

Г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
(МБОУ г. Иркутска СОШ №4)

664049, г. Иркутск, мкр. Юбилейный, 64, тел.:8(3952) 46-29-30, 8(3952) 46-52-30

E-mail: school4-irk@mail.ru

ОГРН 1023801755691 ИНН/КПП 3812007855/ 381201001

Утверждаю
Директор МБОУ г.Иркутска
СОШ № 4



Согласовано
Заместитель директора по
УВР Борискова Н.В.

Борискова
«28» августа 2017 г.

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных
классов

Протокол № 52
От «16» мая 2017 г.
Руководитель МО *Сидорова*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Воспитание нравственных качеств (ВНК)

Уровень: 2-4 классы

Составитель: Сташкова М.Г., учитель начальных классов МБОУ г.Иркутска СОШ №4

Количество часов: 102 ч.

Количество лет для реализации: 3 года

г. Иркутск
2017 г.

Воспитание нравственных качеств (ВНК)

или «Что такое хорошо и что такое плохо»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса Воспитания нравственных качеств (ВНК) для 2-4 класса начальной школы разработана: на основе авторской программы Л.В. Мищенко «Уроки нравственности», утверждённой Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1	1
Количество часов в год, ч	34	34	34

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни. В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения. Курс «Уроки нравственности» окажет серьёзную помощь в деле воспитания подрастающего поколения. Он составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения и направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Основная цель курса: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

2. Общая характеристика курса

Курс «Уроки нравственности» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книга», «Я и здоровье». Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей. Программа реализуется с 2-го по 4-ый класс и рассчитана на 102 часов: 2 класс – 34 ч, 3 класс – 34 ч, 4 класс – 34 ч.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

Программа составлена на основе следующих принципов духовно– нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровые нравственные и социально-психологические.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

4. Предполагаемые результаты освоения курса

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- Систему нравственных качеств и этическое сознание;
- Потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- Чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- Чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- Ценностное отношение к природе, к окружающей среде;
- Потребность в чтении художественной литературы.

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования **личностных** результатов:

1. Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.
2. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.
4. Система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика.
5. Ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?», «Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).
6. Ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Формирование коммуникативных УУД:

- Ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
- Ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
- Ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

- Ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения гигиенических правил;
- бережного отношения к природе;
- развития чувства ответственности, самостоятельности;
- формирования стремления быть полезным окружающим;
- стремления к здоровому образу жизни.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

Во втором - четвертом классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется

реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы контроля, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Форма подведения итогов зависит от возраста учащихся. Во 2 классах это может быть выставка детских творческих работ, инсценировка сочиненных сказок о добре и зле, проведение совместных игровых ситуаций с родителями. В 3-4 классах помимо выставки, проводятся мастерские, на которых ребята создают свою творческую работу, обосновывая свой выбор, игры по станциям для учащихся одной параллели. Формируется папка - портфолио каждого ребенка, в которой наглядно видна динамика развития школьника.

1. Методическая литература для учителя - Мищенкова Л.В. Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо". Методическое пособие. 2, 3, 4 класс. /Л.В.Мищенкова. - М.: Издательство РОСТ. - 208с., 2012 Мищенкова Л.В.

Классные часы на темы этикета (тематические занятия, ролевые игры, тренинги) 1-4 классы: методическое пособие/ Авт. – сост. А. Д. Агафонова. – М. : Издательство «Глобус», 2009.

2. Литература для учащихся - Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо". Рабочая тетрадь. 2 части. 2, 3, 4 класс. /Л.В.Мищенкова. - М.: Издательство РОСТ. - 208с., 2016 год

3. Содержание курса и тематическое планирование

2 класс (34ч.)

№	Наименование цикла, тем	Количество часов
	Я и школа	1
1	О культуре поведения в школе	
	Я и окружающие	10
1	Не надо больше ссориться.	
2	Учимся дружить.	
3	Учимся обсуждать проблему.	
4	Слушаем сказку.	
5	Занимательный журнал «Имена»	
6	Колечко красоты.	
7	Цветик - семицветик.	
8	Спешим на помощь Бабке Ёжке	
9	День космонавтики.	
10	Кем быть? О профессиях и трудолюбии.	

	Я и семья	2
1	Под крышей дома моего.	
2	Давайте, друзья, потолкуем о маме...	
	Я и природа	8
1	Времена года.	
2	Отправляемся в путешествие.	
3	Во саду ли, в огороде...	
4	Зима в лесу.	
5	Лепим снеговика.	
6	Тропинка.	
7	Школа насекомых	
8	Лето в загадках.	
	Я и книги	8
1	Узнай меня.	
2	«Девочка и разбойники»	
3	По страницам русской народной сказки «Царевна-лягушка».	
4	Для чего нам нужны глазки	
5	И снова сказка.	
6	Волшебники и волшебные предметы.	
7	Животные с книжных страниц.	
8	Сказочные фанты.	
	Я и животные	2
1	Белый пёс в сиреневый цветочек.	
2	Поговорим о собаках.	
	Я и здоровье	2
1	«Тише, пожалуйста!»	
2	Экскурсия в медицинский кабинет.	

3 класс (34ч.)

№	Наименование цикла, тем	Количество часов
	Я и книга	9
1	Путешествие в сказку.	
2	Посылка от сказочных героев.	
3	Эдуард Успенский.	
4	Слушаем сказку.	
5	В гости к друзьям из Простоквашино.	
6	Знаменитые мальши. Незнайка.	
7	Да здравствуют книги!	
8	Клуб «Белая ворона»	
9	Фея Фантаста.	
	Я и природа	7
1	И снова об осени...	
2	Выглянуло солнышко...	
3	Что за праздник без цветов...	

4	Зимушка- зима.	
5	Бабочек весёлый хоровод.	
6	Цветочная карусель. «Ромашка»	
7	В гостях у белочки.	
	Я и животные	4
1	О кошках и собаках.	
2	О животном не очень приятном.	
3	Экзотические животные	
4	Театр кошек Юрия Куклачёва.	
	Я и окружающие	10
1	О себе, о дружбе, о друзьях...	
2	О добре и зле.	
3	«У камина»	
4	Клуб «Выручайка»	
5	В мире профессий.	
6	Что такое зима?	
7	Принцессы Шарля Перро.	
8	Учимся работать в микрогруппе.	
9	Хлеб – наше богатство.	
10	Берегите время.	
	Я и здоровье	3
1	Письмо дедушки Морфея.	
2	Наши страхи.	
3	Зимние забавы.	
	Я и семья	1
1	Роза для мамы.	

4 класс (34ч.)

№	Наименование цикла, тем	Количество часов
	Я и школа	1
1	С Днём Знаний!	
	Я и окружающие	17
1	Расскажи нам о себе.	
2	И это тоже я!	
3	В который раз о дружбе...	
4	О профессиях и трудолюбии.	
5	Как выбирать друзей.	
6	День рождения старой ёлки.	
7	Накануне новогодних праздников.	
8	О рыцарстве.	
9	О совести	
10	Учимся быть щедрыми.	
11	На экономической волне.	
12	Настроение.	
13	Игры для самих себя.	
14	Приглашаем к разговору.	
15	Живи, не требуя наград...	
16	Учимся шутить.	

17	Покуда сердце стучится...	
	Я и природа	5
1	Осенняя сказка	
2	Экологическая карусель.	
4	Станем друзьями природы.	
5	Путешествие капельки.	
6	Полобуйся, весна наступает...	
	Я и книги	3
1	Сказки Г.Х.Андерсена	
2	Берегите книгу!	
3	Сказочная путница.	
	Я и животные	1
1	Кошки.	
	Я и семья	2
1	Семейный калейдоскоп.	
2	Наши бабушки.	
	Я и здоровье	5
1	Мы – за здоровый образ жизни!	
2	О режиме дня.	
3	Будь здоров!	
4	Секреты здоровья.	
5	О вреде курения.	