Задание 1 ЕГЭ по русскому языку

Задание 1 ЕГЭ по русскому языку посвящено анализу небольшого текста научного стиля. Текст связан с языкознанием, биологией, физикой, химией или другими науками.

Текст в этом задании обычно состоит из трёх предложений.

Под текстом помещены пять вариантов ответов, которые необходимо проверить на соответствие содержанию текста. Важно не только то, является ли информация правильной, не противоречащей тексту, но и то, является ли она главной (а не второстепенной)!

Главная информация – это фактически основная мысль текста.

Обратим внимание! **В задании 1 ЕГЭ всегда два.** В этом задании не может быть только один правильный ответ.

**Формулировка задания 1 ЕГЭ по русскому языку**

*1) Важнейшей функцией фразеологизмов следует признать не обозначение того или иного предмета, а выражение отношения к тому, о чём говорится. (2)Владение образными средствами языка украшает речь и обогащает приемы ораторского искусства; <…> фразеологические средства способны воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления. (3)Поэтому очень важно знать значение разных фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых они могут употребляться.*

Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

**Выполним задание в соответствии с Алгоритмом выполнения задания 1 ЕГЭ по русскому языку.**

1. Прочитаем внимательно сам текст.

*1)Важнейшей функцией фразеологизмов следует признать не обозначение того или иного предмета, а выражение отношения к тому, о чём говорится. (2)Владение образными средствами языка украшает речь и обогащает приемы ораторского искусства; <…> фразеологические средства способны воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления. (3)Поэтому очень важно знать значение разных фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых они могут употребляться.*

2. Определим тему текста.

Тема текста – фразеологизмы.

3. Попробуем сформулировать (предположить) основную мысль текста.

«Важно знать значения фразеологизмов, так как фразеологизмы могут воздействовать на собеседника во время публичных выступлений».

4. Подчеркнём в каждом предложении текста ключевые слова. Выпишем их на черновик.

В первом предложении это следующие слова: *«функцией фразеологизмов», «выражение отношения к тому, о чём говорится».*

Из второго предложения выпишем слова *«фразеологические средства способны воздействовать на…собеседника во время публичного выступления».*

Из третьего предложения выпишем слова *«важно знать значение разных фразеологических выражений».*

С помощью ключевых слов попробуем кратко пересказать текст (сжать его). Пересказ начнём с конца. «Важно знать значения фразеологизмов, так как они способны воздействовать на собеседника во время публичных выступлений». Видим, что краткий пересказ совпал с ранее сформулированной основной мыслью (пункт 3 Алгоритма). Значит, мы правильно определили основную мысль.

Обратим внимание на то, что в ходе пересказа «отпали» ключевые слова первого предложения текста (функцией фразеологизмов», «выражение отношения к тому, о чём говорится»). Видимо, они не являются важными для раскрытия основной мысли.

5. Глядя на ключевые слова и на сам текст, попробуем установить причинно-следственную связь между частями текста.

Обратим внимание на наречие «поэтому» в третьем предложении текста.

Рассуждаем следующим образом.

Фразеологизмы выражают отношение к предмету речи.

Они оказывают воздействие во время публичных выступлений, поэтому важно знать значение фразеологизмов.

Очевидна причинно-следственная связь между вторым и третьим предложениями текста.

6. Проверим по очереди каждый из пяти вариантов ответов, размещённых в задании (далее – высказывания).

Необходимо выяснить, являются ли они истинными либо содержат неверную информацию.

Также следует обязательно установить, содержится ли в них именно главная информация, а не второстепенная, не имеющая значения для раскрытия основной мысли текста.

Будем перечитывать основную мысль и краткий пересказ текста (пункты 3 и 4 Алгоритма) и вспоминать причинно-следственную связь (пункт 5 Алгоритма).

*Проверим первое высказывание.*

*1) Оратору, использующему в своей речи фразеологизмы, необходимо осмысленно подходить к их выбору, и, чтобы оказать нужное влияние на публику, он должен знать и значение фразеологизмов, и ситуации, где можно их использовать.*

Как мы видим, высказывание не противоречит тексту, поскольку содержит верную информацию.

Чтобы подтвердить или опровергнуть высказывание (доказать, противоречит оно тексту или нет), сошлёмся на конкретные предложения текста. Информация верна, так как соответствует содержанию предложений (2) и (3) текста о фразеологизмах.

Далее, вспомним основную мысль и краткий пересказ текста (пункты 3 и 4 Алгоритма). «Важно знать значения фразеологизмов, так как фразеологизмы могут воздействовать на собеседника во время публичных выступлений».

Высказывание передаёт основную мысль текста, то есть в нём приведена вся главная информация, ничего не упущено.

Вариант 1) верный и полный. Он будет являться одним из ответов к заданию 1 ЕГЭ. Выпишем цифру 1.

*Проверим второе высказывание.*

*2) Фразеологизмы украшают речь и обогащают приемы ораторского искусства, потому что выражают отношение к тому, о чём говорится.*
*Такое высказывание не противоречит тексту.*

Чтобы подтвердить или опровергнуть высказывание (доказать, противоречит оно тексту или нет), сошлёмся на конкретное предложение текста. Информация верна, так как соответствует содержанию предложений (1) и (2) текста о фразеологизмах.

Осталось проверить, приведена ли в нём вся главная информация.

Вспомним основную мысль и краткий пересказ текста (пункты 3 и 4 Алгоритма). «Важно знать значения фразеологизмов, так как фразеологизмы могут воздействовать на собеседника во время публичных выступлений».

В высказывании приведена не вся главная информация. Не сказано, что важно знать значения фразеологизмов.

Информация, содержащаяся в варианте 2), верная, но неполная. Цифру 2 выписывать не будем.

*Проверим третье высказывание.*

*3) Фразеологизмы способны воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления.*

Очевидно, что в этом высказывании фактически приведено только второе предложение текста (даже лишь часть второго предложения), чего недостаточно для раскрытия содержания всего текста. Основная мысль передана лишь частично.

Информация верная, но неполная.

Следовательно, вариант 3) не подойдёт. Цифру 3 выписывать не будем.

*Проверим четвёртое высказывание.*

*Фразеологизмы не обозначают тот или иной предмет, а выражают отношение к тому, о чём говорится, и это их важнейшая функция.*

В этом высказывании фактически приведено только первое предложение текста, чего недостаточно для раскрытия содержания всего текста. Основная мысль отражена частично.

Информация верная, но неполная.

Таким образом, вариант 4) не подойдёт. Цифру 4 выписывать не будем.

*Проверим пятое высказывание.*

*Чтобы публичное выступление было ярким и воздействовало на слушателей, необходимо знать значение фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых их употребление уместно.*

Высказывание не противоречит тексту.

Вспомним основную мысль и краткий пересказ текста (пункты 3 и 4 Алгоритма). «Важно знать значения фразеологизмов, так как фразеологизмы могут воздействовать на собеседника во время публичных выступлений».

Высказывание не противоречит тексту. Оно соответствует основному содержанию предложений (2) и (3) текста о фразеологизмах.

В нём отражена главная информация, соответствующая основной мысли текста.

Таким образом, высказывание 5) является верным и полным. Оно будет являться вторым ответом к заданию 1 ЕГЭ. Выпишем цифру 5.

7. Запишем в бланк ответов ЕГЭ номера верных высказываний. Это высказывания 1 и 5.

## Задание 2 Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения

При выполнении **Задания № 2** вам необходимо самостоятельно подобрать пропущенное слово или сочетание слов. Для верного выбора вам надо ориентироваться в употреблении:

1) союзов;

2) частиц;

3) наречий;

4) вводных слов и вводных конструкций.

При выборе правильного ответа вы получите **один балл.**

Прочитайте текст ещё раз целиком, проанализируйте предложение, в котором пропущено слово, и предыдущие предложения. **Обратите внимание:** пропущенное слово **должно подчёркивать смысловые отношения между предложениями.**

Примеры подобных смысловых отношений:

— Противопоставление (однако, но, наоборот, зато)

— Причина (потому что, так как, поскольку)

— Уточнение (так, именно, например)

— Следствие (поэтому, так что)

— Последовательность выражения мысли (во-первых, во-вторых, с одной стороны)

— Степень реальности (в самом деле, пожалуй)

### Что часто встречается в тесте ЕГЭ

**Частицы:** даже, ведь, именно.

**Союзы:** но, зато, однако, потому что, так как, поскольку, так что, то есть.

**Вводные слова и конструкции:** кроме того, конечно, безусловно, наоборот, например, так, во-первых, во-вторых, итак, таким образом, следовательно, кроме того, иными словами.

**Наречия:** там, тогда, так.

## Разбор задания № 2.

1)Важнейшей функцией фразеологизмов следует признать не обозначение того или иного предмета, а выражение отношения к тому, о чём говорится. (2)Владение образными средствами языка украшает речь и обогащает приемы ораторского искусства; <…>, фразеологические средства способны воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления. (3)Поэтому очень важно знать значение разных фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых они могут употребляться.

2. Самостоятельно подберите вводное словосочетание, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это вводное словосочетание.

В данном примере вторая часть второго предложения содержит информацию, которая конкретизирует мысль, содержащуюся в первой части. Здесь пропущено вводное словосочетание **иными словами** (или: **другими словами / иначе говоря**), которое призвано привлечь внимание слушателя при оформлении мысли другим способом.

(1) До ХIII века пищу варили и ставили на стол в одних и тех же горшках. (2) Ели из глиняных или деревянных мисок. (3) <…> усложнялась повседневная жизнь, расширялось жилище, появилось специальное помещение для кухни и столовой, изменилась и посуда – в одной только готовили, в другой подавали на стол.

2. Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

Между предложениями 1-2 и 3 предложением устанавливаются смысловые отношения времени. В третьем предложении появляется значение «одновременного, постепенного развёртывания сопоставляемых ситуаций»: если до XIII века была одна ситуация, то в дальнейшем вместе с качественным изменением жизни произошли изменения и в использовании посуды. В данном случае правильным ответом будет подчинительный союз**по мере того как.**