9	7	2	100

9Е	25	3	8	7	7	100
	154	31	60	43	20	

В текущем учебном году выпускники основной школы, для получения аттестата основного общего образования сдавали 4 экзамена - 2 обязательных предмета: русский язык и математика и 2 экзамена по выбору.

В текущем учебном году в школе 154 выпускника 9-х классов сдавали государственные экзамены.

В 2022 году выпускники основной школы, реализуя свои права на выбор экзаменов в форме ОГЭ, остановили свой выбор практически на всех предметах: 37 (24%) - биология, 96 (62%) - информатика, 11 (7%) - физика, 15 (99,7%) - химия, 80 (52%) - обществознание, 2(1,3%) - история, 4 (2,6%) – литература, география – 44 (29%), английский язык – 16 (10%).

Поскольку ежегодно оканчивают школу выпускники, имеющие отклонения в здоровье (дети – инвалиды, дети, занимающиеся по состоянию здоровья по индивидуальному учебному плану), обоснованным является проведение государственной итоговой аттестации в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья. В этом учебном году государственная итоговая аттестация для выпускников основной школы, нуждающихся в особом режиме – 1 человек (ребенок инвалид – ОГЭ по русскому языку и математике – Николайко Егор). Также закончила школу со свидетельством об обучении – Акимова Вероника (не сдавала экзамены – ОВЗ).

Анализируя итоги проведения государственной аттестации, важно остановиться на следующем моменте. Так как в Иркутской области уже 16 – й год выпускники основной школы сдают экзамены в форме ОГЭ (форма приближена к форме ЕГЭ). В текущем учебном году ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам. Для обучающихся с ОВЗ количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до 2-х обязательных экзаменов. Экзамены сдавали на ППЭ г. Иркутска. Учащиеся школы приняли участие в форме ОГЭ: русский язык – 154 обучающихся, математика – 154 обучающихся.

Анализ результатов экзаменов в 9-х классах показал:

Анализ после пересдачи экзаменов в резервные дни.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы по обязательным предметам 2021 – 2022 учебный год (форма ОГЭ)

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2021– 2022 уч. г.			Учитель
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б	
Математика	9А	26	100%	1	18	7	0	100	73,1	3,8	Лякутина Л.В.
	9Б	28	100%	1	15	12	0	100	57,1	3,6	Лякутина Л.В.
	9В	24	100%	3	12	9	0	100	62,5	3,75	Лякутина Л.В.
	9Г	28	100%	2	20	6	0	100	78,6	3,9	Терентьева О.В.
	9Д	23	100%	0	14	9	0	100	60,9	3,6	Лякутина Л.В.
	9Е	25	100%	1	14	10	0	100	60	3,6	Терентьева О.В.

ИТОГО		**154**	**100%**	**8**	**93**	**53**	**0**	**100**	**65,58**	**3,7**	
Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2021– 2022 уч. г.			Учитель
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б	
Русский язык	9А	26	100%	13	10	3	0	100	88,5	4,4	Давыденко О.В.
	9Б	28	100%	10	8	10	0	100	64,3	4,0	Давыденко О.В.
	9В	24	100%	9	9	5	1	95,8	75	4,0	Котляревская Ю.В.
	9Г	28	100%	8	11	9	0	100	67,9	4,0	Маскова Л.В.
	9Д	23	100%	7	7	8	1	95,7	60,9	3,9	Котляревская Ю.В.
	9Е	25	100%	2	14	9	0	100	64	3,7	Маскова Л.В.
ИТОГО		**154**	**100%**	**49**	**59**	**44**	**2**	**98,7**	**70,13**	**4,0**	

Обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат по экзамену:
МАТЕМАТИКА: 9А – Данилов Андрей (7 баллов), Петухина Мария (7 баллов), Пшеничников Александр (3 балла); 9Б – Колбасина Дарья (10 баллов – по модулю «Геометрия» - 1 балл), Петрова Маргарита (10 баллов – по модулю «Геометрия» - 1 балл), Халтанов Яков (6 баллов), Ширяев Константин (7 баллов); 9В – Егоров Артём – (4 балла), Калабина Алина (8 баллов - по модулю «Геометрия» - 1 балл), Михайлов Родион (8 баллов - по модулю «Геометрия» - 1 балл), Новиков Павел (2 балла), 9Г – Долгополов Кирилл (7 баллов), Савичев Георгий (3 балла), Штанникова Елизавета (6 баллов); 9Д – Белькевич Дмитрий (4 балла), 9Е – Донской Семён (6 баллов), Козлова Мария (6 баллов), Насридинов Рустам (3 балла), Попова Дарья (4 балла).
Обучающиеся, получившие высокий балл по экзамену:
9А – Давыдова Ирина (22 балла)
9Б – Бородашкин Евгений (26 баллов)
9В – Дакуева Диаа (23 балла)
9В – Козаева Арина (25 баллов)
9В – Малышонок Екатерина (26 баллов)
9Г – Андреева Дина (23 балла)
9Г – Дениско Анна (23 балла)
9Е – Орлова Ксения (22 балла)
РУССКИЙ ЯЗЫК: Обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат по экзамену:
9Б – Чащин Никита (5 баллов), 9В – Михайлов Родион (удален с экзамена), Вторушин Леонид (аннулирован результат), 9Д – Попов Даниил (аннулирован результат), 9Е – Попова Дарья (13 баллов).
Обучающиеся, получившие высокий балл по экзамену:
9А – Решетникова Елена – 33 балла

9А – Барыбина Виктория – 32 балла
9А – Градиский Иван – 32 балла
9А – Грехова Дарья – 32 балла
9А – Линейцев Роман – 32 балла
9А – Парфенова Анастасия – 32 балла
9А – Петухина мария – 32 балла
9Б – Пиханова Мария – 33 балла
9Б – Гаськов Сергей – 32 балла
9Б – Дамбуева Ирина – 32 балла
9Б – Михайлова Милана – 32 балла
9В – Шемякин Владислав – 33 балла
9В – Козаева Арина – 32 балла
9В – Малыонок Екатерина – 32 балла
9Г – Кузнецов Михаил - 33 балла
9Г – Карплюк Полина - 32 балла
9Д – Бабичева Анастасия – 32 балла

Анализ по математике

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Иркутская область	25991	77,28% (89,1%)	41,82%	28	13	3,3
СОШ № 4	154	87,7% (100%)	65,58%	0	15,3	3,7

Анализ результатов экзамена по математике в форме ОГЭ показал, что из 154 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по математике, освоили базовый стандарт 135 человек (88%). Не освоили программный минимум 19 человек (12%). Не сдали: 9А – Данилов Андрей (7 баллов), Петухина Мария (7 баллов), Пшеничников Александр (3 балла); 9Б – Колбасина Дарья (10 баллов – по модулю «Геометрия» - 1 балл), Петрова Маргарита (10 баллов – по модулю «Геометрия» - 1 балл), Халтанов Яков (6 баллов), Ширяев Константин (7 баллов); 9В – Егоров Артём – (4 балла), Калабина Алина (8 баллов - по модулю «Геометрия» - 1 балл), Михайлов Родион (8 баллов - по модулю «Геометрия» - 1 балл), Новиков Павел (2 балла), 9Г – Долгополов Кирилл (7 баллов), Савичев Георгий (3 балла), Штанникова Елизавета (6 баллов); 9Д – Белькевич Дмитрий (4 балла), 9Е – Донской Семён (6 баллов), Козлова Мария (6 баллов), Насридинов Рустам (3 балла), Попова Дарья (4 балла). Эти обучающиеся были допущены к пересдаче экзамена в резервный день – 07 июля. Все 19 обучающихся успешно пересдали экзамен: 5 человек на оценку «4» и 14 человек на оценку «3» и получили аттестат об основном общем образовании 20.07.2022.

Сравнивая статистические данные по результатам проведения экзамена в форме ОГЭ в 2021 году в Иркутской области с результатами экзамена в школе в текущем году можно сделать вывод, что школьные результаты выше, чем по Иркутской области качество обученности

на 23,76%, средний тестовый балл выше – на 2,3, а средняя отметка выше результатов по Иркутской области на 0,4, успеваемость на 10,9% выше, чем по Иркутской области.

Сравнительный анализ результатов с результатами 2022 года

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Учитель
2022 год	154	87,7% (100%)	65,58%	0	15,3	3,7	Лякутина Л.В. Терентьева О.В.
2021 год	125	93,6% (96,8%)	39,2%	0	13,7	3,4	Григорьева Е.А.

Сравнительный анализ показал: уменьшился процент успеваемости на 5,9% (Не освоили программный минимум 19 человек (12%), а в прошлом году 7 человек). Увеличилось качество знаний обучающихся на 26,38%, средний тестовый балл на 1,6, средняя отметка на 0,3. Участники ГИА-9, получившие максимальный балл (31 балл) – отсутствуют.

Анализ по русскому языку

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Иркутская область	25775	98,67	61,74	698	26,2	3,9
СОШ № 4	154	96,8%(98,7%)	70,13	4	27	4,0

Анализ результатов экзамена по русскому языку в форме ОГЭ показал, что из 154 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по русскому языку, освоили базовый стандарт 150 человек (97,4%). Не освоили программный минимум 4 человека (2,6%). Не сдали экзамен: 9Б – Чащин Никита (5 баллов), 9В – Михайлов Родион (удален с экзамена), Вторушин Леонид (аннулирован результат), 9Д – Попов Даниил (аннулирован результат), 9Е – Попова Дарья (13 баллов). 4 обучающихся были допущены к пересдаче экзамена в резервный день – 05 июля. 3 обучающихся успешно пересдали экзамен: 1 человек на оценку «4» и 2 человек на оценку «3» и получили аттестат об основном общем образовании 20.07.2022. Попов Даниил сдал на оценку «2», Михайлов Родион, удаленный с экзамена будут сдавать предмет в дополнительный период 07 сентября 2022 года.

Сравнивая статистические данные по результатам проведения экзамена в форме ОГЭ в 2021 году в Иркутской области с результатами экзамена в школе можно сделать вывод, что школьные результаты незначительно выше, чем по Иркутской области: успеваемость на 0,03%, средний тестовый балл на 0,8 и средняя оценка – на 0,1. Качество обученности выше на 8,39%, чем по Иркутской области. В текущем учебном году 4 выпускников 9-х классов: Решетникова Елена, Пиханова Мария, Кузнецов Михаил, Шемякин Владислав, получили максимальный балл - 33.

Сравнительный анализ результатов с 2021 годом

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Учитель
2021 год	125	96,8%	55,2%	1	25,2	3,4	Давыденко О.В., Маскова Л.В.
2022 год	154	98,7%	70,13%	4	27,1	4,0	Давыденко О.В., Маскова Л.В. Котляревская Ю.В.

Сравнительный анализ показал: увеличился процент успеваемости на 1,9% (не освоили программный минимум 2 человек (5%), и в прошлом году 2 человека, но количество выпускников увеличилось на 29), увеличилось качество обученности – на 14,93%. Увеличился средний тестовый балл – на 1,9, средняя отметка увеличилась на 0,6. Участники ГИА-9, получившие максимальный балл (33 балла) – 4 человека, а в прошлом году – 1 человек.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы
2021 – 2022 учебный год (форма ОГЭ)

Предмет	Результаты экзаменов 2021– 2022 уч. г.			Результаты экзаменов 2020– 2021 уч. г.			Результаты экзаменов 2019– 2020 уч. г.			Результаты экзаменов 2018– 2019 уч. г.		
	Усп.	**Кач.**	**Ср.б.**	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	**Усп.**	**Кач.**	**Ср.б.**
Русский язык	**98,7%**	**70,13%**	**4,0**	**96,8%**	**55,2%**	**3,4**	**Экзамены не сдавались**			**95%**	**51%**	**3,6**
Математика	**100%**	**65,58%**	**3,7**	**96,8%**	**39,2%**	**3,4**				**91%**	**53%**	**3,5**

Анализируя результаты экзаменов за 3 года мы видим, что по русскому языку увеличивается качество знаний и средняя отметка. По математике показатель качества знаний не стабилен в прошлом году он ниже чем в текущем и в 2018 – 2019 учебных годах.

Выпускники, нуждающиеся в особом режиме, в текущем году не сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

В текущем году выпускница 9Е класса Акимова Вероника не сдавала государственные экзамены по решению ПМПК и получила Свидетельство об обучении, а не аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы по предметам по выбору
2021 – 2022 учебный год (формат ОГЭ)

Английский язык

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2021– 2022 уч. г.			Учитель
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б	
Английский язык	9А	2	7,7%	1	0	1	0	100	50	4,0	Байгускарова С.Н., Литвинова О.Ю.
	9Б	2	7,1%	1	1	0	0	100	100	4,5	Байгускарова С.Н., Литвинова О.Ю.
	9В	1	4%	0	1	0	0	100	100	4,0	Байгускарова С.Н., Литвинова О.Ю.
	9Г	7	25%	5	2	0	0	100	100	4,7	Байгускарова С.Н., Литвинова О.Ю.
	9Д	2	8,7%	0	0	2	0	100	0	3,0	Байгускарова С.Н., Литвинова О.Ю.
	9Е	2	8%	0	1	1	0	100	50	3,5	Байгускарова С.Н., Литвинова О.Ю.
ИТОГО		**16**	**10,4%**	**7**	**5**	**4**	**0**	**100**	**75%**	**4,2**	

Анализ по английскому языку

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Иркутская область	1615	94,84%	75,48%	13	52	4,1
СОШ № 4	16	100%	75%	0	54	4,2

Анализ результатов экзамена по английскому языку показал, что из 16 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по английскому языку, освоили базовый стандарт 16 человек (100%). Не освоили программный минимум 0 человек (0%). Лучший результат у ученицы 9Г класса – Алиевой Гюнел – 65 баллов.

Сравнивая статистические данные по результатам проведения экзамена в форме ОГЭ в 2022 году в Иркутской области с результатами экзамена в школе можно сделать вывод, что школьные результаты: качество обученности ниже, чем по Иркутской области качество знаний на 0,48%, средний тестовый балл выше – на 2, средняя отметка выше результатов по Иркутской области на 0,1 и успеваемость на 5,16% выше, чем по Иркутской области.

Сравнительный анализ по английскому языку

	Количество участников	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9,	Средний тестовый	Средняя оценка	Учитель

	экзамена			получивших максимальный балл	балл		
2019 год	5	100%	100%	0	61,67	5,0	Белозерская И.В.
2022 год	16	100%	75%	0	54	4,2	Байгускарова С.Н., Литвинова О.Ю.

Сравнительный анализ показал, что в текущем учебном году результаты ниже, чем в 2018-2019 учебном году. Успеваемость – стабильно – 100%. Качество обученности ниже – на 25%, средний тестовый балл – на 7,67, средняя отметка – на 0,8. Участники ГИА-9, получившие максимальный балл (69 баллов) – отсутствуют.

Биология

Не перешагнули минимальный порог (13 баллов) – Дворников Сергей (9В) – 9 баллов; Ческидов Андрей (9Д) – 11 баллов, Пяткова Елизавета (9Е) – 12 баллов.

Анализ после пересдачи экзаменов в резервные дни.

Биология

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2021– 2022 уч. г.			Учитель
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б	
Биология	9А	**5**	19,2%	2	3	0	0	100	100	4,4	Егнаева Г.А.
	9Б	**6**	21,4%	0	4	2	0	100	67	3,7	Егнаева Г.А.
	9В	**8**	32%	0	6	2	0	100	75	3,8	Егнаева Г.А.
	9Г	**3**	10,7%	0	2	1	0	100	67	3,7	Егнаева Г.А.
	9Д	**4**	17,4%	1	0	3	0	100	25	3,5	Егнаева Г.А.
	9Е	**12**	48%	0	0	12	0	100	0	3,0	Егнаева Г.А.
ИТОГО		**38**	**24,7%**	**3**	**15**	**20**	**0**	**100**	**47,4**	**3,6**	

Анализ по биологии

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Иркутская область	7788	88,92	45,73	0	22,1	3,3
СОШ № 4	38	100	47,4	0	24,5	3,6

Анализ результатов экзамена по биологии показал, что из 38 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по биологии, освоили базовый стандарт 38 человек (100%). Не освоил программный минимум 0 человек (0%). Сравнивая статистические данные по результатам проведения экзамена в форме ОГЭ в 2022 году в Иркутской области с результатами экзамена в школе можно сделать вывод,

что школьные результаты выше, чем по Иркутской области: качество обученности на 1,67%, средний тестовый балл – на 2,4, а средняя отметка выше результатов по Иркутской области на 0,3 и успеваемость на 11,08% выше, чем по Иркутской области. Лучший результат по школе у ученицы 9Д класса – Тихоновой Виктории – 41 балл. Низкий результат – Дворников Сергей (9В) – 18 баллов

Сравнительный анализ по биологии

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Учитель
2019 год	20	100	40	0	25,52	3,4	Жукова Т.И.
2022 год	38	100	47,4	0	24,5	3,6	Егнаева Г.А.

Сравнительный анализ показал, что в текущем учебном году результаты выше, чем в 2018-2019 учебном году. Успеваемость – стабильно 100%. Качество обученности – на 7,4%, средняя отметка – на 0,2. Но средний тестовый балл – на 1,02 ниже, чем в 2018 – 2019 учебном году. Участники ГИА-9, получившие максимальный балл (44 балла) – отсутствуют.

Химия

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2021– 2022 уч. г.			Учитель
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б	
Химия	9А	**3**	11,5%	2	1	0	0	100%	100%	4,7	Егнаева Г.А.
	9Б	**5**	17,9%	2	3	0	0	100%	100%	4,4	Егнаева Г.А.
	9В	**4**	16,7%	3	1	0	0	100%	100%	4,8	Егнаева Г.А.
	9Г	**1**	3,6%	1	0	0	0	100%	100%	5,0	Егнаева Г.А.
	9Д	**0**	0	0	0	0	0				Егнаева Г.А.
	9Е	**2**	8%	1	0	1	0	100%	50%	4,5	Егнаева Г.А.
ИТОГО		**15**	**9,7%**	**9**	**5**	**1**	**0**	**100%**	**93,3%**	**4,5**	

Анализ результатов экзамена по химии показал, что из 15 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по химии, освоили базовый стандарт 19 человек (100%). Не освоил программный минимум 0 человек (0%). Лучший результат по школе у 4 выпускников 9-х классов – Бараталиева Чынтемира, Шкаликовой Анастасии (9Б класс), Шкляр Виталия (9В класс), Воскресенской Ульяны (9Г класс). – по 34 балла. Низкий результат – Тулисовой Анны (9Е) – 18 баллов.

Анализ по химии

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Иркутская область	2120	85,2	49,6	7	20,5	3,6
СОШ № 4	15	100	93,3	0	30,1	4,5

Сравнивая статистические данные по результатам проведения экзамена в форме ОГЭ в 2022 году в Иркутской области с результатами экзамена в школе можно сделать вывод, что школьные результаты выше, чем по Иркутской области : качество обученности на 43,7%, средний тестовый балл – на 9,6, а средняя отметка выше результатов по Иркутской области на 0,9, успеваемость на 14,8% выше, чем по Иркутской области.

Сравнительный анализ по химии

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Учитель
2022 год	15	100	93,3	0	30,1	4,5	Егнаева Г.А.
2019 год	19	100	89,5	0	22,8	4,1	Емельяненко И.Н.

Сравнительный анализ показал, что в текущем учебном году результаты выше, чем в 2018-2019 учебном году. Успеваемость – стабильно 100%, средний тестовый балл – на 7,3 выше, средняя отметка выше на 0,4. Качество обученности – на 3,8% выше, чем в 2018-2019 учебном году. Участники ГИА-9, получившие максимальный балл (40 баллов) – отсутствуют.

Физика

Не перешагнула минимальный порог (11 баллов) – Дмитриева Алена (9В) – 9 баллов.

Анализ после пересдачи экзаменов в резервные дни.

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2021– 2022 уч. г.			Учитель
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б	
Физика	9А	0	0	0	0	0	0				Таюрская Е.В.
	9Б	4	15,4%	0	0	4	0	100	0	3,0	Таюрская Е.В.

	9В	4	16%	0	1	3	0	100	25	3,3	Таюрская Е.В.
	9Г	1	3,6%	1	0	0	0	100	100	5,0	Таюрская Е.В.
	9Д	1	4,3%	0	0	1	0	100	0	3,0	Таюрская Е.В.
	9Е	1	4%	0	0	1	0	100	0	3,0	Таюрская Е.В.
ИТОГО		**11**	**7,1%**	**1**	**1**	**9**	**0**	**100%**	**18,2%**	**3,3**	

Анализ результатов экзамена по физике показал, что из 11 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по физике, освоили базовый стандарт 11 человек (100%). Не освоил программный минимум 0 человек (0%). Лучший результат у ученика 9г класса – Кузнецова Михаила (35 баллов). Низкий результат показал ученик 9Б класса – Ковальчук Никита (11 баллов).

Анализ по физике

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Иркутская область	2477	92,4	47,61	1	22,2	3,5
СОШ № 4	11	100	18,2	0	18,08	3,3

Сравнивая статистические данные по результатам проведения экзамена в форме ОГЭ в 2022 году в Иркутской области с результатами экзамена в школе можно сделать вывод, что школьные результаты ниже, чем по Иркутской области : качество обученности на 29,41%, средний тестовый балл – на 4,12, а средняя отметка ниже результатов по Иркутской области на 0,2, а успеваемость на 7,6% выше, чем по Иркутской области.

Сравнительный анализ по физике

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Учитель
2022 год	11	100	18,2	0	18,08	3,3	Таюрская Е.В.
2019 год	11	100	36,4	0	18,08	3,4	Григорьев Ю.В.

Сравнительный анализ показал, что в текущем учебном году результаты значительно ниже, чем в 2019 году. Успеваемость – стабильна 100%. Качество обученности ниже – на 18,2%, средний тестовый балл – стабилен 18, средняя отметка – на 0,1. Участники ГИА-9, получившие максимальный балл (43 балла) – отсутствуют.

История

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2021– 2022 уч. г.			Учитель
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б	
История	9В	**2**	8%	0	1	1	0	100	50	3,5	Кружалин А.М.
ИТОГО		**2**	**1,3%**	**0**	**1**	**1**	**0**	**100**	**50**	**3,5**	

Анализ результатов экзамена по истории показал, что из 2 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по истории, освоили базовый стандарт 2 человека (80%). Не освоили программный минимум 0 человек (0%).

Лучший результат у ученицы 9В класса – Козаевой Арины (23 балла).

Анализ по истории

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Иркутская область	1173	72,8	25,58	1	15,8	3,0
СОШ № 4	2	100	50	0	22	3,5

Сравнивая статистические данные по результатам проведения экзамена в форме ОГЭ в 2022 году в Иркутской области с результатами экзамена в школе можно сделать вывод, что школьные результаты значительно выше, чем по Иркутской области : качество обученности на 24,42%, средний тестовый балл – на 6,2, а средняя отметка выше результатов по Иркутской области на 0,5, успеваемость на 27,2% выше, чем по Иркутской области.

Сравнительный анализ по истории

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Учитель
2022 год	2	100	50	0	22	3,5	Кружалин А.М.
2019 год	5	80	40	0	17,83	3,2	Попкова Н.Л.

Сравнительный анализ показал, что в текущем учебном году результаты выше, чем в 2019 году. Успеваемость – на 20%. Качество обученности ниже – на 10%, средний тестовый балл – на 4,17, средняя отметка – на 0,3. Участники ГИА-9, получившие максимальный балл (44 балла) – отсутствуют.

Литература

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2021– 2022 уч. г.			Учитель
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б	
Литература	9А	**1**	3,8%	1	0	0	0	100%	100%	5,0	Давыденко О.В.
	9Б	**2**	7,1%	1	1	0	0	100%	100%	4,5	Давыденко О.В.
	9Д	**1**	4,3%	1	0	0	0	100%	100%	5,0	Котляревская Ю.В.
ИТОГО		**4**	**2,6%**	**3**	**1**	**0**	**0**	**100%**	**100%**	**4,8**	

Анализ результатов экзамена по литературе показал, что из 4 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по литературе, освоили базовый стандарт 4 человека (100%). Не освоили программный минимум 0 человек (0%). Лучший результат у ученицы 9Д класса – Новиковой Марии (42 балла).

Анализ по литературе

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Иркутская область	699	91,27	66,81	9	30,2	3,9
СОШ № 4	4	100	100	0	39	4,8

Сравнивая статистические данные по результатам проведения экзамена в форме ОГЭ в 2022 году в Иркутской области с результатами экзамена в школе можно сделать вывод, что школьные результаты выше, чем по Иркутской области: качество обученности на 33,19%. Результаты выше: средний тестовый балл – на 8,8, а средняя отметка – на 0,9, успеваемость на 8,73% выше, чем по Иркутской области.

Сравнительный анализ по литературе

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Учитель
2022 год	4	100%	100%	0	39	4,8	Давыденко О.В.

							Котляревская Ю.В.
2019 год	2	100%	100%	0	28	4,5	Черняева Е.В.

Сравнительный анализ показал, что в текущем учебном году результаты значительно выше, чем в прошлом учебном году. Успеваемость и качество обученности – стабильны. Средняя отметка выше – на 0,3, а средний тестовый балл выше – на 11. Участники ГИА-9, получившие максимальный балл (45 баллов) – отсутствуют.

Информатика

Не перешагнули минимальный порог (5 баллов) – Дворников Сергей (9В) – 2 балла; Поляков Антон (9Е) – 3 балла.
Анализ после пересдачи экзаменов в резервные дни.

Информатика

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2021– 2022 уч. г.			Учитель
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б	
Информатика	9А	**12**	46,2%	0	4	8	0	100	33,3	3,3	Толстикова А.И./Трескова Г.В.
	9Б	**18**	64,3%	0	7	11	0	100	38,9	3,4	Толстикова А.И./Трескова Г.В.
	9В	**10**	40%	1	2	7	0	100	30	3,4	Толстикова А.И./Трескова Г.В.
	9Г	**23**	82,1%	2	10	11	0	100	52,2	3,6	Толстикова А.И./Трескова Г.В.
	9Д	**16**	69,6%	0	4	12	0	100	25	3,3	Толстикова А.И./Трескова Г.В.
	9Е	**17**	68%	0	9	8	0	100	52,9	3,5	Толстикова А.И./Трескова Г.В.
ИТОГО		**96**	**62,3**	**3**	**36**	**57**	**0**	**100**	**40,6**	**3,4**	

Анализ результатов экзамена по информатике показал, что из 96 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по информатике, освоили базовый стандарт 96 человек (100%). Не освоили программный минимум 0 человек (0%). Высший балл получили ученики 9В и 9Г классов: Шемякин Владислав – 9В класс; Соколов Евгений, Худеев Никита – 9Г класс по 17 баллов. Низкий результат показали следующие учащиеся: 9Д – Ческидов Андрей (5 баллов), 9В – Чайка Дмитрий (5 баллов).

Анализ по информатике

	Количество	Успеваемость	Качество	Количество	Средний	Средняя оценка

	участников экзамена		обученности	участников ГИА-9, получивших максимальный балл	тестовый балл	
Иркутская область	10497	99,7	54,1	63	10,9	3,6
СОШ № 4	96	100	40,6	0	10	3,4

Сравнивая статистические данные по результатам проведения экзамена в форме ОГЭ в 2022 году в Иркутской области с результатами экзамена в школе можно сделать вывод, что школьные результаты ниже, чем по Иркутской области : качество обученности на 13,5%, средний тестовый балл ниже – на 0,9, а средняя отметка ниже результатов по Иркутской области на 0,2, успеваемость на 0,3% выше, чем по Иркутской области.

Сравнительный анализ по информатике

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Учитель
2022 год	96	100	40,6	0	10	3,4	Толстикова А.И./Трескова Г.В.
2019 год	62	100	58,1	0	11,94	3,7	Толстикова А.И./Скляренко С.С.

Сравнительный анализ показал, что в текущем учебном году результаты ниже, чем в 2019 году. Успеваемость – стабильно 100%. Качество обученности ниже – на 17,5%, средний тестовый балл – на 1,94, средняя отметка ниже – на 0,3. Участники ГИА-9, получившие максимальный балл (19 баллов) – отсутствуют.

География

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2021– 2022 уч. г.			Учитель
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б	
География	9А	**13**	50%	5	6	2	0	100	84,6	4,2	Попкова Н.Л.
	9Б	**9**	32,1%	3	4	2	0	100	77,8	4,1	Попкова Н.Л.
	9В	**6**	25%	2	3	1	0	100	83,3	4,0	Попкова Н.Л.
	9Г	**6**	21,4%	3	2	1	0	100	83,3	4,3	Попкова Н.Л.

	9Д	**2**	8,7%	0	2	0	0	100	100	4,0	Попкова Н.Л.
	9Е	**8**	32%	3	4	1	0	100	87,5	4,3	Попкова Н.Л.
ИТОГО		**44**	**28,6%**	**16**	**21**	**7**	**0**	**100**	**84,1**	**4,2**	

Анализ результатов экзамена по географии показал, что из 44 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по географии, освоили базовый стандарт 44 человека (100%). Не освоил программный минимум 0 человек (0%). Лучший результат у ученица 9е класса – Нафиева Парвина (29 баллов). Низкий результат показал ученик 9Б класса – Чащин Никита (13 баллов).

Анализ по географии

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Иркутская область	9958	96,8	78,03	40	22,05	4,0
СОШ № 4	44	100	84,1	0	23,5	4,2

Сравнивая статистические данные по результатам проведения экзамена в форме ОГЭ в 2022 году в Иркутской области с результатами экзамена в школе можно сделать вывод, что школьные результаты выше, чем по Иркутской области : качество обученности на 6,07%, средний тестовый балл – на 1,45, а средняя отметка выше результатов по Иркутской области на 0,2, успеваемость на 3,2% выше, чем по Иркутской области.

Сравнительный анализ по географии

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Учитель
2022 год	44	100	84,1	0	23,5	4,2	Попкова Н.Л.
2019 год	32	100	68,8	0	22,43	3,8	Попкова Н.Л.

Сравнительный анализ показал, что в текущем учебном году результаты выше, чем в 2019 году. Успеваемость стабильно – 100%. Качество обученности выше – на 15,3%, средний тестовый балл – на 1,07, а средняя отметка – на 0,4. Участники ГИА-9, получившие максимальный балл (31 балл) – отсутствуют.

Обществознание

Не перешагнули минимальный порог (14 баллов) – Новиков Павел (9В) – 12 баллов; Ефимов Леонид (9Д) – 13 баллов.

Анализ результатов после пересдачи экзамена в резервный день.

Обществознание

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	% сдававших (чел.)	Сдали на (чел.)				Результаты экзаменов 2018– 2019 уч. г.			Учитель
				5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б	
Обществознание	9А	**16**	61,5%	0	9	7	0	100	56,3	3,6	Кружалин А.М.
	9Б	**8**	28,6%	0	2	6	0	100	25	3,3	Кружалин А.М.
	9В	**13**	54,2%	0	8	5	0	100	61,5	3,6	Кружалин А.М.
	9Г	**15**	53,6%	0	8	7	0	100	53,3	3,5	Кружалин А.М.
	9Д	**20**	87%	0	7	13	0	100	35	3,4	Кружалин А.М.
	9Е	**8**	32%	0	1	7	0	100	12,5	3,1	Кружалин А.М.
ИТОГО		**80**	**51,9**	**0**	**35**	**45**	**0**	**100**	**43,8**	**3,4**	

Анализ результатов экзамена по обществознанию показал, что из 80 обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по обществознанию, освоили базовый стандарт 80 человек (100%). Лучший результат – 9А – Решетникова Елена, 9В класс – Козаева Арина – 29 баллов.

Анализ по обществознанию

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Иркутская область	14732	88,92	33,19	0	20,8	3,3
СОШ № 4	80	100	43,8	0	22	3,4

Сравнивая статистические данные по результатам проведения экзамена в форме ОГЭ в 2022 году в Иркутской области с результатами экзамена в школе можно сделать вывод, что школьные результаты выше, чем по Иркутской области : качество обученности на 10,61%, средний тестовый балл – на 1,2, а средняя отметка выше результатов по Иркутской области на 0,1, успеваемость на 11,08% выше, чем по Иркутской области.

Сравнительный анализ по обществознанию

	Количество участников экзамена	Успеваемость	Качество обученности	Количество участников ГИА-9, получивших максимальный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Учитель
2022 год	80	100	43,8	0	22	3,4	Кружалин А.М.

2019 год	86	100	58,1	0	25,86	3,6	Попкова Н.Л.

Сравнительный анализ показал, что в текущем учебном году результаты выше, чем в 2019 году. Успеваемость – стабильно 100%. Качество обученности – на 14,3%, средний тестовый балл ниже – на 3,86, средняя отметка ниже – на 0,2. Участники ГИА-9, получившие максимальный балл (37 баллов) – отсутствуют.

В будущем предстоит проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению именно у девятиклассников путём разъяснения особенностей выставления итоговых отметок в аттестат, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

Учителям-предметникам, администрации предстоит и в дальнейшем принципиально производить оценку знаний учащихся, работать не только над успеваемостью, но и над качеством сдачи экзамена.

В 2022 – 2023 учебном году предстоит проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзаменов по выбору, для выбора профиля класса в среднем уровне. Своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в среднеспециальные учебные заведения, ориентировать учащихся, родителей и педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что:

¬ обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;

¬ государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

¬ работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;

¬ была проведена большая работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями).

¬7 выпускников окончили 9 класс с аттестатом с отличием (9а – Любимова Маргарита; 9б – Бородашкин Евгений, Опрышко Степан; 9в – Малышонок Екатерина; 9г – Алиева Гюнел, Дениско Анна, Карплюк Полина).

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил:

¬ недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

¬ низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

¬ недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;

¬ применение учителями стрессовых педагогических тактик, что отрицательно сказывается как на здоровье учащихся, так и самих учителей, не позволяет в полной мере раскрыть возможности обучающихся.

¬оставлены на сентябрьские сроки сдачи экзаменов обучающиеся: 9Д класса, не преодолевший минимальный порог по предмету «Русский язык» Попов Даниил; 9В класса, удаленный с экзамена по «Русскому языку» Михайлов Родион.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

¬ стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

¬ активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;

¬ своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

¬ откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по предметам;

¬ продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

¬ продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

¬ в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

¬ пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

¬ руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022- 2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

¬ усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

¬ совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

¬ администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

¬ продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

¬ усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии;

¬ включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

¬ учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Выводы и рекомендации:

1. Руководителям МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации на заседаниях методических объединений учителей предметников.
2. Отметить работу педагогов школы: Байгускаровой С.Н., Литвиновой О.Ю. по предмету «Английский язык», Попковой Т.И. по предмету «География», Егнаевой Г.А. по предмету «Химия», Давыденко О.В. и Котляревской Ю.В. по предмету «Литература» за подготовку учащихся 9-х классов к государственным экзаменам.
3. Проанализировать слабые результаты, полученные выпускниками при сдаче ГИА, просчѐты допущенные при подготовке обучающихся к экзаменам, с учѐтом сделанных выводов разработать план подготовки выпускников к ОГЭ (учителя предметники, до 15.09.2022).
4. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ГИА.
5. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
6. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по всем предметам на заседаниях предметных МО.

5. Учителям- предметникам тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ 2023 года;
7. Учителям математики, русского языка, обществознания, информатики, биологии, физики серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ГИА»;
8. Учителям, работающим в 9-х классах 2022 – 2023 учебного года начать подготовку к экзаменам с сентября 2022 года.

Администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке

Единый государственный экзамен 11 классы
Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы (после резервных дней, пересдачи)
2021 – 2022 учебный год
(форма ЕГЭ)

Предмет	Сдавали экзамен (чел.)	% сдавших экзамен	Сдали				Минимальное количество баллов по предмету	Максимальное количество баллов по предмету	Средний тестовый балл по г. Иркутску	Средний тестовый балл по Иркутской области	Средний тестовый балл по школе	ФИО учителя
			Перешагнули барьер		Не перешагнули барьер							
			чел	%	чел.	%						
Русский язык	62	100%	62	100	0	0	**20**	**94**	65,01	58,18	**65,2**	Домащенко В.А., Леонова Н.И.
Математика (базовый уровень)	26	42%	26	100	0	0	**9**	**20**			**14**	Сидоренко В.В.
Математика (профильный уровень)	36	58%	35	97	1	3	**22**	**74**	49,64	47,61	**49**	Сидоренко В.В.
Биология	5	10%	5	100	-	-	**42**	**63**	48,13	46,69	**49**	Егнаева Г.А.
Информатика	15	24%	9	60	6	40	**0**	**85**	50,01	53,29	**48**	Толстикова А.И., Трескова Г.В.
Литература	4	6,5%	4	100	-	-	**38**	**100**	50,36	52,16	**65**	Домащенко В.А., Леонова Н.И.

Английский язык	7	11%	7	100	-	-	**52**	**82**	68,47	70,75	**68**	Вударчук Е.А.; Байгускарова С.Н.
Химия	4	6,5%	1	25	3	75	**14**	**52**	45,16	47,81	**24**	Емельяненко И.Н.
Обществознание	36	58%	34	94,4	2	5,6	**26**	**92**	55,44	55,52	**60**	Романова О.В.
История	6	10%	6	100	-	-	**36**	**63**	52,74	51,87	**49**	Романова О.В.
Физика	9	15%	7	78	2	22	**25**	**61**	45,03	45,34	**44**	Таюрская Е.В.

Выбор экзаменов показал, что большое количество выпускников выбирали экзамены по математике (профильный) – 58% (36 человек), обществознанию – 58% (36 человек).

Экзамены с 100% успеваемостью: русский язык, математика (базовый уровень), литература, английский язык, история.

Учащиеся не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по следующим предметам: обществознание – 2 человека, математика (профильный уровень) – 1 человек, информатика – 6 человек, физика – 2 человека, химия - 3 человека.

Средний тестовый балл по школе ниже среднего тестового балла по Иркутской области по предметам: информатике на 2,01 (уч. Толстикова А.И., Трескова Г.В.), английскому языку на 0,47 (уч. Байгускарова С.Н., Вударчу Е.А.), по химии – на 21,16 (уч. Емельяненко И.Н.), истории – на 3,74 (уч. Романова О.В.), физике – на 1,03 (Таюрская Е.В.).

Отметить работу педагогов за высокие показатели ЕГЭ: Леонову Н.И. – 100 баллов по литературе (Чернышева Диана) 91 балл по русскому языку (Субанова Алёна), Домащенко В.А.. – 94 балла по русскому языку (Субботкин Степан), Романову О.В. – 92 балла по обществознанию (Субанова Алёна).

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ в сравнении за 2 года показывает, что стабильно 100% успеваемость по биологии, истории, английскому языку.

В 2022 году все предметы были выбраны обучающимися, кроме географии.

Увеличилась успеваемость по предметам: русскому языку – на 1,8% (уч. Домащеко В.А., Леонова Н.И.), математика профильный уровень – на 11,% (уч. Сидоренко В.В.), обществознанию на 15,2% (Романова О.В.), физике – на 2,8% (Таюрская Е.В.), литературе – на 20% (Домащенко В.А., Леонова Н.И.).

Уменьшилась успеваемость по следующим предметам: химии – на 75% (уч. Емельяненко И.Н.), по информатике на 15% (Толсикова А.И., Трескова Г.В.).

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы
2021 – 2022 учебный год
(форма ЕГЭ)

Предмет	Число участников ЕГЭ (%)	Выше среднего тестового балла по Иркутской области	Выше среднего тестового балла по г. Иркутску	Выше среднего тестового балла по школе	Учитель
Русский язык	62 (100%)	45 (73%)	29 (47%)	26 (42%)	Домащенко В.А., Леонова

					Н.И.
Математика (базовый уровень)	26 (42%)	23 (88%)		11 (42%)	Сидоренко В.В.
Математика (профильный уровень)	36 (58%)	19 (53%)	19 (53%)	19 (53%)	Сидоренко В.В.
Обществознание	36 (58%)	26 (72%)	25 (69%)	23 (64%)	Романова О.В.
История	6 (10%)	3 (50%)	1 (17%)	4 (67%)	Романова О.В.
Физика	9 (15%)	4 (44%)	4 (44%)	4 (44%)	Таюрская Е.В.
Химия	4 (6,5%)	1 (25%)	1 (25%)	1 (25%)	Емельяненко И.Н.
Информатика	15 (24%)	7 (78%)	7 (47%)	7 (47%)	Толстикова А.И., Трескова Г.В.
Литература	4 (6,5%)	3 (75%)	3 (75%)	2 (50%)	Домащенко В.А., Леонова Н.И.
Английский язык	7 (11%)	2 (29%)	3(43%)	2 (29%)	Вударчук Е.А.; Байгускарова С.Н.
Биология	5 (10%)	2 (40%)	2 (40%)	2 (40%)	Егнаева Г.А.

1. Выше среднего тестового балла по Иркутской области получили учащиеся по предметам: русский язык – 73% и литература – 75% (учитель – **Домащенко В.А., Леонова Н.И**.), обществознание – 72% (учитель – **Романова О.В.**), математика базовый уровень – 88% (учитель – **Сидоренко В.В**.), информатика – 78% (учителя **Толстикова А.И., Трескова Г.В.).**
2. Выше среднего тестового балла по школе получили учащиеся по предметам: информатика – 78% (учителя **Толстикова А.И., Трескова Г.В.)**, обществознание – 64% и история – 67% (**Романова О.В**.).

Выводы и рекомендации:

1. Руководителям МО проанализировать результаты государственной аттестации на заседаниях методических объединений.
2. Поощрить педагогов: **Леонову Н.И., Романову О.В., Егнаеву Г.А.** за подготовку учащихся к ЕГЭ по предметам русский язык, литература, история, обществознание, биология.
3. Высока доля выпускников, набравших 0 баллов по заданиям части С или не приступивших к ним. Так, по физике этот показатель составляет 56% (5 выпускников), по математике (профильный уровень) - 69% (25 учащихся), по химии – 75% (3 выпускника), по биологии – 20% (1 выпускник).
4. Учителям предметникам **Емельяненко И.Н., Толстиковой А.И., Тресковой Г.В., Сидоренко В.В**. пересмотреть систему подготовки выпускников к единому государственному экзамену по своему предмету.
5. Учителям, работающим в выпускных классах 2022 – 2023 учебного года начать подготовку к экзаменам с сентября 2022 года.
6. Поставить на персональный контроль учителя химии Емельяненко И.Н. по итогам ГИА выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования.

Результаты внешней экспертизы.

Согласно утвержденному графику проведения ВПР 2022 году проводились проверочные работы для обучающихся.

Результаты ВПР – весна 2022 года

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 5 классах

Предмет	Количество участников	Статистика по отметкам				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
математика	189	31	63	67	28	85,2	49,7	3,5
история	192	6	86	95	5	97,4	47,9	3,5

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 6 классах

Предмет	Количество участников	Статистика по отметкам				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
биология	84	0	18	55	11	86,9	21,4	3,1
география	80	3	43	32	2	97,5	57,5	3,6

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 7 классах

Предмет	Количество участников	Статистика по отметкам				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
математика	182	21	60	79	22	87,9	44,5	3,4
биология	56	12	17	18	9	83,9	51,8	3,6
география	46	2	16	25	3	93,5	39,1	3,4
физика	81	1	23	49	8	90,1	29,6	3,2

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 8 классах

Предмет	Количество участников	Статистика по отметкам				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
биология	51	4	14	31	2	96,1	35,3	3,4
география	46	0	13	25	8	82,6	28,3	3,1
обществознание	46	1	3	29	13	71,7	8,7	2,8
физика	50	0	19	28	3	94	38	33
химия	42	10	19	12	1	97,6	69	3,9

Выводы: результаты на оптимальном уровне – 6 класс география (Здот Н.Н.); 7 класс по биологии – Егнаева Г.А., 8 класс по химии – Емельяненко И.Н., результатына допустимом уровне – 5 класс по математике – Береговая И.Б., Лякутина Л.В., по истории – Боговеева Т.И., 7 классы по математике – Сидоренко В.В., по географии – Попкова Н.Л., по биологии - Егнаева Г.А., по физике – Таюрская Е.В.

Результаты на критическом уровне: 6 класс по биологии – Егнаева Г.А., по физике – Немтинов С.В., 8 класс – обществознание – Лихачев А.В., по географии – Попкова Н.Л.

Результаты ВПР – осень 2022 года

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 5 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Класс	Количество участников	Статистика по отметкам				% успеваемости	% качества	ср. балл	Учитель
		5	4	3	2				
5А	24	0	9	13	2	91,7	37,5	3,3	Береговая И.
5Б	27	5	4	17	1	96,3	33,3	3,4	Береговая И.Б.
5В	29	1	20	8	0	100	72,4	3,8	Трескова Г. В.
5Г	26	1	9	16	0	100	38,5	3,4	Толстикова А.И.
5Д	30	1	12	16	1	96,7	43,3	3,4	Толстикова А.И.
5Е	27	1	9	16	1	96,3	37,0	3,4	Трескова Г. В.
5Ж	27	0	10	14	3	88,9	37,0	3,3	Толстикова А.И.
Всего:	**190**	**7**	**75**	**100**	**8**	**95,8**	**43,2**	**3,4**	

Подтвердили годовую отметку - 90 чел., получили отметку выше - 13 чел., получили отметку ниже - 87 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Вычислительные ошибки на нахождение периметра, неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос, выполнение чертежа геометрической фигуры, при решении логических задач.

Рекомендации: увеличить работу по решению геометрических задач.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах

Классы	Писали работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Уровень обученн
		5	4	3	2			
5А	26	1	12	10	3	88,5	50,0	3,4
5Б	29	3	18	8	0	100,0	72,4	3,8
5В	33	3	21	9	0	100,0	72,7	3,8
5Г	27	1	17	9	0	100,0	66,7	3,7
5Д	28	1	14	13	0	100,0	53,6	3,6

5Е	28	6	15	5	2	92,9	75,0	3,9
5Ж	28	0	14	11	3	89,3	50,0	3,4
	199	15	111	65	8	96,0	63,3	3,7

Подтвердили годовую отметку - 103 чел., получили отметку выше - 12 чел., получили отметку ниже - 84 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неправильное определение природных зон, недостаточно знаний по истории родного края.

Рекомендации:

Увеличить работу с картой «Природные зоны», на уроках уделять больше внимания краеведению.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 6 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Класс	Количество участников	Статистика по отметкам				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
6а	26	4	9	8	5	80,8	50,0	3,5
6б	22	8	5	5	4	81,8	59,1	3,8
6в	28	1	5	17	5	82,1	21,4	3,1
6г	26	0	5	15	6	76,9	19,2	3,0
6д	25	2	5	17	1	96,0	28,0	3,3
6е	26	1	7	16	2	92,3	30,8	3,3
6ж	23	6	7	7	3	87,0	56,5	3,7
Итого:	**176**	**22**	**43**	**85**	**26**	**85,2**	**36,9**	**3,3**

Подтвердили годовую отметку - 87 чел., получили отметку выше -13 чел., получили отметку ниже - 76 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обрашении;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи;
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 6-х классах

Классы	Писали работу	Оценки				%, успеваемости	%, качества	Уровень обученности
		5	4	3	2			
6А	26	4	11	10	1	96,2	57,7	3,7
6Б	25	1	5	16	3	88,0	24,0	3,2
6В	28	1	15	10	2	92,9	57,1	3,5
6Г	23	1	6	14	2	91,3	30,4	3,3
6Д	24	4	11	9	0	100,0	62,5	3,8
6Е	27	2	11	13	1	96,3	48,1	3,5
6Ж	25	0	7	17	1	96,0	28,0	3,2
	178	13	66	89	10	94,4	44,4	3,5

Подтвердили годовую отметку - 89 чел., получили отметку выше - 15 чел., получили отметку ниже - 74 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Ошибки в определении природной зоны, подборе организмов для природной зоны. Неверно называют среду обитания, приспособления организмов к среде обитания. Ошибки при названии частей микроскопа, их предназначении и в определении увеличения микроскопа. Затруднения с определением профессии людей.

Рекомендации:

Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 5 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 7 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 7-х классах

Классы	Писали работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Ср.отметка
		5	4	3	2			
7А	29	3	12	11	3	89,7	51,7	3,5
7Б	27	3	5	15	4	85,2	29,6	3,3
7В	27	2	9	9	7	74,1	40,7	3,2
7Г	26	5	15	3	3	88,5	76,9	3,8
7Д	30	0	6	20	4	86,7	20,0	3,1

7Е	25	3	11	6	5	80,0	56,0	3,5
	164	16	58	64	26	84,1	45,1	3,4

Подтвердили годовую отметку - 56 чел., получили отметку выше - 23 чел., получили отметку ниже - 85 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, в простом и сложном предложениях;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи; плохо выполняют словообразовательный разбор.
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Орфоэпия полностью не отработана.
6. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.
7. Не могут составить план, определить ключевые слова.

*Рекомендации:*Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями. В 7 б классе спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале за курс 6 класса.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 7-х классах

Классы	**Писали работу**	**Оценки**				**% успеваемости**	**% качества**	**Уроовень обученн**
		5	**4**	**3**	**2**			
7А	24	0	8	14	2	91,7	33,3	3,3
7Б	28	0	6	16	6	78,6	21,4	3,0
7В	27	0	4	18	5	81,5	14,8	3,0
7Г	25	0	14	9	2	92,0	56,0	3,5
7Д	24	0	3	17	4	83,3	12,5	3,0
7Е	26	3	11	11	1	96,2	53,8	3,6
	154	3	46	85	20	87,0	31,8	3,2

Подтвердили годовую отметку - 89 чел., получили отметку выше - 12 чел.,
получили отметку ниже - 53 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,

задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 7аве классах

Классы	**Писали работу**	**Оценки**				**% успеваемости**	**% качества**	**Уровень обученн**
		5	**4**	**3**	**2**			
7А	26	1	22	3	0	100,0	88,5	3,9
7В	28	0	13	14	1	96,4	46,4	3,4
7Е	25	4	15	6	0	100,0	76,0	3,9
	79	5	50	23	1	98,7	69,6	3,7

Подтвердили годовую отметку – 29 чел., получили отметку выше -20 чел., получили отметку ниже - 30 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Соотношение иллюстраций и конкретных событий
2. Определение местности на карте
3. Соотнесение памятников культуры с конкретным историческим периодом
4. Определение смысла понятия

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, напрвленых на формирование картографических умений

Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом

Анализ результатов всероссийских проверочных работ
по обществознанию в 7 б, 7г, 7д классах

Классы	Писали работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Уровень обученн
		5	4	3	2			
7Б	29	2	13	13	1	96,6	51,7	3,6
7Г	23	0	12	10	1	95,7	52,2	3,5
7Д	29	0	13	16	0	100,0	44,8	3,4
	81	2	38	39	2	97,5	49,4	3,5

Подтвердили годовую отметку - 40 чел., получили отметку выше – 12 чел., получили отметку ниже -29 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не объясняют смысл высказывания
2. Не определяют взаимосвязь сфер общественной жизни
3. Не могут объяснить ценность семьи для человека
4. Не могут составить полный и правильный с фактической точки зрения рассказ о нашем государстве.
5. На сравнение 2х видов деятельности (труд творческий и нетворческий)
6. На объяснение фразы известного человека
7. На поиск аргументов для подтверждение фразы

Рекомендации:

1. Сконструировать систему заданий, напрвленных на определение смысла высказывыания
2. Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни
3. Составить тренировочные задания для составления рассказов о нашем государстве.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 8 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Класс	Количество участников	Статистика по отметкам				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
8а	25	1	8	9	7	72,0	36,0	3,1
8б	28	6	15	6	1	96,4	75,0	3,9
8в	23	3	3	10	7	69,6	26,1	3,1
8г	26	1	16	5	4	84,6	65,4	3,5
8д	24	0	11	10	3	87,5	45,8	3,3
8е	23	3	7	11	2	91,3	43,5	3,5

8ж	25	7	10	8	2	100,0	68,0	4,1
Итого:	**174**	**21**	**70**	**59**	**24**	**86,2**	**52,3**	**3,5**

Подтвердили годовую отметку - 86 чел., получили отметку выше - 15 чел., получили отметку ниже - 73 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1) Расстановка знаков препинания при причастном и деепричастных оборотах, вводных словах;
2) Правописание –Н –НН- в краткой и полной форме причастия, правописание НЕ- с причастиями;
3) Ошибки при морфемном и словообразовательном разборах, нарушают порядок синтаксического разбора;
4) орфоэпия;
5) путают типы речи, не всегда могут определить основную мысль текста;
6) допускают ошибки при определении лексического значения слова.

Рекомендации:

Педагогам 8 классов усилить работу с текстом на уроках русского языка, повторить пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 8аве классах

Классы	Писали работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Уровень обученн
		5	4	3	2			
8А	24	1	8	14	1	95,8	37,5	3,4
8В	17	7	7	0	3	82,4	82,4	4,1
8Е	27	5	17	4	1	96,3	81,5	4,0
	68	13	32	18	5	92,6	66,2	3,8

Подтвердили годовую отметку – 31 чел., получили отметку выше - 16 чел., получили отметку ниже - 21 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Трудности в локализации событий по карте,
Установление соотвествия между событиями и иллюстрациями. На которых эти события представлены

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий для отработки картографических умений
2. Продумать систему заданий для формирования умения определять причинно – следственные связи

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по обществознанию в 8 классе

Класс	Количество участников	Статистика по отметкам				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			

8б	30	4	9	13	4	86,7	43,3	3,4
8г	18	0	5	12	1	94,4	27,8	3,2
8д	21	0	1	15	5	76,2	4,8	2,8
8ж	28	0	5	20	3	89,3	17,9	3,1
Итого:	**97**	**4**	**20**	**60**	**13**	**86,6**	**24,7**	**3,2**

Подтвердили годовую отметку – 21 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже - 44 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Неверное определение смысла конституционных положений
2. Неверное определение сфер общественной жизни
3. Неточное составление текста по опорным словам
4. На выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений
2. Продумать систему тренинговых заданий, направленных на определение сфер общественной жизни
3. Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам
4. Продумать систему заданий, направленных на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку
в 8 классах

Класс	Количество участников	Статистика по отметкам				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
8а	17	2	4	10	1	94,1	35,3	3,4
8б	25	3	13	9	0	100,0	64,0	3,8
8в	14	0	4	8	2	85,7	28,6	3,1
8г	24	7	8	9	0	100,0	62,5	3,9
8д	14	1	3	10	0	100,0	28,6	3,4
8е	26	3	11	10	2	92,3	53,8	3,6
8ж	27	4	9	14	0	100,0	48,1	3,6
Итого:	**147**	**20**	**52**	**70**	**5**	**96,6**	**49,0**	**3,6**

Подтвердили годовую отметку - 74 чел., получили отметку выше – 13 чел., получили отметку ниже – 60 чел

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 9 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 9 классе

Класс	Количество участников	Статистика по отметкам				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
9а	23	5	9	6	3	87,0	60,9	3,7
9б	21	4	13	3	1	95,2	81,0	4,0
9в	25	2	10	10	3	88,0	48,0	3,4
9г	21	2	13	5	1	95,2	71,4	3,8
9д	21	2	9	5	5	76,2	52,4	3,4
9е	23	2	6	13	2	91,3	34,8	3,3
Итого:	**134**	**17**	**60**	**42**	**15**	**88,8**	**57,5**	**3,6**

Подтвердили годовую отметку - 72 чел., получили отметку выше - _16_ чел., получили отметку ниже - __46_ чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание Н-НН в причастиях, НЕ- с разными частями речи.
2. Выполнение морфологического и морфемного разборов, определение частей речи.
3. Не умеют определять типы односоставных предложений.
4. Знаки препинания при обособленных членах предложения, при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах и предложениях.
5. Не определяют типы словосочетаний.
6. Ошибки при работе с текстом: не определяют главную мысль, типы и стили речи.

*Рекомендации:*Учителям обратить внимание на ошибки, усилить работу по отработке навыков орфографии и пунктуации, работе с текстом. Повторить все виды разборов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 9 классе

Класс	Количество участников	Статистика по отметкам				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
9а	23	0	10	11	2	91,3	43,5	3,3
9б	20	0	5	14	1	95,0	25,0	3,2
9в	24	0	7	14	3	87,5	29,2	3,2
9г	19	0	2	14	3	84,2	10,5	2,9
9д	20	0	4	14	2	90,0	20,0	3,1

9е	25	0	9	12	4	84,0	36,0	3,2
Итого:	**131**	**0**	**37**	**79**	**15**	**88,5**	**28,2**	**3,2**

Подтвердили годовую отметку - 41 чел., получили отметку выше - 11 чел.,
получили отметку ниже - 79 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.
11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии
в 9е классе

Класс	Количество участников	Статистика по отметкам				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
9е	19	0	0	15	4	78,9	0,0	2,8
Итого:	**19**	**0**	**0**	**15**	**4**	**78,9**	**0,0**	**2,8**

Подтвердили годовую отметку - 5 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже - 11 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Нахождение расстояния в градусах и километрах между точками на карте, распределение рек по бассейнам океанов, определение климатических поясов, расчет времени.

Рекомендации:

При подготовке к всероссийской проверочной работе на определение времени рассматривать более мелкие по площади субъекты РФ.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по обществознанию в 9а классе

Класс	Количество участников	Статистика по отметкам				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
9а	21	0	2	14	4	80,0	10,0	2,9
Итого:	**21**	**0**	**2**	**14**	**4**	**80,0**	**10,0**	**2,9**

Подтвердили годовую отметку - 14 чел., получили отметку выше – 3 чел., получили отметку ниже – 4 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Установление соответствия между признаками и типами экономических систем
2. Установление соотвествия между примерами и видами экономической деятельности
3. Определение уровня образования по представленному описанию
4. Составление сообщения о рыночном механизме

Рекомендации:

1. Повторить темы по экономической сфере жизни общества
2. Использовать на уроках разные типы заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных УУД.

Выводы:

- Результаты ВПР в школе на допустимом уровне;
- Оптимальный уровень выполнения ВПР 5 классах по предмету «Окружающий мир» - 63,3%; в 7-х классах по предмету: «История» - 69,6%; в 8-х классах по предметам: «Русский язык» - 52,3%; «История» - 66,2%; в 9-х классах по предмету «Русский язык» - 69,3%.
- Отметить работу подготовки к ВПР следующих педагогов: Боговеевой Т.И., Давыденко О.В., Черняевой Е.В., Чувашовой Т.М., Масковой Л.В.
- Критический уровень выполнения ВПР 8 классах по предмету «Обществознание» - 24,7%; в 9-х классах по предметам: «Математика» - 28%; «Обществознание» - 10%; «География» - 0%.
- Пересмотреть систему работы по подготовки к ВПР следующим учителям - предметникам: Романовой О.В., Курнышевской Е.Ю., Лихачеву А.В., Хоревой О.Э., Береговой И.Б.

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики,географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий ВПР, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все

перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важнейшим вопросом в нашей школе, является создание равных условий и возможностей, для каждого обучающегося. Опыт предыдущих лет показывает, что по некоторым предметам нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, не уделяется достаточно внимания поиску и поддержке талантливых и одаренных детей. Некоторые учителя нашей школы недостаточно уделяют внимания подготовке школьников к олимпиаде, из-за чего многим учащимся приходится готовиться к состязаниям самостоятельно, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер. Таким образом, нельзя говорить о наличии развитой системы подготовки школьников в масштабах школы. Между тем, при низком уровне подготовки, участие обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады – на протяжении последних лет является высоким.

30.09.2022 по 28.10.2022 года, на основании приказа начальника департамента образования 214-08-794-1/22 от 29.08.2022 г. прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В соответствии с приказом задания, ключи и шаблоны протоколов размещались в "Иркутской открытой школе" (Teams). Олимпиады проводились в специально отведенных кабинетах. На каждый предмет назначено жюри. Обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана. Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка предметных результатов школьников;
- выявление способных, талантливых учеников в области конкретного предмета с целью дальнейшего участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными детьми.

Для проведения олимпиады учителя-предметники разработали планы работы по подготовке учащихся, проводили познавательные внеклассные мероприятия, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися. В школе был разработан стенд с информацией для обучающихся об олимпиадах, также данная информация размещалась на школьном сайте. Для подведения итогов олимпиады от каждого ШМО было создано и утверждено приказом жюри. Из всех участников школьного этапа ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом результаты школьного этапа предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Всего в школьном этапе приняли участие 570 человек, что составляет 30% от общего числа обучающихся.

Распределение участников школьного этапа по предметам и классам

Предмет	Число участников школьного этапа олимпиады								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Английский язык		2	10	6	7	1	5	6	**37**

Астрономия					2		4	2	**8**
Биология		6	4	2	3	2	6	3	**26**
География		8	7	8	17	4	2	3	**49**
Информатика						1		1	**2**
История		4	3	7	12	3	3		**32**
Литература		9	1	5	9	8	2	1	**35**
Математика	30	13	10	22	11	10		3	**99**
ОБЖ		11	11	12	10	6	5	3	**58**
Обществознание				2	10	3	6		**21**
Право								5	**5**
Русский язык	25	8	12	18	10	12	8	4	**97**
Технология		4	17	6	7				**34**
Физика				5	3	4	1	2	**15**
Физическая культура		3	7	1	5	4	11	4	**35**
Химия					2	8	2	5	**17**
Итого	**55**	**68**	**82**	**94**	**108**	**66**	**55**	**42**	**570**

Статистический анализ школьного этапа позволил определить общее количество школьников, принявших участие в школьном этапе олимпиады по предметам и по классам, сравнить количество участников олимпиады с общим числом школьников.

Уровень	**2017-2018 учебный год**		**2018-2019 учебный год**		**2019-2020 учебный год**		**2020-2021 учебный год**		**2021-2022 учебный год**	
	Участники	**Призеры**	**Участники**	**Призеры**	**Участники**	**Призеры**	**Участники**	**Призеры**	**Участники**	**Призеры**
Муниципальный	6	3	22	4	20	3	20	1	18	2
Областной	2	1	2	-	1	1	-	-	-	-

5. Востребованность выпускников

По окончании МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 следующее распределение выпускников

№	**Сведение**	**Кол-во выпускников**	**%**
1	**Количество выпускников 9 классов в 2022 году из них:**	**154**	
1.1.	Поступили в профессиональные образовательные организации	79	51,9%
1.2.	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	75	48,7%
1.3.	Устроились на работу	0	0%
1.4	На краткосрочных курсах	0	0%
1.5	Не определились	0	0%

2	**Количество выпускников 11 классов, из них:**	**62**	
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего) В т.ч.:	46	74,2%
2.2.	Поступили в ОО ВОг. Иркутска, из них:	35	76,1%
	– Иркутский государственный университет	9	25,7%
	– Байкальский государственный университет	5	14,3%
	– Медицинский государственный университет	1	2,9%
	– Иркутский национальный исследовательский технический университет	15	42,9%
	– ИрГУПС	2	5,7%
	– Другие ВУЗы г. Иркутска	3	8,6%
	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств:	11	23,9%
2.3.	Поступили в профессиональные организации, реализующие программы профессионального образования	14	22,6%
2.4.	Служат в рядах Российской Армии	0	0%
2.5.	Работают	2	3,2%
2.6.	Не работают и не учатся	0	0%

6. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы в 2022 году составлял 83 человека. Укомплектованность штатов составляет 100%. 84% педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование. В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. По результатам аттестации 22 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 41 – первую, молодых специалистов – 5 человек.

В целом по школе 51% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты.

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Формы повышения квалификации педагогических и административных работников:

- наставничество (для молодых специалистов);
- магистратура (8 человек);
- курсы повышения квалификации.

За 3 последних года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. В 2022 году- 64 человека.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей

№ п/п	ФИО педагога	Мероприятие	Уровень	Результат
МО учителей русского языка и литературы				
1	Маскова Л. В.	Интеллектуальный марафон «Говорим по-русски»	муниципальный	участие
		Презентация опыта «Приемы бесконфликтного общения»	муниципальный	участие
2	Котляревская Ю.В.	Презентация региональной игры «Сокровищница русского языка»	муниципальный	участие
		Руководитель региональной игры «Сокровищница русского языка»	региональный	Региональная площадка «Формирование развивающей речевой среды»
МО учителей математики, физики и информатики				
3	Таюрская Е. В.	Доклад «Преподавание астрономии в новых условиях» на городском семинаре «Формирование научного мировоззрения стар-шестиклассников в процессе изучения астрономии в условиях перехода на новые стандарты»	муниципальный	Сертификат участника
		Доклад «Рас-смотрение некоторых практических заданий на основе комплектов № 6 ОГЭ» на городском семинаре «Новая форма ОГЭ – 2022 по физике: особенности содержания, критерии оценивания подготовки обучающихся»	муниципальный	Сертификат участника
		IV открытый конкурс педагогического мастерства для учителей физики и информатики. Методическая разработка урока физики	муниципальный	Сертификат участника
4	Береговая И. Б.	Интерактивный проект «Сокровищница русского языка», раздел «Интеллект – карты в обучении математики как средство формирования речевого взаимодействия школьников»	региональный	Сертификат участника
5	Немтинов С.В.	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки» по физике	всероссийский	Сертификат участника
6	Хорева О.Э.	Интерактивный проект «Сокровищница русского языка», раздел «Интеллект – карты в обучении математики как средство формирования речевого взаимодействия школьников»	региональный	Сертификат участника

		Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры», тема: «Искусственный интеллект в образовании»	всероссийский	Сертификат участника
		Региональное конкурсное мероприятие для педагогов «Лучшее наглядно-дидактическое пособие» – «Интеллект-карта по теме «Треугольник»».	региональный	Диплом 1 место
		III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» – интегрированный урок по алгебре и английскому языку «Математика и английский: точки соприкосновения».	всероссийский	Диплом II степени
		Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Интегрированный урок» – интегрированный урок по математике и физической культуре «Активные действия с числами»	всероссийский	Диплом I степени
МО учителей эстетического цикла				
7	Немтинов С.В.	Городская выставка «Вдохновение» Панно. Выпиливание лобзиком	муниципальный	Победитель
8	Дунаева В.П.	Городская выставка «Вдохновение» Мастер –класс по изготовлению картины из соломки Картина-вышивка «Икона»	муниципальный	Победитель
9	Ралько Е.В.	Городская выставка «Вдохновение» Картина « Жарки на бересте»	муниципальный	Победитель
		Мастер –класс для 9-х классов «Роспись футболок акриловыми красками» школьный ЛДП «Шаг вперёд» для 9 кл.	школьный	ЛДП «Шаг вперёд» для 9 кл.
10	Варламова А.С.	Мастер –класс для 9-х классов «Роспись футболок акриловыми красками»	школьный	ЛДП «Шаг вперёд» для 9 кл.
11	Немтинов С.В.	НПК «Технологическое и профессиональное образование. Проблемы и перспективы». Статья в электронный сборник «Виды шиповых соединений, технология 7 класс»	муниципальный	Публикация статьи в первом квартале года
12	Дунаева В.П.	Мастер –класс для 9-х классов «Роспись футболок акриловыми красками»	школьный	ЛДП «Шаг вперёд» для 9 кл.
		Член экспертного жюри городской олимпиады по технологии СОШ №63	муниципальный	
МО учителей иностранного языка				
13	Байгускарова С.Н.	Региональный интерактивный проект	региональный	Сертификат участника

		«Сокровищница русского языка» как форма организации работы по вопросам полноценного использования русского языка как государственного языка Российской Федерации.		
		Образовательный портал «ФГОС. РУС»	всероссийский	Диплом 2 место
		Образовательный портал «Золотой век».	всероссийский	Диплом 2 место
		Всероссийское издание «Педразвитие».	всероссийский	Диплом 1 место
14	Богданова Л.В.	Конкурс методических разработок в рамках проектной деятельности	всероссийский	Сертификат участника
15	Борисенко Л.С.	Всероссийская конференция издательства «Просвещение». «Золотые страницы российской методики».	всероссийский	Сертификат участника
16	Калинина С.В.	Фонд 21 века.III Всероссийский конкурс. «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	всероссийский	Диплом победителя III степени (презентация по теме «Дни недели»)
		ИРО «Основы работы в Microsoft Sway и советы для продвинутых пользователей Power Point»	всероссийский	Сертификат участника
		ШМ семинар «Повышение эффективности образовательного процесса через применение цифровых современных подходов к организации образовательной деятельности как фактор профессионального самоопределения обучающихся» «Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения»	школьный	Выступление с докладом
17	Литвинова О.Ю.	Всероссийский конкурс методических разработок	всероссийский	Диплом
		Фонд 21 века Классный час «Первые проблемы подросткового возраста»	всероссийский	Свидетельство
МО учителей естественно-общественных наук				
18	Егнаева Г.А.	I Региональная научно-методическая конференция «Актуальные вопросы образования: региональный аспект» г. Иркутск. Тема: Использование проектного и исследовательского методов в процессе преподавания биологии	региональный	Сертификат Статья в сборнике I Региональной научно-методической конференции «Актуальные вопросы образования: региональный аспект»
		Городской семинар учителей химии	муниципальный	Сертификат участника
		Конкурс методических разработок «Природа бесценный дар, один на всех»	муниципальный	Диплом
		Конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель года-2022»	муниципальный	Диплом участника
		VII Всероссийская конференция по экологическому образованию	всероссийский	Публикация в сборнике статей В.И. Вернадского

		Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского, 2021 ОБРАЗОВАНИЕ-2030: УЧИТЬСЯ. ПРОБОВАТЬ. ДЕЙСТВОВАТЬ. Тема доклада «Экологическое воспитание школьников»		Образование -2030. Учиться. Пробовать. Действовать. Сборник статей VII Всероссийской конференции по экологическому образованию
19	Здот Н.Н.	Стажировочная сессия «Преподавание курса «Иркутсковедение» в образовательных организациях»	муниципальный	Публикация на сайте ИМЦРО
		НПК «Апрельские чтения. Краеведческие практики в школе»	муниципальный	Сертификат
		VII Всероссийская конференция по экологическому образованию Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского, 2021 ОБРАЗОВАНИЕ-2030: УЧИТЬСЯ. ПРОБОВАТЬ. ДЕЙСТВОВАТЬ. Тема доклада «Проектная деятельность как инновационная форма экологического воспитания»	всероссийский	Публикация в сборнике статей В.И. Вернадского Образование-2030. Учиться. Пробовать. Действовать. Сборник статей VII Всероссийской конференции по экологическому образованию –
20	Здот Н.Н. Курнышевская Е.Ю.	Внеклассное мероприятие «Моя малая Родина – город Иркутск» для 5-ых классов	школьный	Открытое внеклассное мероприятие
21	Боговеева Т.И	Конкурс учителей « Моя малая Родина в истории страны»		Грамота
МО учителей физической культуры и ОБЖ				
22	Гришина Ю.А. Стребков С.М. Опрышко Т.Л. Вологжин Е.С. Гончарова Ю.К.	Региональный сетевой образовательный проект «Сибирское здоровье» Соревнования семейных команд «Папа, мама и я – спортивная семья»	региональный	Благодарность
23	Курнышевская Е.Ю. Морозова Т.М.	Вручение медалей « За пропаганду пожарного дела»		
24	Гришина Ю.А.	ГАУ ДПО «Институт развития образования» Иркутской области, Региональная конференция по программе «Методико-практические аспекты организации физического воспитания в образовательных организациях» Тема доклада: «Потенциальные возможности предмета «Физическая культура» в	муниципальный	Сертификат участника

		профориентационном самоопределении школьников»		
		XIV Региональная научно-практическая конференция «Проблемы и пути совершенствования физической культуры в системе образования» Публикация статьи по теме: «Игра – главный источник детской активности»	региональный	Сборник
25	Гришина Ю.А. Стребков С.М. Опрышко Т.Л.	Семинар для учителей физической культуры Свердловского округа г. Иркутска «Оптимизация физического воспитания как ведущий фактор формирования здорового образа жизни учащихся и повышение мотивации к занятиям физической культурой» Проведение занятия по теме: «Воспитание ЗОЖ через проведение внеурочных мероприятий. Спортивных праздников для учащихся младшего и среднего возраста»	округ	Сертификат участника
26	Гришина Ю.А. Стребков С.М. Опрышко Т.Л. Вологжин Е.С.	Иркутский форум образования-2022 «Иркутское образование – время новых инициатив» Городской семинар-практикум Выступление с темой: «Воспитание личностных результатов у обучающихся во внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительного направления»	муниципальный	Сертификат участника
27	Гришина Ю.А. Стребков С.М.	Областной конкурс профессионального мастерства «Лучшая педагогическая разработка по физической культуре - 2022» Методическая разработка внеурочного мероприятия гражданско-патриотической направленности в форме описания игры «Школьный военно-патриотический Слёт среди обучающихся 9-11 классов, посвященный Году Памяти и Славы»	областной	Диплом победителя II степени
28	Гришина Ю.А. Стребков С.М.	Областной слёт учителей физической культуры и тренеров-преподавателей Выступление с докладом по обмену педагогическим опытом по теме: «Тематические Дни здоровья»	областной	Сертификат участника
29	Опрышко Т.Л.	Областной конкурс профессионального мастерства «Лучшая педагогическая разработка по физической культуре - 2022» Методическая разработка «Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья!»	областной	Сертификат лауреата
		Областной слёт учителей физической культуры и тренеров-преподавателей Выступление с докладом	областной	Сертификат участника

		по обмену педагогическим опытом по теме: «Варианты проведения спортивного праздника «Папа, мама и я – спортивная семья!»		
		Образовательный педагогический портал «Новая школа», II Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Современный педагогический опыт: традиции и перспективы»	всероссийский	Диплом победителя
МО учителей начальных классов				
30	Конопленко А.А.	Городской Мастер - класс в рамках августовских встреч «Организация воспитательной работы в начальной школе» по теме "Воспитательные задачи уроков изобразительного искусства в начальной школе"	муниципальный	Сертификат участника
		Муниципальный конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска «Новая волна»	*муниципальный*	Сертификат участника
		Всероссийский педагогический конкурс «Мир олимпиад»	всероссийский	*Диплом победителя 1 степени*
31	Овсиенко Н.В.	Мастер - класс в рамках августовских встреч «Организация воспитательной работы в начальной школе»	школьный	Доклад по теме "Воспитательные задачи уроков изобразительного искусства в начальной школе"
32	Гончарова Ю.К.	Публикация Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы» Сторителлинг-искусство увлекательного рассказа	всероссийский	*Свидетельство публикации*
33	Конопленко А.А. Гончарова Ю.К.	Авторская разработка методического пособия «Сборник заданий на основе пословиц и поговорок, способствующих осознанию младшими школьниками идею художественного произведения (к учебнику литературного чтения, 3 класс, УМК «Школа России»	муниципальный	*Свидетельство публикации на сайте ГАУ ДПО ИРО «Образование для жизни»*

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект (примерная программа, учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, методические указания) и разработанную рабочую программу (в 2021 году рабочие программы разработаны с учетом системы воспитания), а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов. Рабочие программы учебных предметов разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положениями «О рабочей программе учебного предмета (курса), реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО», «О рабочей программе учебного предмета

(курса), реализующего ФК ГОС-2004г.Программно-методическое обеспечение является приложением к учебному плану текущего учебного года.

В процессе всего курса обучения сохранена преемственность УМК.Реализуемые в школе программы, разработаны на основе государственных образовательных стандартов, соответствуют требованиям ФГОС и ФК ГОС, в т.ч. в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, структуре учебных планов, рабочих программ, содержания и объема учебных предметов, количества учебных часов. Обязательная часть учебных планов и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечены соответствующими учебными программами, рассмотренными и утвержденными на ГМС г. Иркутска, наличием достаточной учебно-материальной базы.

Обеспеченность учебниками, рекомендованных к использованию в 2021году, составило 100%.Укомплектованные учебно-лабораторным оборудованием кабинеты позволили в полном объеме выполнить практическую часть по физике, химии, биологии, организовать качественную подготовку к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется библиотека. По состоянию на 30 декабря 2022 года учебный фонд школьной библиотеки составляет 33101 экземпляр, что в среднем составляет 17 учебников на 1 учащегося, фонд художественной литературы составляет – 9583 изданий, в это число входят учебные пособия – 997 экземпляров, справочная литература – 286 экземпляров, аудиовизуальные документы – 36 и периодика. Общий фонд составляет 44676 экземпляров. В 2022 году школой приобретено 3373 экземпляров учебников; учебные пособия по финансовой грамотности в количестве 60 экземпляров, несколько экземпляров периодических изданий; оформлена подписка на 2 издания для администрации школы на 2022 год («ОБЖ. Основы безопасности жизни», «В помощь педагогу - библиотекарю»). Обеспеченность учебниками в 2022 году составила 100%, художественной литературой – 50 %. Анализируя работу библиотеки, можно сделать следующие выводы: количество читателей увеличилось среди учащихся начальной школы в 2 раза, школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении школьных мероприятий, производился подбор литературы, стихов, оформлялись книжные выставки к определенным датам. Школьная библиотека постоянно сотрудничает с ИДЦ библиотекой им. Е. Евтушенко (помощь в организации и проведении различных совместных мероприятий, личное участие, привлечение к участию учащихся) и с другими ООУ города Иркутска. На базе школьной библиотеки продолжает свою работу муниципальная проблемно-творческая группа педагогических работников по теме «Технология развития и поддержки детского чтения», был проведён мониторинг среди учащихся 2-8 классов на предмет изучения читательского спроса. Было проведено несколько экскурсий в школьную библиотеку будущих первоклассников, воспитанников д/с № 123, и № 62, и также знакомство учащихся первых классов со школьной библиотекой.

Постоянно ведется работа по сохранению и обновлению учебного, художественного фонда школьной библиотеки, своевременное списание устаревшей литературы, заказ новых учебников и пополнение художественной литературы и периодических изданий. Ведется электронный каталог всех изданий, учет происходит через программу 1 С: школьная библиотека.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу над активизацией читательской активности, находить новые формы приобщения детей за счет проведения библиотечных уроков увеличилось количество читателей среди учащихся 1-х и 2-х классов в 2 раза, школьная библиотека в течение оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, викторин, производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки.

Материально-техническая база библиотеки постоянно используется для выполнения запросов пользователей библиотеки и состоит из персонального компьютера с доступом в сеть Интернет. Имеется дополнительный компьютер для использования его учащимися, также принтер для печати, ксерокопирования и сканирования в количестве 1 шт., и принтер для цветной печати в количестве 1 шт.

9. Материально техническое обеспечение.

Учреждение расположено в 3-х этажном здании, построенном в 1979 году. Общая площадь МБОУ г. Иркутска СОШ № 4, согласно техническому паспорту, составляет 7787,8 кв. м. Имеет ограждение и прилегающий участок. Школа рассчитана на 980 мест, фактически обучается 1787 учащихся. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Мебель в учебных кабинетах соответствует требованиям и нормам САнПин.

Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 100 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников, работают квалифицированные сотрудники. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Оборудование столовой в рабочем состоянии: работает ларь морозильный глухая крышка МЛК-700 (1820*620*920) 630л., прилавок нейтральный «Школьник ПН-11/7» RADA, прилавок нейтральный «Школьник ПН-2-6/7СХ» RADA (2 шт.), машина кухонная овощерезательная МКО-5, сковорода электрическая СЭП-0.45 65л, сковорода СЭМС-0,2-0,1, холодильный шкаф среднетемпературный (2 шт.), мармит универсальный «Школьник МЭП-У-15/(1500*700*870) 4 конфорки, холодильник Бирюса 127, плита электрическая ПЭП-0, 48М-ДШ4 (2 шт.), пароконвектоматXEVC-0711-T1R7 уровней гастроемкости в комплекте UNOX, шкаф холодильный глухая дверь Капри (2 шт.), морозильный ларь марки Бирюса, морозильный ларь марки POZIS-Свияга 156-1,машина посудомоечная МПК-700К-01 700 тпр/ч, посудомоечная машина FI 30, электрический накопительный водонагреватель (8 шт), облучатели-рециркуляторы (8 шт.), ванны моечные (8шт.), стеллажи производственные (8 шт.), весы торговые г/п 150кг., весы настольные (2 шт.), столы производственные (7 шт.), сушилка для посуды ПКТ -950 (2 шт.). Имеется необходимый перечень мебели(обеденные группы 1 стол и 2 лавочки (30 шт.) и посуды.

Материально-техническая база школы постепенно обновляется.

Приобретены наглядные пособия и комплекты лабораторного оборудования «ГИА-9» для кабинета физики.

Выполнены ремонт потолка актового зала , проведен ремонт10 кабинета с заменой линолеума, заменен линолеум в кабинете рисования дополнительного образования,заменен линолеум в каб 1, 4,6.

В школе организован питьевой режим. На каждом этаже здания расположен фонтанчик.

Доступ в здание МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается пандусом с подъемной площадкой для инвалидов-колясочников, спроектированным с учетом требований программы «Доступная среда для инвалидов и маломобильных групп населения г. Иркутска». Конструкция пандуса соответствует требованиям экологических, санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм, действующих на территории Российской Федерации и обеспечивает безопасную для жизни и здоровья людей эксплуатацию.

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности школы является укрепление и модернизация материально-технической базы. За 2022год было приобретено:

- мебель 586962,50 руб.
- компьютеры - 4шт 54696,00 руб.

• посуда- 64677 ,00 руб.
• учебники на сумму 2036754,25,00 руб.
• стройматериалов на сумму 407122,54 ,00 руб.;
• телевизоры 5 шт. на сумму 264992 руб.;
• компьютеры 262896,00 руб.;
• установка внутренних 10 камер видеонаблюдения 322096 руб.
• установка электродвижки на пожарном водопроводе 72343,52 руб.;
• ремонт потолка актового зала 360748,55 руб.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 имеется один медицинский блок, площадь которого 22.3 м². Оснащение медицинского блока (согласно п. 11, приложения № 3 «Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения в образовательных организациях», утвержденного Приказом Минздрава России от 05.11.2013 г. № 822н (в последней редакции от 03 сентября 2015г.), имеется необходимый перечень мебели, оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи.

Для осуществления образовательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 функционируют актовый зал вместимостью 150 посадочных мест; 2 спортзала (малый и большой), спортивные сооружения (полоса препятствий, лабиринт, спортивная площадка, футбольно-хоккейный корт, баскетбольная площадка), лицензированный медицинский кабинет, библиотека, 25 учебных кабинетов, оборудованные проекторами, экранами, музыкальными колонками, таблицами, дидактическими материалами, в том числе: 15 учебных кабинетов начальных классов; 2 стационарных компьютерных кабинета; 4 кабинета математики; 3 кабинет иностранных языков; 1 кабинет физики и 1 лаборантская физики с наличием лабораторных комплексов; 1 кабинет химии и 1 лаборантская химии с наличием комплектов лабораторных работ; 1 кабинет биологии с наглядными материалами и микроскопами; 1 кабинет ОБЖ с макетом автомата «Калашников» (ММГ-АК74М); 3 кабинета литературы и русского языка; 1 кабинет истории; 1 кабинет географии; 3 кабинета технологии, оборудованные набором слесарных инструментов, станками, швейными машинками, кухонным оборудованием. В школе для обеззараживания воздуха имеется 32 рециркулятора.

В 2023году продолжить работу:

- по благоустройству школьной территории, спортивной площадки;
- по укреплению материально-технической базы школы, материально-технического оснащения учебных кабинетов, обновлению библиотечного фонда школьных учебников, компьютерного оборудования;
- провести работы по замене и утеплению кровли большого спортивного зала
- провести текущий ремонт большого спортивного зала.

Школа имеет следующую материально-техническую базу для внедрения ИКТ в образовательный процесс и во внеурочную деятельность:

	Руководитель ОУ, секретарь	Зам. директора, учительская	Кабинеты начальной школы	Кабинеты русского языка и литературы	Кабинеты математики	Кабинет физики	Кабинет химии	Кабинеты иностранного языка	Кабинеты информатики, 13 каб.	Кабинет истории и обществознания	Кабинет географии	Кабинет биологии	Кабинет технологии	Кабинет ИЗО и черчения	Кабинет музыки	Спортивные залы, ритмика	Библиотека	Педагоги доп. образования	Кабинет психолога	Кабинет логопеда	Актовый зал	Бухгалтерия	Склад	**Итого:**
компьютер	3	10							18	1							2		1			4		39
ноутбук		2			1	1	1	1			1	1		1	1					1				11
нетбук									32															32
проектор			7	2	3			2	1	1		1									1			21
телевизор	2		6			1	1		1	1	1	1		1	1		1		1					18
принтер	1	6	2		1				1										1	1		1	3	17
принтер (цветной)		2	1														1							3
МФУ	4	3	2						1								1					1	2	14
музыкальный центр			2									1			2	1		1						7
магнитофон	1															1								2
интерактивная доска			3		1				1	1														6
документ камера			1																					1
система голосования			1																					1
колонки	2	4	4						3	1	1	1									1			17
усилитель	1																				1			2

Основные критериальные показатели:

Показатель	**2022**
Количество ПК используемые в учебном процессе	62

Количество обучающихся	1905
Количество обучающихся, которым обеспечена возможность использоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	1083
Количество учебных ПК на 100 обучающихся	2
Количество ПК в управлении	13

Создана единая локальная сеть, в которую включены 3 компьютерных класса (один класс является мобильным), компьютеры администрации, бухгалтерии, библиотеки, учительская. Всего 41 ПК и 41 ноутбук. 82 ПК подключены к сети Интернет.

Показатель	2019	2020	2021	2022
Пользователи локальной сети и сети Интернет	71	75	78	82

Локальную сеть используют для обмена информацией между участниками УВП. В 2007 году был получен СБППО «Первая помощь 1.0», которым пользовались до конца 2010 года. В связи с этим школой ежегодно продлевается лицензия на программное обеспечение.

10.Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №4 функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №4, утвержденного приказом директора от 19.09.2019 г. № 01-10-374/19, которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы. В рамках внутренней системы оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №4 были организованы как мониторинги качества образовательных результатов учащихся, так и качества организации образовательного процесса, качества организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся как условия реализации образовательных программ.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФК ГОС – предметных, при усвоении ФГОС – личностных, предметных и метапредметных.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами школы. Выводы о качестве образования в школе формируются 1 раз в год (не позднее 25 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся и работников системы образования, обеспечения.

В течение 2021 года проведены следующие мероприятия по оценке качества образования в школе:

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности
3	Здоровье обучающихся	Доля учащихся по группам здоровья Заболеваемость обучающихся Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.	Реестр
6	Основные образова-тельные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза
8	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза

9	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза
11	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение
13.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза
14.	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Экспертиза Анкетирование Мониторинг
15	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза
16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование
18	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием за дополнительную плату

19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза

Исходя из анализа внутренней системы оценки качества образования коллективу необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, профессиональной компетентности, направленных на обеспечение самореализации учащихся, повышение их мотивации к обучению, стремление к высоким образовательным результатам.
2. Педагогам поддерживать и развивать способности мотивированных и одаренных детей, а также учеников, испытывающих трудности в усвоении программы по учебным предметам.
3. Вести системную работу по развитию УУД учащихся.
4. Обеспечить системную подготовку школьников к ГИА.
5. Расширить систему дополнительного образования с учетом запросов учащихся и родителей.
6. Вовлекать родителей в совместную с детьми творческую деятельность, спортивно-оздоровительную работу

11. Анализ показателей деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 4

№ п/п	Показатели	Единицаизмерения	Значениепоказателяпосостоянию на 31.12. 2022
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	***Общая численность учащихся***	***человек***	**1905**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	**822**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	**952**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	**131**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на«4»и «5»по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся *(безучетаучащихся1-хклассов– ….. чел.)*	человек/ %	**863/ 53,1%**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	**3,98**
1.7	Средний балл государственнойитоговойаттестациивыпускников9 класса по математике	балл	**3,6**

1.8	Средний балл единогогосударственногоэкзаменавыпускников11классапо русскому языку	балл	**64,5**
1.9	Средний балл единогогосударственногоэкзаменавыпускников11классапоматематике	балл	**43**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	**0**
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9класса	чел/%	**0**
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников11класса,получившихрезультаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	**0**
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников11класса,получившихрезультатынижеустановленногоминимальногоколичествабаллов единого государственного экзамена по математике, в общейчисленностивыпускников11класса	чел/%	**0**
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	**0**
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников11класса,не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общейчисленностивыпускников11класса	чел/%	**0**
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников9 класса		**7/ 4,5%**
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников11класса,получившихаттестатыосреднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников11класса		**1/1,6%**
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		**734/38%**
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		**273/14%**
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		**0**
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		**0**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		**0**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		**0**
1.24	**Общая численность педагогических работников, в том числе:**	**чел**	**83**

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	**75/87%**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющихвысшееобразование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	**75/87%**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогическихработников,имеющихсреднеепрофессиональное образование, в общейчисленностипедагогическихработников	чел/%	**9/11%**
1.28	Численность/удельный вес численности педагогическихработников,имеющихсреднеепрофессиональное образование педагогическойнаправленности(профиля), в общей численностипедагогическихработников	чел/%	**9/11%**
1.29	Численность/удельный весчисленности педагогическихработников,которымпо результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	**61**
1.29.1	Высшая	чел/%	**22/27%**
1.29.2	Первая	чел/%	**41/49%**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогическихработников в общейчисленностипедагогическихработников,педагогический стажработыкоторыхсоставляет:	чел/%	
1.30.1	До 5 лет	чел/%	**10/12%**
1.30.2	Свыше 20 лет	чел/%	**50/61%**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогическихработников в общейчисленностипедагогическихработников в возрасте до 30 лет	чел/%	**11/13%**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогическихработников в общейчисленностипедагогическихработников в возрасте от 55 лет	чел/%	**19/23%**
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственныхработников,прошедшихзапоследние5 летповышениеквалификации/профессиональнуюпереподготовкупо профилю педагогическойдеятельности илиинойосуществляемой вобразовательнойорганизациидеятельности, в общейчисленности педагогическихи административно-хозяйственныхработников	чел/%	**83/100%**
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственныхработников,прошедшихза последние 5 лет повышение квалификациипо применению в образовательномпроцессефедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственныхработников	чел/%	**83/100%**
2.	**Инфраструктура**		

2.1	Количество учащегося в расчете на один компьютер	единиц	**23**
2.2	Количествоэкземпляровучебной иучебно-методическойлитературы изобщегоколичестваединицхраненияфондабиблиотечного, состоящих на учете, в расчете наодногоучащегося	единиц	**17**
2.3	Наличиев образовательнойорганизациисистемыэлектронногодокументооборота	да/нет	**да**
2.4	Наличие читальногозала библиотеки, в том числе:	да/нет	**да**
2.4.1	С обеспечением возможностиработы настационарныхкомпьютерахилииспользованияпереносныхкомпьютеров	да/нет	**да**
2.4.2	С медиатекой	да/нет	**да**
2.4.3	Оснащенногосредствамисканирования ираспознаваниятекстов	да/нет	**да**
2.4.4	С выходомв Интернетскомпьютеров,расположенныхв помещениибиблиотеки	да/нет	**да**
2.4.5	С контролируемойраспечаткойбумажныхматериалов	да/нет	**да**
2.5	Численность/удельный вес численностиучащихся, которымобеспечена возможность пользоватьсяширокополоснымИнтернетом (не менее 2 Мб/с), вобщейчисленностиучащихся	чел/%	**1905/100%**
2.6	Общаяплощадьпомещений, в которыхосуществляется образовательная деятельность, врасчете наодногоучащегося	кв.м	**2,8 кв.м.**

Выводы:

В целом можно отметить, что в школе создана мотивационная среда, которая способствует удовлетворению потребностей обучающихся. У обучающихся есть возможность самореализовываться посредством участия в различных конкурсах, проектах, олимпиадах.

Анализ результатов мониторинговых исследований показал, что в целом обучающимся школы обеспечено получение обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

Положительная динамика:

1. Отсутствует выбытие учащихся по субъективным причинам.
2. Активизирована запись детей в кружки при школе, спортивные секции школы, ведется агитационная работа среди детей группы риска. 100% детей, состоящих на разных видах учета, заняты внеурочной и внеклассной деятельностью в школьных кружках и секциях, а также вне школы.
3. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях.

Отрицательная динамика:

1. Высокая нагрузка у учителей начальных классов, математики, русского языка в связи с имеющимися в школе вакансиями.

2. Низкий уровень мотивации участников образовательных отношений. Отсутствие необходимых кадров (тьютор). Отсутствие возможности зонирования пространства кабинетов на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов.

3. Недостаточное количество ставок педагогов дополнительного образования (в школе 6,5 ставки).

4. Недостаточная активность учителей-предметников в разработке продуктивных заданий на содержание своего предмета, проведении проектной деятельности, формальный подход к контролю достижения планируемых результатов учащимися.

5. Отсутствие необходимых компетенций педагогов для участия в инновационной деятельности. Высокая педагогическая нагрузка не дает возможности педагогам принимать участие в семинарах по распространению опыта.

Приоритетные направления работы школы:

1. Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования обучающихся на всех уровнях обучения.

2. Внедрение в практику работы педагогов школы наиболее эффективных технологий преподавания предметов, развивать систему обеспечения качества образования и образовательных услуг с целью повышения конкурентно способности школы.

3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

В рамках дальнейшей реализации программы развития школы и опираясь на результаты деятельности коллектива образовательного учреждения выделяем несколько направлений для качественного развития:

В области кадровой политики намечено:

- качественное изменение системы методического сопровождения педагогических работников;
- развитие системы корпоративного обучения педагогических кадров;
- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию
- анализ деятельности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Даже если сегодня не каждый учитель может похвастаться полным соответствием всем критериям профстандарта, его нужно рассматривать как ориентир в своей педагогической деятельности и постепенно совершенствоваться, дабы более качественно подходить к обучению и воспитанию подрастающего поколения.

В направлении повышения качества образовательных услуг намечено:

- сохранение контингента обучающихся;
- рост среднего совокупного балла по всем предметам на ЕГЭ;
- рост количества обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на муниципальном уровне.
- создание условий доступности для обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся занятиями в кружках, секциях спортивной направленности, внеурочной деятельности не менее 75%;
- организация взаимодействия системы внеурочной деятельности, системы дополнительного образования и системы платных образовательных услуг с целью построения индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.

В направлении взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся намечено:

- организация деятельности инициативной группы родителей по вопросам оценки эффективности развития образовательного учреждения;
- рост числа родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством информационной открытости школы.

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 А.В. Алексеева

"30" марта 2023 г.