

Г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
(МБОУ г. Иркутска СОШ №4)

664049, г. Иркутск, мкр. Юбилейный, 64, тел.: 8(3952) 46-29-30, 8(3952) 46-52-30

E-mail: school4-irk@mail.ru

ОГРН 1023801755691 ИНН/КПП 3812007855/ 381201001

«Рассмотрено»

На заседании методического
объединения

Протокол № 1 от 26.08.2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

 Н. М. Хакимова

«26» августа 2020 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ г. Иркутска

СОШ №4  А. В. Алексеева

«02» сентября 2020 года

№ 01-10-169-1/20



Положение

о содержании и оформлении дополнительных общеразвивающих программ
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 4

Иркутск, 2020 г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о дополнительной общеразвивающей программе разработано на основе нормативных правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статей: 2 (п.9, п.22), 12 (п.1ч.4; ч.5), 13 (ч.1,2), 28 (п.6 ч.3), 33 (ч.2), 55 (ч.2), 58 (ч.1), 59 (ч.1),75 (ч.1, ч.4);

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПин 2.4.4.3172-14, утверждённый Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41;

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);

Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 4, согласован распоряжением заместителя комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска, № 504-02-1039/15 от 29.05.2015 г.

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 4 (далее МБОУ г. Иркутска СОШ № 4).

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) – нормативный документ, содержащий максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Программа составляется педагогом дополнительного образования на каждый учебный год в соответствии с реализуемой образовательной программой учреждения, педагоги могут разрабатывать комплексные программы.

1.5. Занятия в объединениях МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам по направленностям:

- ✓ художественной,
- ✓ физкультурно-спортивной;
- ✓ туристско-краеведческой;
- ✓ технической;
- ✓ естественнонаучной;
- ✓ социально-педагогической.

1.6. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам и индивидуально или всем составом объединения.

1.9. Программа может реализовываться с использованием: различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме) (ст.13 п.2; ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.10. Образование по дополнительным общеразвивающим программам в МБОУ. Иркутска СОШ № 4 ведётся на русском языке.

II. Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Характеристика программы

- 1.1. Титульный лист
- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цели и задачи программы
- 1.4. Планируемые результаты

- 1.5. Содержание программы
2. Организационно-педагогические условия
 - 2.1. Формы аттестация и оценочные материалы
 - 2.2. Методические материалы
 - 2.3. Условия реализации программы
 - 2.4. Рабочие программы
 - 2.5. Календарно-учебный график
 - 2.6. Список литературы

1. Характеристика программы

1.1. Титульный лист

Титульный лист (Приложение №1) включает в себя:

- сведения о названии программы, которые должны отражать её содержание и адресность:
- наименование образовательной организации;
- сведения о том, где, когда и кем утверждена программа: указание названия органа управления в образовательной организации, рекомендовавшей программу, номер протокола, дата;
- гриф утверждения программы: дата и номер приказа;
- название программы;
- адресат программы (возраст обучающихся);
- срок ее реализации;
- направленность программы;
- уровень программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- название населённого пункта;
- год разработки программы

1.2. Пояснительная записка

В пояснительной записке указываются:

- **информационные материалы и литература** - разработчик программы указывает информацию, источники и литературу, на основе которых разработана программа;
- **значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы** – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- **отличительные особенности программы** - характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления;
- **направленность программы** техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- **уровень программы** - стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (углубленный).

К стартовому (ознакомительному) уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте от 5 до 16 лет.

Дополнительные общеобразовательные программы базового уровня направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка.

Продвинутый (углубленный) уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление

личности. Более подробно с уровнями программ можно ознакомиться в приложении № 2.

- **адресат программы** - краткая характеристика обучающихся, которые будут обучаться по данной программе, возрастные особенности, медико-психолого-педагогические характеристики;
- **половозрастные, индивидуально- психологические, физические и иные особенности и состояний обучающихся** - обоснованность принципов комплектования учебных групп.
- **форма обучения** – очная, очно-заочная, заочная;
- **режим занятий** - периодичность и продолжительность занятий: количество часов в год; количество часов и занятий в неделю в соответствии с СанПиНом, с указанием перерыва между занятиями (например: 1 год обучения; 2 раза в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями 10 минут);
- **объем и срок освоения программы** – определяется содержанием программы – количество лет, недель, месяцев, необходимых для ее освоения (например,: 1 год обучения, 36 недель, 9 месяцев);
- **этапы реализации программы;**
- **методы, технологии обучения.**

1.3. Цели и задачи программы

Цель и задачи программы - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки можно использовать «ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д. Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

- метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

1.4. Планируемые результаты

Освоение дополнительной общеразвивающей программы МБОУ г. Иркутска СОШ № 4, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программы, сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных данной дополнительной общеразвивающей программой.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы, определяют основные знания, умения, навыки: личностные (воспитательные), метапредметные (развивающие), предметные (образовательные) результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

Результаты образовательного процесса необходимо четко сформулировать по каждому году обучения, а также описать методику их выявления (тесты, проверочные задания, творческие работы, зачеты и экзамены) и методы педагогического наблюдения.

Планируемыми результатами для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ) являются базовые учебные действия (БУД).

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности

1.5. Содержание программы

Учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля); оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения; содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описания теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующей каждой теме.

Учебный план первого года обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
	Раздел 1.	12	3	9	Контрольная работа
1.1	Тема	6	2	4	опрос
1.2	Тема	6	1	5	тест
	Раздел 4.	16	4	12	
4.1	Тема	8	2	6	Практическое задание
4.2	Тема	8	2	6	опрос
	<i>Пример промежуточной аттестации</i>				Выставка, реферат, опрос
	Итого:				

Содержание программы - реферативное описание разделов и тем программы на весь период обучения в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, соответствующих каждой теме. Рекомендуется указать количество часов на раздел, тему.

Описать тему означает:

- указать название темы;
- перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках

данной темы;

- указать в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических).

Материал следует излагать назывными предложениями. В содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно.

2. Организационно педагогические условия

2.1. Формы аттестация и оценочные материалы

Оценочные материалы в данном разделе программы отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, а также материалы к промежуточной аттестации.

Аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Промежуточная аттестация I полугодие		
По окончании изучения темы или раздела. В конце I полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, защита рефератов и исследовательских проектов, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование.
Промежуточная аттестация II полугодие		

<p>В конце учебного года.</p>	<p>Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Выставка, конкурс, фестиваль, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, защита рефератов, игра-испытание, итоговые занятия, тестирование, анкетирование.</p>
-------------------------------	---	--

2.2.Методические материалы

В настоящем разделе рекомендуется представить:

- обеспечение программы методическими видами продукции: разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин и др.;
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический материал: раздаточный материал, инструкционные и технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и др.; - лекционный материал;
- методики по исследовательской работе, тематика опытно-исследовательской или исследовательской работы;
- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.;

- формы обучения и виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.;
- групповые и (или) индивидуальные методы обучения;
- педагогические технологии;

алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;

- воспитательная компонента программы, в т.ч. организация и проведение массового мероприятия; план и методика проведения родительских собраний; сценарные планы, другое; - другие методические материалы.

2.3. Условия реализации программы

- совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы: аудио-, видео-, фото-источники и т.п. (указывать только то, что есть в наличии)

- материально технические условия (помещение, оборудование, инструменты, материалы);

- информационно методические условия (электронные образовательные ресурсы, и технологии, сетевые ресурсы, методические материалы)

- дистанционные образовательные технологии

- реализация программы в сетевой форме (на базе соц. партнеров и с их привлечением).

Пример

Условия реализации программы	Перечь
Материально-технические условия	помещение, оборудование, инструменты, материалы
Информационно методические условия	электронные образовательные ресурсы, и технологии, сетевые ресурсы, методические материалы
Дистанционные образовательные технологии	Технологии, которые используются при реализации программы
Реализации программы в сетевой форме	Указываются социальные партнеры, на базе которых можно реализовать программу

2.4 Рабочие программы

Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).

2.5. Воспитательная работа

№	Название мероприятия	Содержание, краткая характеристика воспитательного мероприятия	На что направленно	Сроки и форма проведения
			Профориентация Работа с родителями	
			Гражданско - патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание	

2.6. Календарно-учебный график

Календарный учебный график – это составная часть программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, ч. 9), определяющий количество учебных часов, распределённых по месяцам учебного года. Календарный учебный график составляется на каждый год обучения.

ПРИМЕР

Раздел / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1	4ч	4 ч							
Раздел 2			4ч	4ч					
Раздел 3					3 ч				
Раздел 4						4ч			
Раздел 5							4ч		
Раздел 6								4ч	2ч
Промежуточная аттестация									выставка
Всего	4ч	4ч	4ч	4ч	3ч	4ч	4ч	4ч	2ч

2.7. Список литературы

При составлении списка литературы необходимо учитывать:
основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для интернет-ресурсов.

Приложение 1

Г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
(МБОУ г. Иркутска СОШ №4)

664049, г. Иркутск, мкр. Юбилейный, 64, тел.: 8(3952) 46-29-30, 8(3952) 46-52-30

E-mail: school4-irk@mail.ru

ОГРН 1023801755691 ИНН/КПП 3812007855/ 381201001

«Рассмотрено»

На заседании методического
объединения
Протокол № ___ от _____.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
_____ Н. М. Хакимова
« _____ » года

«Утверждаю»

Директор МБОУ г. Иркутска
СОШ № 4 _____ А. В. Алексеева
« ___ » _____
№ _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Название программы»

Направленность:

Уровень:

Адресат программы:

Срок реализации:

Разработчик программы: ФИО
Педагог дополнительного образования

г. Иркутск 2021 г.

Приложение 2

Критерий	Показатель
Цель программы ознакомительного уровня	<p>Путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования. Реализуемые на ознакомительном уровне программы создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.</p>
Содержание программы	<p>Ознакомительная программа должна быть связаны с базовой и углубленной программой педагога, как бы предварять их. В пояснительной записке ознакомительной программы целесообразно указать, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая ознакомительная программа. В случае отсутствия такого соответствия следует познакомить родителей с возможными перспективами разработки новых базовых программ по тематике ознакомительной программы либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам.</p>
Реализация программы	<p>Программа должна носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.</p>
Срок реализации программы	<p>Срок освоения программы – не менее 36 часов, но не более 72 часов. Не менее 3 мес., но не более 1 года. По количеству часов в неделю и наполняемости групп ознакомительные программы должны соответствовать требованиям СанПиН.</p>
Набор	<p>Принимаются все желающие от 5 до 17 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.</p>
Формы проведения занятий	<p>Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.</p>
Образовательные технологии	<p>Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения,</p>

	репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию
Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня	Наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области; Появление/отсутствие у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере, Появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.
Результат обучения в количественном выражении	Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы базового уровня направлены на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Критерий	Показатель
Цель программы ознакомительного уровня	Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.
Содержание программы	Базовая программа должна быть связана с углубленной программой педагога. В случае отсутствия программы углубленного уровня, по запросам потребителей образовательной услуги следует предложить возможный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося через освоение программы углубленного уровня, представив родителям и ребенку перспективу развития либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким углубленным программам. В пояснительной записке программы базового уровня целесообразно указать, на какие образовательные программы углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая базовая программа.
Реализация программы	Программа должна носить выраженный деятельностный поисково-исследовательский характер, создавать

	возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы базового уровня.
Срок реализации программы	Программа базового уровня, реализуется не менее 1 года (не менее 108 ч. в год), как правило от 1 года до 3 лет. Время обучения – от 3 до 6 часов в неделю. По количеству часов в неделю и наполняемости групп программы должны соответствовать требованиям СанПиН.
Набор	Принимаются все желающие от 8 до 18 лет, а для физкультурно-спортивной направленности и хореографии в возрасте от 6 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится входная диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.)
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах
Образовательные технологии	Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.
Результатирующий итог реализации программы ознакомительного уровня	Наличие/отсутствие способности сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области; Появление/отсутствие углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний; Наличие/отсутствие умения демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения; Наличие/отсутствие умения увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу. Наличие/отсутствие умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, художественное произведение и т.п.).
Результат обучения в количественном выражении	Результатом обучения является участие не менее 50% обучающихся в общегородских (районных) мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призёров общегородских (районных) мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Углубленный уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Основные требования к программе углубленного уровня

Критерий	Показатель
Цель программы ознакомительного уровня	Развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения. Формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности. Формирование метапредметных компетенций. Формирование компетенций успешной личности: <input type="checkbox"/> ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды); <input type="checkbox"/> социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности); Коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слышать других и др.).
Содержание программы	Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области. Активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Сформированность ориентации на определенную профессию. Продолжение обучения в профессиональных ОО (уровень среднего профессионального и высшего образования).
Реализация программы	Программа должна носить выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, создавать возможность активного практического погружения детей в профессиональную среду предметной сферы; что потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы углубленного уровня.
Срок реализации программы	Не менее 2 лет, 6-9 ч. в неделю.
Набор	Принимаются все желающие в возрасте от 12 до 18 лет, а для физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности и хореографии в возрасте от 8 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний предметной области, наличия

	способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской деятельности)
Формы проведения занятий	Групповая, индивидуальная
Образовательные технологии	Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии.
Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня	Результатом обучения по программе углубленного уровня является участие не менее 70% обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, включение не менее 50% обучающихся в число победителей и региональных городских, краевых и всероссийских мероприятий.