

Г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
(МБОУ г. Иркутска СОШ №4)

664049, г. Иркутск, мкр. Юбилейный, 64, тел.: 8(3952) 46-29-30, 8(3952) 46-52-30

E-mail: school4-irk@mail.ru

ОГРН 1023801755691 ИНН/КПП 3812007855/ 381201001

Утверждаю
Директор МБОУ г.Иркутска
СОШ №4



Согласовано
Заместитель директора по
УВР Борискова Н.В.

Борискова
«28» августа 2017 г.

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных
классов

Протокол № 52
От «16» мая 2017 г.
Руководитель МО *Мухоморова*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Иркутскоеведение. Любимый город.

Уровень: 2-3 классы

Составитель: Овсиенко Н.В. учитель начальных классов МБОУ г.Иркутска СОШ №4

Количество часов: 68 ч.

Количество лет для реализации: 2 года

г. Иркутск
2017 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе адаптированной образовательной программы разработанной под руководством М.А Бердниковой, директора МОУ ЦИМПО по НМР, учителя истории МОУ СОШ №17, Садовской А.Г., педагога дополнительного образования МОУ СОШ №11 г. Иркутска.- Иркутск, 2012.-125 с.

Идея программы: воспитание гражданина, патриота практическими делами, поступками, отношением к окружающему миру, природе в постоянно меняющейся социокультурной среде.

Цели предметной области "Иркутскоеведение. Любимый город" совпадают с целевыми установками школьного краеведения. В то же время, благодаря, своей особой роли, как системообразующего звена в школьном компоненте образовательной системы, эта предметная область способствует завершению формирования целостной картины иркутского наследия. Этот факультативный курс способствует осознанию значения микромира (города, региона) для жизни иркутян и, главное, способствует духовно-ценностной и практической ориентации учащихся, развивая их познавательные способности, создавая условия для определения и реализации культурного потенциала каждого.

Цель курса:

- пробудить у учащихся уважительное и заинтересованное отношение к истории и культуре своего города; помочь осознать себя наследниками и продолжателями его развития.

Задачи курса:

- воспитывать иркутян на лучших традициях иркутской культуры, развивая духовный кругозор личности, обеспечивая условия для индивидуального выбора средств и стиля освоения культуры Иркутска;
- развивать способность учащихся целостно воспринимать окружающий их мир во всем его многообразии и единстве, что формирует интегральную культуру личности, исключая освоение культуры как суммы знаний, умений и навыков;
- развивать творческий потенциал личности, ее способность к самореализации, обеспечивая условия для индивидуального выбора средств и стиля освоения культуры Иркутска, способствуя формированию гражданственности учащихся, их социальной адаптации.
- пробуждать познавательный интерес к жизни Иркутска и области; содействовать эмоционально-ценностному восприятию культурного наследия;
- сформировать умения и навыки, необходимые для дальнейшего самостоятельного освоения культурного наследия Иркутска.

Таким образом, предметная область "Иркутскоеведение" способствует решению общепедагогической задачи - достижению учащимися уровня общекультурной компетентности, формированию у учащихся познавательного интереса к культурному наследию своего города, потребности востребовать культурный потенциал уникального центра мировой и отечественной культуры - Иркутск.

Место курса «Иркутскоеведение. Любимый город» в учебном плане:
часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	2 класс	3 класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1
Количество часов в год, ч	34	34

Требования к уровню подготовки

Знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся к концу изучения программы:

- освоить понятия и термины: мир города, особенности удивительного Иркутска, памятник, достопримечательность, символ; грамотно их произносить, писать, объяснять;
- иметь представление о богатствах Иркутска - памятниках истории и культуры, музеях; узнавать и перечислять указанные памятники (здесь и далее понятие памятник рассматривается в широком смысле слова, а не только как памятник архитектуры или монументальный);
- освоить рекомендованную программой литературу о городе: рассказывать о прочитанной книге, посвященной городу, выражая при этом собственное отношение к прочитанному;
- выражать впечатление, полученное от учебной экскурсии, от нового изученного материала, в виде рисунка, описания (устного или письменного);
- освоить понятия и термины: облик города, природа и город - особый мир (среда) обитания человека, их взаимосвязь и взаимозависимость,
- освоить дополнительную литературу о городе;
- составлять отзыв о книге, используя памятку; выражая при этом собственное отношение к прочитанному;
- выражать впечатление, полученное от внеучебной экскурсии, семейной прогулки, от самостоятельно изученного материала, в форме рассказа, сказки, загадки, стихотворения; рассказывать родителям об изученных на прогулке памятниках;
- знание литературных мест края, умение рассказать о них, опираясь на изученные литературные произведения;
- умение работать с книгой, самостоятельно пополнять знания, пользуясь дополнительной литературой;
- умение самостоятельно готовить устное сообщение по определенной теме.

Ожидаемые результаты программы

- Сплочение детей, родителей, педагогов в единый коллектив, через проведение различных совместных мероприятий;
- Создание памятных альбомов;
- Повышение мотивации учащихся к проведению общественно-полезных дел;
- Повышение интереса у учащихся к мероприятиям и желания участвовать в них;
- Пополнение багажа знаний учащихся в области истории Отечества, малой Родины;
- Проведение в конце года совместной конференции (дети, родители, учителя) по итогам работы программы.

Таким образом, в основе программы – реализация личностного подхода в обучении и воспитании учащихся, интеграция научных знаний и образовательных технологий. Социальными партнерами школы выступают учреждения дополнительного образования, культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театры города), спорта.

Формы проведения занятий – это урок, виртуальные экскурсии, посещение музеев, архива, выставок; сотрудничество с краеведами, работниками библиотек, местными мастерами, художниками и поэтами.

Уроки предусматривают проявление творческой инициативы учащихся: подбор материала для сообщений, использование инновационных технологий для поиска интересующей информации и представления результатов своих работ, составление и разгадывание кроссвордов и др.

Методика оценивания результатов обучения учащихся.

Для текущего контроля используются кроссворды, коллективные и индивидуальные формы практической работы.

Итоговый контроль за освоением материала курса осуществляется в виде творческих выступлений учащихся, участие в итоговых уроках – конкурсах.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результатом освоения программы должно стать заинтересованное отношение обучающихся к изучению истории и современной жизни своего города, умение узнавать и называть его основные архитектурные и исторические памятники, желание узнавать новое о нем, а также знание этических норм поведения горожанина и их применение в повседневной жизни.

Основными способами проверки результативности является

- ведение «Дневника наблюдений», диагностические игры, рассказы-экскурсии, опросы и беседы с детьми, защита социальных мини-проектов.
- анкетирование, анкеты для учащихся: мотивация прихода и ожидания от занятий, степень удовлетворенности занятиями (в конце учебного года),
- анкета для родителей - отношение к занятиям детей, их заинтересованность и увлеченность

Тематическое планирование «Иркуцковедение. Любимый город» 2 класс

№	Тема урока	Обучающая цель	Основные понятия
1.	Введение в предмет «Иркуцковедение. Любимый город»	формировать представление об истории родного края	Год, век, тысячелетие.
2.	Начало Иркутска - Иркутский острог.	формировать представление о появлении Иркутского острога, формировать представление о коренном населении Прибайкалья, развивать патриотические чувства	<i>Крепость, Кремль, острог.</i>
3.	Место Иркутского острога раньше и теперь. Экскурсия к месту Иркутского острога.	развивать представление об историческом прошлом родного города, развивать эстетический вкус	
4.	Символика города.	формировать представление о появлении герба и флага родного города, расширить представление о символах города Иркутска	<i>Герб, флаг.</i>
5.	Государственная мельница.	формировать представление о появлении мельницы, рассказать о должности мельника, развивать интерес к новому предмету	<i>Казачи, казна, наследство, жернова, мельница, мельник.</i>
6.	Проект «Городская мельница». Конструирование.	формировать умение планировать свою работу и работать в группе	<i>Развёртка, симметрия фигур, работа в группе.</i>
7.	Городские часы.	формировать представление о памятниках архитектуры города Иркутска	<i>Башенные часы, зацепы – «собачки», деревянные «пальцы», рычажки,</i>

			<i>молоточки, Спасская церковь.</i>
8.	Храмы. Спасская церковь.	формировать представление об архитектуре храмов города, развивать духовную нравственность учащихся	<i>Храм, крещение, колокольня, изразцы</i>
9.	Старый Иркутск в произведениях художников и писателей.	формировать представление об архитектуре города	<i>Зодчество</i>
10.	Первый пароход построенный в Иркутске.	формировать представление о промышленном развитии города	<i>Заложен, первая гильдия, верфь, лопасты.</i>
11.	Первое судно ледокольного типа. Ледокол «Ангара».	расширить представление о культурной жизни города	<i>Ледокол, краеведческий музей, экспозиция.</i>
12.	Понтонный мост.	формировать представление о хронологических событиях города Иркутска	<i>Понтонный мост, цесаревич, плашкоуты</i>
13.	Мосты и реки города Иркутска.	познакомить детей с разнообразием города	<i>Глазковский, Академический, плотина ГЭС ...</i>
14.	Телеграф и телефон.	формировать представление о хронологических событиях города Иркутска	<i>Ямщицкая почта, телеграфное управление, телефонизация коммутатор.</i>
15.	Моё почтовое отделение. Экскурсия на почту.	познакомить детей с разнообразием учреждений города	
16.	Первые велосипеды города.	формировать представление о хронологических событиях города Иркутска	<i>Полицейстер, циклодром, «золотой жетон».</i>
17.	Проект «Велосипед будущего».	формировать умение планировать свою работу и работать в группе	<i>Развёртка, симметрия фигур, работа в группе.</i>
18.	Автомобиль Яковлева.	формировать представление о хронологических событиях города Иркутска	<i>«Самобеглые коляски»</i>
19.	Современный городской транспорт.	расширить представление о разнообразии транспорта расширить представление о необходимости соблюдать ПДД на дорогах	<i>Транспорт. Мосты.</i>
20.	Из истории общественного транспорта. Трамвай, автобус и такси 19 века.	формировать представление о хронологических событиях города Иркутска	<i>Омнибусы или конок.</i>
21.	Из истории железной дороги. Первый гудок паровоза.	формировать представление о хронологических событиях города Иркутска	<i>Архиепископ, молебен</i>

22.	«Золотая пряжка Транссиба» - Кругобайкальская железная дорога.	формировать представление о памятниках архитектуры города Иркутска	<i>Транссиб</i>
23.	Иркутский железнодорожный вокзал.	познакомить детей с разнообразием учреждений города	<i>Локомотивы, пассажирский и товарный состав</i>
24.	Музыка без музыкантов.	расширить представление о культурной жизни города	<i>Граммофон, фонограф, никель, звуковая труба, спиралевидная пружина</i>
25.	Воздухоплавание в Иркутске.	формировать представление о хронологических событиях города Иркутска	<i>Аэроплан, «дёргать» за пропеллер, гидросамолёты</i>
26.	Иркутский аэропорт – воздушная пристань.	формировать представление о памятниках архитектуры города Иркутска	<i>Воздушная пристань</i>
27.	Детская Восточно – Сибирская железная дорога.	формировать представление о памятниках архитектуры города Иркутска	<i>ПрофорIENTATION</i>
28.	Экскурсия на Детскую железную дорогу.	познакомить детей с разнообразием учреждений города	ПДД
29.	Иркутск – город музеев. Областной краеведческий музей.	формировать представление о необходимости посещать музеи, расширить представление о разнообразии музеев города	<i>Экспонаты</i>
30.	Экскурсия в Областной краеведческий музей.	формировать представление о необходимости посещать музеи расширить представление о разнообразии музеев города	
31.	Иркутск – город музеев. Областной художественный музей.	формировать представление о необходимости посещать музеи, расширить представление о разнообразии музеев города	<i>Экспонаты</i>
32.	Экскурсия в Областной художественный музей.	формировать представление о необходимости посещать музеи расширить представление о разнообразии музеев города	
33.	Проект «Мой город и моя семья».	формировать представление о ценностях семьи воспитывать уважительное отношение к старшим	<i>Родословная.</i>
34.	Итоговое занятие. Оформление выставки фотографий «Мой город»	Подвести итоги работы года	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Введение – 2 ч		
1.	Где мы живём? Наш город в справочниках, его название	Осознавать и объяснять своё место жительства. Работать с информацией
2.	Экскурсия по микрорайону	Посмотреть и изучить название улиц микрорайона
Иркутский острог – 4 ч		
3.	Как начинался наш город. Иркутский острог.	Работать с историческим атласом, анализировать информацию об основании острога
4.	Как рос и развивался наш город. Острог и посад	Сравнивать и анализировать рисунки и карты города, делать выводы.
5.	Современный ансамбль мемориальной площади и бульвара Ветеранов.	Посещение мемориала, наблюдение и исследование объектов комплекса: чтение мемориальной доски, «Книги Памяти»
6.	Экскурсия к месту основания нашего города.	Эстетически воспринимать образ города
Памятные даты и события в истории родного города – 3 ч		
7.	Иркутский острог возведён в степень города	Сопоставить различные свидетельства о событиях, анализировать полученную информацию
8.	Символика города: герб, флаг.	Создать творческую работу : рисунок, аппликацию символики города
9.	Большой пожар в городе	Различать причины и следствия данного бедствия, предложить модели выхода из похожей ситуации
Улицы и площади – 6 ч		
10.	Что такое улица? Старые городские улицы	Знать понятие «улица», собирать материал о названиях улиц
11.	Улицы города от Ангары до площади Кирова	Составить творческий отчёт об улицах центральной части города - Большая, Амурская, Пестеревская, Арсенальская
12.	Улицы города от площади Кирова до Ушаковки	Преображенская, Лавинская...
13.	Что такое площадь?	Знать понятие «площадь», сравнивать это понятие в различных источниках и в разное время
14.	Площадь Кирова (Тихвинская)	Познакомиться с историей «главной» площади города
15.	Площади нашего города	Составить творческий отчёт о площадях города
Архитектура города – 4 ч		
16.	Деревянное и каменное зодчество города.	Представлять особенности деревянного и каменного градостроительства
17.	Деревянные кружева. Кружевной дом.	Узнавать и различать элементы различных стилей архитектуры
18.	Первое и самое древнее каменное здание	Узнавать Спасскую церковь на фотографиях, рисунках, панорамных видах города
19.	Глазная клиника- дом	Узнать историю здания, выполнить рисунок
20.	Экскурсия «История и архитектура зданий	Узнавать исторические здания в городе. Рассказывать о его истории

	исторического центра»	
Храмы -3 ч		
20.	Понятие о храме. Поведение в храме.	Осознавать , что такое храм и как в нем вести себя
21.	Православные храмы - Богоявленский собор	Узнать историю росписи стен собора, создать творческую работу – вид собора
22.	Католический храм – Польский костёл	Посетить органной зал, узнать историю его появления в городе
Памятники – 4 ч		
23.	Виды памятников	Сравнивать и различать разные виды памятников
24.	История памятника Александру	Искать сведения о памятнике
25.	История памятника	Найти дополнительную информацию
26.	История памятника	Создать альбом «Памятники Иркутска»
Музеи – 4 ч		
27.	Понятие о музее. Музеи Иркутска	Сопоставление информации об экспозициях музеев
28.	Краеведческий музей.	Узнавать музей на фотографиях,
29.	Областной художественный музей	Найти информацию о других отделах музея, сделать сообщение
30.	Экскурсия в один из музеев города	Применять правила поведения . наблюдать, написать отзыв
Иркутск театральный – 3 ч		
31.	Иркутские театры: история и современность	Наблюдение. Составление правил поведения
32.	Драматический театр им.Охлопкова	Создать презентации
33.	Экскурсия в музей театра кукол	Написать отзыв
34.	Итоговое занятие	