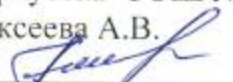


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 4

«Утверждаю»
Директор МБОУ
г. Иркутска СОШ № 4
Алексеева А.В.


23.08.2017г.



«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Юрьева О.А.

« 23 » 08 2017 г

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
От « 23 » 08 2017г

**Общеразвивающая дополнительная образовательная программа
для организации внеурочной деятельности обучающихся
обучающихся 7-х классов
« Занимательный английский »**

2017-2018
(срок реализации 1 год)

Разработчик: Вударчук Елена Алексеевна
Количество часов: 1 н/ч (34 часа в год)

г. Иркутск

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

«Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

В основе **стандартов второго поколения** лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Таким образом, **актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Цели:

1. Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
3. Дать представление о социокультурном портрете страны изучаемого языка, прививать интерес к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

Задачи:

1. Дать представление о социокультурном портрете Великобритании: территория, население, географические условия, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города.
2. Дать представление о культурном наследии: всемирноизвестных национальных центрах и памятниках.
3. Находить, сравнивать и обобщать страноведческую информацию, получаемую из разных источников.

4. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.
5. Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.
6. Узнать о традициях и обычаях страны изучаемого языка.
7. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
8. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
9. Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.
10. Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

1.1. Общая характеристика курса

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социальном - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Цели обучения.

В процессе обучения важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

1.2. Место курса в учебном плане

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Срок реализации программы 1 год. Группа комплектуется из учащихся 7 классов. Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы - 12 -15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время по 1 часу (34 часа в год). Форма организации – кружок.

1.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1.4. Содержание изучаемого курса

Устно-речевая практика монолог, диалог
Прослушивание, чтение текстов.

драматизация диалогов

Составление коллажа

2

Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности

7

Просмотр кинофильма *Беседа по фильму*, страноведческая викторина по фильму. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Игра-соревнование на тему «Великобритания»

Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о Великобритании

3

Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы)

3

Просмотр кинофильма *Беседа по фильму*, страноведческая викторина по фильму. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Коллаж «Символы Соединенного Королевства»

Работа с картами и флагами. Расширение кругозора уч-ся

Свободная работа в группах, составление презентации

4

Достопримечательности Великобритании

5

Диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог.

Прослушивание текста.

Конкурс рисунков

Составление плана рассказа о Великобритании

5

Знаменитые люди Великобритании

4

Чтение текстов, введение новой лексики,

беседа по теме

Проект «Знаменитые люди Великобритании»

6

Что было изобретено в Великобритании?

2

Чтение текстов, введение новой лексики,
беседа по теме

Проект «Лучшее изобретение»

7

Национальные традиции

2

Чтение текстов, введение новой лексики,
беседа по теме

Расширение кругозора уч-ся

Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки проекта

8

Национальные праздники

5

Чтение текстов, введение новой лексики,
беседа по теме

Урок-праздник

9

Немного обо всем

3

Устно-речевая практика монолог, диалог
Прослушивание, чтение текстов

Составление коллажа на тему «Что я узнал о Великобритании?»

Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу

10

Обобщение усвоенных знаний

2

Викторина для учащихся

Защита проектов по теме «Великобритания»

Итого:

34

3. Календарно-тематическое планирование

Номер

Урока

Содержание
(разделы, темы)

Количество
часов

Даты
проведения

Оборудование

Основные виды учебной деятельности (УУД)

план

факт

Unit 1. English is fun

1

Введение. English is fun!

1

Мультимедийный проектор, дидактический материал

Unit 2. The Geographical Position of Great Britain

2

Географическое положение и особенности Великобритании. Климат.

1

Мультимедийный проектор, дидактический материал

Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей, имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка

Познавательные: находят и выделяют необходимую информацию.

Коммуникативные: Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;

Регулятивные: Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.

3

Географическое положение и особенности Великобритании. Климат.

1

Мультимедийный проектор, дидактический материал

4

Англия и Шотландия

1

Мультимедийный проектор, дидактический материал

5

Уэльс и Северная Ирландия

1

Мультимедийный проектор, дидактический материал

6

Природа. Реки и озера Великобритании

1

Мультимедийный проектор, дидактический материал

7

Игра-соревнование на тему «Великобритания»

1

Мультимедийный проектор, дидактический материал

8

Игра-соревнование на тему «Великобритания»

1

Мультимедийный проектор, дидактический материал

Unit 3.Symbols of The UK

9

Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн

1

Рисунки, фото, картинки,

мультимедийный проектор, компьютер

Личностные: Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».

Познавательные: Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника

Коммуникативные: Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.

Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль;

10

Флористические символы

1

Рисунки, фото, картинки,

мультимедийный проектор, компьютер

11

Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»

1

Рисунки, фото, картинки,

мультимедийный проектор, компьютер

Unit 4. Sightseeing in London

12

Сады и парки Лондона

1

Мультимедийный проектор, дидактический материал

Личностные: Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания».

Познавательные: Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

Коммуникативные: Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассников.

Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

13

Музеи и театры

1

Рисунки, фото, картинки,

мультимедийный проектор, компьютер

14

Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи

1

Диски с песнями и стихотворениями

15

Стоунхендж

1

Диски с песнями и стихотворениями

16

Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр

Конкурс рисунков.

1

Мультимедийный проектор, компьютер

Unit 5. . Famous People of Great Britain

17

Уильям Шекспир

1

Мультимедийный проектор, дидактический материал

Личностные: Используют знания и умения, приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач, строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах, осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.

Коммуникативные: Слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать.

Регулятивные: Работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

18

Роберт Бернс

1

Мультимедийный проектор, дидактический материал

19

Группа «Битлз»

1

Мультимедийный проектор, дидактический материал

20

Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании

1

Географические карты, мультимедийный проектор, компьютер

Unit 6. What was invented in Great Britain?

21

Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир

1

Мультимедийный проектор, дидактический материал

Личностные: Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания».

Познавательные: Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

Коммуникативные: Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассников.

Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

22

Проекты учащихся «лучшие изобретения»

1

Мультимедийный проектор, дидактический материал

Unit 7. National Traditions

23

Trooping the Colors, Queen's Christmas speech

1

Диски с песнями и стихотворениями

Личностные: Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».

Познавательные: Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника

Коммуникативные: Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.

Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль;

24

Английский завтрак, Английский чай, садоводство

1

Диски с песнями и стихотворениями

Unit 8. National Holidays

25

Рождество, Hogmanay, Пасха, День святого Валентина

1

Диски с песнями и стихотворениями

Личностные: Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания».

Познавательные: Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

Коммуникативные: Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассников.

Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

26

Рождество, Hogmanay, Пасха, День святого Валентина

1

Диски с песнями и стихотворениями

27

Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays

1

Диски с песнями и стихотворениями

Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays

1

Диски с песнями и стихотворениями

29

Урок-праздник

1

Мультимедийный проектор, дидактический материал

Unit 9. About everything

30

Спорт в Великобритании

1

Мультимедийный проектор, дидактический материал

Личностные: Используют знания и умения, приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.

Коммуникативные: Слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать.

Регулятивные: Работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

31

Характер англичан, манеры

1

Мультимедийный проектор, дидактический материал

32

Английские пословицы и их значение

1

Мультимедийный проектор, дидактический материал

Unit 10. Check up your knowledge

33

Тесты

Личностные: Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания».

Познавательные: Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

Коммуникативные: Слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать.

Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

34

Защита проектов учащихся по теме «Великобритания»

1

Проекты учащихся

Итого:

34

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

- географические карты
- репродукции достопримечательностей страны изучаемого языка,
- отрывки из адаптированных и неадаптированных художественных произведений английских писателей,
- страноведческие справочники,
- журналы,
- распечатки с заданиями,
- компьютер и проектор,
- видеоматериалы,
- учебные диски.

4. Планируемые результаты реализации курса

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Календарно-тематический планирование по внеурочной деятельности
«Занимательный английский».

№	дата	название раздела; темы раздела; темы занятия	Объем часов	Форма занятия	Форма аттестации
1.	02.09	Unit 1. English is fun! Английский – это весело!	1		
2.	09.09	Unit 2. The geographical position of Great Britain. Географическое положение и особенности Великобритании. Климат.	1		
3.	16.09	Географическое положение и особенности Великобритании. Климат.	1		
4.	23.09	Англия и Шотландия.	1		
5.	30.09	Уэльс и Северная Ирландия.	1		
6.	07.10	Природа. Реки и озера Великобритании.	1		
7.	14.10	Игра- соревнование на тему: «Великобритания».	1		
8.	21.10	Игра- соревнование на тему: «Великобритания».	1		
9.	28.10	Unit 3. Symbols of the UK. Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн.	1		
10.	11.11	Флористические символы.	1		
11.	18.11	Составление коллажа по теме: «Символы Соединенного Королевства».	1		
12.	25.11	Unit 4. Sightseeing in London. Сады и парки Лондона.	1		
13.	02.12	Музеи и театры.	1		
14.	09.12	Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи.	1		
15.	16.12	Стоунхендж.	1		
16.	23.12	Лондонский Тауэр. Биг Бен и Здание Парламента, Собор Святого Павла.	1		
17.	13.01	Unit 5. Famous people of Great Britain. Известные люди Великобритании. Уильям Шекспир.	1		

18.	20.01	Известные люди Великобритании. Роберт Бернс.	1		
19.	27.01	Известные люди Великобритании. Группа «Битлз».	1		
20.	03.02	Проекты о знаменитых людях Великобритании.	1		
21.	10.02	Unit 6. What was invented in Great Britain? Лучшие изобретения Великобритании, которые потрясли мир.	1		
22.	17.02	Проекты «Лучшие изобретения Великобритании».	1		
23.	24.02	Unit 7. National Traditions. Национальные традиции. Рождественская речь Королевы.	1		
24.	03.03	Английский завтрак, английский чай, садоводство.	1		
25.	10.03	Unit 8. National Holidays. Рождество. Пасха, День святого Валентина.	1		
26.	17.03	Рождество. Пасха, День святого Валентина.	1		
27.	24.03	Хеллоуин, Ночь Гая Фокса.	1		
28.	07.04	Урок- праздник по теме: «Праздники Великобритании».	1		
29.	14.04	Unit 9. About everything. Спорт в Великобритании.	1		
30.	21.04	Характер англичан. Манеры.	1		
31.	28.04	Английские пословицы и их значения.	1		
32.	05.05	Unit 10. Check up your knowledge. Контроль и обобщение усвоенных знаний.	1		
33.	12.05	Тесты.	1		
34.	17.05	Защита проектов учащихся по теме: «Великобритания».	1		